**Конспект родительского собрания в нетрадиционной форме на тему: «Знаете ли вы своего ребёнка?»
в группе старшего дошкольного возраста**

 **Цель:** формирование правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребёнка.

**Задачи:**

**-** Формирование доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями, основанных на доверии.

- Развитие самосознания родителей и педагогов, конструктивных представлений о детях (у родителей и педагогов).

- Повышение уровня педагогической культуры родителей.

**Участники собрания:** воспитатель, родители**.**

**Теоретическая часть: «Знаете ли вы своего ребёнка?»**

Добрый день, дорогие родители! Я рада видеть всех вас на нашем собрании.

Живя в 21 веке, где настоящее время бежит очень стремительно, не каждый **родитель** успевает проконсультироваться по тому или иному поводу, по интересующей проблеме, касаемо воспитания и развития собственного ребенка. Именно поэтому с целью налаживания эффективной и действенной связи в **работе с семьей**, я решила использовать *«****Родительскую почту****»*. *«****Родительская почта****»* **- почтовый ящик для обращений и писем от родителей** педагогам и специалистам нашего **дошкольного учреждения.**

В ходе анализа ваших писем, наиболее задаваемый вопрос звучит так - **«Знаю ли я своего ребёнка?»**

Сегодняшняя наша встреча посвящена этой теме. Польский педагог Галина Филипчук так отвечает на этот вопрос: «Мы занимаемся  своими детьми с первых дней жизни. Это мы, родители кормим их, одеваем, купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим с окружающим миром, утешаем, дежурим у их постели, когда они болеют. Может ли кто нибудь знать своего ребенка лучше, его матери и отца – самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?» Многие родители искренне считают, что своего ребенка они знают очень хорошо. Чем меньше наш ребенок, тем мы, действительно лучше знаем его. Но уже в дошкольном возрасте мы замечаем, что наши суждения о нем становятся все более приблизительными. И возможно, через 10-12 лет обнаружим в лице собственного ребенка абсолютного незнакомца. Закономерно возникает вопрос: «Знаем ли мы своего ребенка?» давайте, уважаемые родители об этом и поговорим.

 Для эффективной работы необходимо обсудить и принять правила.

1. У нас нет зрителей, работают все.

2.Довертесь нам как друзьям, поверьте нам как специалистам.

3.Мы – хорошие друзья, воспитанные люди, умеем хранить секреты.

4.Каждый имеет право высказаться по теме разговора и быть услышанным.

Все согласны с такими правилами? Тогда принимаем их к работе.

Начать нашу с вами встречу мне хотелось бы с игры.

1. **Игра: «Комплимент».**

**Цель:** установить между родителями контакт, сформировать у них положительный настрой.

Родители сидят по кругу. Начиная с воспитателей, каждому участнику необходимо представиться, передавая букет и сказать рядом сидящему соседу комплимент или какое – либо пожелание.

Замкнуть круг пожеланий – комплиментов на воспитателях, обозначив это так, что мы, воспитатели, и вы родители – едины, совместно мы создаём настроение нашим детям.

**2. Беседа «Что нужно знать о своем ребенке?»**

**Воспитатель.** Что нужно знать о своем ребенке? И для чего нужно знать? (*высказывания родителей)*. Вы все абсолютно правы. Однозначного ответа на данный вопрос не существует. О ребенке нужно знать все! А поскольку это практически невозможно, нужно стараться быть ближе к нему, знать, чем он живет, кого и за что любит, отчего у него мгновенно портится настроение, что ему по плечу, а с чем трудно справиться, во что он верит и в чем сомневается, почему лжет и т.д.

**3. Выполнение практического задания «Знаю ли я своего ребенка».**

Перед началом нашего разговора мы выполним с вами небольшое задание «Знаю ли я своего ребенка». Перед вами лежат листы, на которых вы будете работать. Ваша задача, уважаемые родители, ответить на вопросы:

1. Самое любимое занятие вашего ребенка?

2. Как вы думаете, кто в семье самый красивый, по мнению ребенка?

3. Что больше всего любит кушать ваш ребенок?

4. Любимая сказка вашего ребенка?

5. Напишите имя лучшего друга или подруги ребенка.

А сейчас сравните ваши ответы с ответами детей. Внимание на экран. (Видеофильм).

