**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Теремок»**

**города Алатыря Чувашской Республики**

**Конспект**

**театрализованной деятельности**

**на тему:"Играем в театр"**

**в старшей группе.**

 **Подготовила и провела воспитатель**

 **высшей квалификационной категории**

 **Васягина В.В.**

**Алатырь – 2019 г.**

**Конспект театрализованной деятельности в старшей группе «Играем в театр».**

**Цель**: развитие творческих способностей средствами театрализованной деятельности

**Задачи**:
1. Учить детей четко  произносить текст, используя разную эмоциональную окраску (радость, грусть).
2. Развивать психофизические способности детей (мимику, жесты).

 3. Воспитывать познавательный интерес к театрализованной деятельности.
4. Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх.
**Материал**: карточки-рисунки с выражением лица человечка, фрагменты музыкальных произведений, репродукция картины, кукольный театр.

**Ход:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые гости, ребята. Приглашаю всех принять участие в нашей необычной, но интересной игре. Сегодня у нас открывается школа театрального актера. В нашей школе есть все, чтобы стать настоящим артистом. Итак, с этой минуты я превращаюсь в учителя-магистра театральных наук. А вы, ребята, будете моими талантливыми, послушными учениками? И сейчас прошу всех учеников театральной школы занять места в зале для репетиций.

В начале мне хотелось бы рассказать вам немного о том, что же такое театр. Театр возник давным-давно, в стране – Древняя Греция.

Вот так театр выглядит сейчас. Посмотрите, какое красивое, большое здание, с колоннами, как дворец. Внутри театра есть большой **зрительный зал**. Центральное место в нём занимает **сцена**. Посмотрите, какой красивый **занавес**. Так выглядит зрительный зал до или после спектакля. А вот так выглядит во время спектакля.

Посмотрите, сколько здесь людей. Это – **зрители**. На сцене выступают артисты.

Ребята, догадались, как называется это место в театре? Да, правильно, это **гримерная**. С помощью грима можно изменить лицо, и быть похожим на бабу-ягу, или на волка, или на козу, или на лягушку, что в пруду.

 Догадались, как называется это место в театре? Это – **костюмерная**. С помощью костюмов также можно изменить свою внешность.

Для того чтобы представление было ярким и красочным сцену украшают **декорациями**. Они помогают зрителям оказаться у великолепного замка, или в дремучем лесу, у избушки на курьих ножках.

Главные действующие лица в театре – это артисты.

А вы знаете, что исполнять любую роль артисту помогает выражение лица. Как называется передача чувств и мыслей с помощью лица?

**Дети:** Мимика.

**Воспитатель:** Итак, первое задание – «Передавалочка».

Вам нужно передать друг другу по цепочке «улыбку», «страшилку», «сердилку».

А вот теперь давайте попробуем передать наше настроение голосом. Вы по очереди будете выбирать карточку с изображением выражения лица человека. Эту карточку вы никому не показываете. Передавая заданное настроение, прочтите знакомое стихотворение.

Сотрясается весь дом:

Бьет Сережа молотком;

Покраснев от злости,

Забивает гвозди.

Плачет киска в коридоре.
 У нее большое горе.
 Злые люди бедной киске
 Не дают украсть сосиски.

 Следующее задание для учеников театральной школы - «Театральная разминка». Для его выполнения нужно вспомнить, что такое жесты.

**Дети:** Передача чувств и мыслей с помощью движений.

**Воспитатель:** Я включу музыку, вы ее послушаете и покажете, без слов, что услышали в этой мелодии.

*Во время звучания музыки дети демонстрируют, что они увидели и услышали в мелодии.*

**Воспитатель:** Яся, кем ты была?

Макар, что ты представлял, когда слушал музыку?

**Дети:** Я была бабочкой.

Я играл в оркестре.

Пришло время научиться входить в образ героя театральной постановки. Любой артист, играя в театре, передает настроение и характер своего героя. Мы тоже постараемся это сделать.

Очередное задание для вас, мои ученики, называется «Оживи картину». Вы увидите натюрморт. Кстати, что это такое?

**Дети:** Картина, на которой изображены овощи, фрукты, мебель, посуда.

**Воспитатель:** Вам нужно будет выбрать какой - либо предмет на картине и представить, что это вы. Расскажите о себе.

**Дети:** Я - ваза. Я стою в самом центе. На меня все обращают внимание. Я – самая красивая.

**Воспитатель:** Мы с вами познакомились с некоторыми упражнениями, которые необходимы для того, чтобы стать настоящим актером. Но, чтобы актер смог исполнить роль, ему необходимо произведение: сказка или рассказ. Предлагаю вам самим придумать сказку. Кто же будет её героем? Предлагаю выбрать несколько героев из тех игрушек, которые я принесла для вас (набор игрушек-«киндеров»).

*Дети по очереди выбирают понравившиеся игрушки.*

**Воспитатель:** С вашего позволения, я начну сказку, а вы ее продолжите.

*Воспитатель озвучивает первое предложение. Дети сочиняют дальнейший сюжет, придумывая по предложению.*

**Воспитатель:** Сказка получилась у нас добрая, интересная. Только жаль, что **«**Школа театрального актера» сегодня завершает свою работу. Я вновь становлюсь вашим воспитателем, а вы – моими воспитанниками. Вы славно потрудились. И в качестве благодарности за ваше участие, я предлагаю посмотреть отрывок из настоящего спектакля. Называется он «Аленький цветочек».

*Просмотр фрагмента спектакля.*

**Воспитатель:** На память о сегодняшнем дне, я хотела бы подарить вам изображения театральных масок: грустная маска и веселая. А также, прошу вас показать мне одно из этих изображений. Если вам было сегодня интересно, покажите мне маску с улыбкой. Если вам было скучно, покажите грустную маску.

**Воспитатель:** Спасибо за вашу активность и участие.До скорой встречи в **«**Школе театрального актера». Сегодня наша игра закончилась.