**4. Тест «Какой вы родитель?»**

**Воспитатель.** А теперь давайте оценим себя: какие же мы родители? Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Иногда мы правы, а иногда чувствуем вину перед ребенком, но не показываем этого. Именно поэтому вам предлагается тест-игра. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете с детьми:

1.     Сколько раз тебе повторять? **(2 балла)**

2.     Посоветуй мне, пожалуйста. (1балл)

3.     Не знаю, что бы я без тебя делала! (1 балл)

4.     И в кого ты такой уродился **( 2 балла)**

5.     Какие у тебя замечательные друзья! ( 1 балл)

6.     Ну на кого ты похож? **(2 балла)**

7.     Я в твои годы…**( 2 балла)**

8.     Ты моя опора и помощник ( 1 балл)

9.     Ну что за друзья у тебя? **(2 балла)**

10.  О чем ты только думаешь? **( 2 балла)**

11.  Какой ты у меня умница! ( 1 балл)

12.  А как ты считаешь? (1 балл)

13.  У всех дети как дети, а ты… **( 2 балла)**

14.  Какой ты у меня сообразительный! ( 1 балл)

Теперь посчитайте общее количество баллов

 **От 5 до 7 баллов**. Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

**От 8 до 10 баллов** намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

**11-12 баллов.** Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви, развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

**13-14 баллов.**Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему побольше внимания, прислушивайтесь к его словам!

Это лишь намек на действительное положение дел, ведь того, какой вы родитель не знает никто лучше вас самих.

**5. Упражнение «Шесть платочков».**

**Цель:** способствовать осознанию родительского опыта, особенностей повседневных отношений с ребенком.

**Инструкция:**  рассказывается история, каждый запрет фиксируется на одном участнике.

Я предлагаю Вам побывать в роли ребенка (выбирается родитель).

У вас маленький ребенок. Вы спешите с ним в детский сад. А он очень энергичный, любознательный, задающий кучу вопросов :

- Мама, а что там такое, посмотри!

Что мы, взрослые чаще говорим при этом? (Ответы родителей).

- Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой! Перестань глазеть! – я тебе отвечаю. *(Завязываю глаза платочком)*

Мы бежим дальше, и встречаем по дороге свою подругу и быстро обмениваемся с ней последними новостями. Ребенок внимательно слушает, а потом говорит:

- Мама, а кто такой дядя Юра?

Что мы, взрослые чаще говорим при этом? (Ответы родителей).

- Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще ты чего уши развесила, как не стыдно! Закрой свои уши! *(Завязываю платочком уши)*

Мы прощаемся с подругой, и с ребенком бежим дальше.

- Мам, а меня Машка ждет в детском садике, которая…

- Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем! Можешь ты помолчать! Закрой рот! *(Завязываю платочком рот)*

Ребенок уже молчит, но начинает на ходу поднимать какую-то веточку.

Наши действия? (ответы родителей).

- Что у тебя за руки, что ты их все время куда-то суешь, не можешь без этого! Выброси сейчас же! Убери руки! *(Завязываю руки платочком)*

Но тут ребенок начинает скакать, задирать ноги.

Что мы говорим при этом? (ответы родителей).

- Ты где этому научилась? Это что такое? Перестань дрыгать ногами! Стой смирно! *(Завязываю платочком ноги)*

Ребенок начинает хныкать. Мы кричим:

- Что ревешь?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю? Нечего реветь! Позоришь меня! Я кому сказала – перестань реветь, ты слышишь меня! *(Завязываю платком сердце).*

**Краткий итог и обсуждение.** Спросить у «ребенка» и участников, какой платок хочется развязать в первую очередь и почему?

Что чувствовал и о чем думал «ребенок» на протяжении всего действия?

Вот в какое состояние мы вгоняем своего ребенка, преследуя благородные цели воспитания. Ребенку невыносимо слышать такие слова от мамы и папы, да и от других людей. Что тогда делать? Как себя вести? Что предпринять?

- Если вы видите своего ребенка в таком состоянии, первое, что вы можете и должны сделать, - это обнять его, прижать к себе и держать возле себя столько, сколько нужно ребенку (обнять «ребенка»). Когда ему будет достаточно, он сам отойдет. При этом ни в коем случае вы не похлопывайте по спине, не поглаживайте мол «все пройдет».

Психологи рекомендуют обнимать своего ребенка несколько раз в день: 4 раза – необходимо просто для выживания, а для хорошего самочувствия, интеллектуального развития – 12 раз в день.

**6. Упражнение "Что меня в моем ребенке огорчает, а что радует?"**

Цель: Определение тем для просвещения родителей и воспитателей. Повышение значимости узких специалистов (психолога, логопеда, невропатолога) в решение тех или иных проблем.

Содержание: Участникам - родителям раздаются листочки, которые разделены на две части: в левую колонку родители будут записывать все, что огорчает в ребенке, в правую - все, что радует в ребенке.

***Что меня огорчает в моем ребенке***

***Что меня радует в моем ребенке***

 После того как написали, оспитатель задает **вопрос**:

Какая колонка таблицы оказалась больше заполненной? Почему?

В чем заключается главная задача родителей?

**Обобщает воспитатель.** В жизни нет ни одного человека, у которого были бы только одни достоинства или только одни недостатки.

Ребенок не пустой сосуд. И, если в нем не формируются положительные качества, то возникают вредные привычки и наклонности. Если ребенок ленив, то это значит, что в семье его не приучили к труду; если он агрессивен, значит, он не познал доброго отношения. Родители должны хорошо знать достоинства и недостатки своего ребенка, чтобы уравновешивать их, опираясь на положительное, помочь освободиться от отрицательного. Попробуйте взглянуть на вашего ребенка такими глазами.

**Воспитатель:**

Скажите, пожалуйста, уважаемые родители, какое слово самое сладкое, ласкающее слух? Что главное в жизни ребенка с рождения? (высказывание родителей). Конечно, это его имя. Мудрецы говорили: «Как назовешь судно, так оно и поплывет». Для каждого человека его имя – самый важный и сладкий звук в мире, который звучит как лучшая на земле музыка. Наше имя иногда капает как дождик, иногда звучит как эхо в горах, а иногда стучит как барабан. Взгляните на имена ваших детей. Малыши только начинают свой жизненный путь, а вы уже приписываете им те качества личности, которые хотели бы видеть в них, либо качества, которые не реализовали сами и хотите реализовать через них. Дети все разные, каждый из них индивидуален и неповторим.

**7. Перед вами игра «Цветик-семицветик».**

**Воспитатель:** Народная мудрость гласит: «самый сладостный звук для человека - это его имя». Если хотите привлечь внимание человека к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к человеку, ребенку по имени. А как вы называете своего ребенка? Представьте, что это ваш малыш нежный, цветущий. Помочь найти положительные качества своего ребенка Вам поможет задача «Цветик- семицветик ».

Инструкция: предлагаю заполнить лепестки. В середине запишите имя своего ребенка. Напишите на лепестках ласковые слова и положительные качества ребенка.

(Дается 2-3 минуты для заполнения цветка) Мы дарим цветок имени вашего малыша. Пусть лежит он в семейном альбоме, ведь это-часть его жизни, а потом станет частью истории вашей семьи.

**8. Дискуссионное кафе.**

Родители за чашкой кофе задают вопросы воспитателю, друг другу, общаются.

**Итог собрания.**

Наше собрание подошло к концу. Получили ли вы ответы на интересующие вас вопросы? Что полезного вы узнали на собрании?

Встречу хотелось бы закончить словами российского педагога и философа Симона Соловейчика: «Мне послан ребенок; это дорогой мой   гость; я благодарен ему за то, что он есть. Он также призван к жизни, как и я, это нас объединяет – мы есть, мы живые люди. Он такой же,как и я, он человек, и не будущий человек, а сегодняшний, и потому он другой, как и все люди, я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю ребенка. Я принимаю его, охраняю его детство, понимаю, терплю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его и я благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить, и тем самым я возвышаюсь в духе своем»».

**9.** **Рефлексия**

На доске 3 картинки (кофемолка, чемодан, мусорная корзина). Родителям предлагается оценить собрание. Если вы пополнили свой багаж, стикер прикрепите к картинке **«чемодан»**. Если вам нужно перемолоть полученную информацию, стикер прикрепите к картинке **«кофемолка».** Ну, а если сегодняшняя встреча была для вас бесполезна, и вы впустую провели время, стикер прикрепите к картинке **«мусорная корзина».**

В качестве педагогической помощи я предлагаю вам памятки и буклет с советами и рекомендациями. Надеюсь, вы обязательно ими воспользуетесь! Благодарю вас за активное участие. До новых встреч!