**Программное содержание:**

**-**закреплять знания детей о диких животных и животных жарких стран; учить анализировать и делать выводы;

- формировать знания об инструментах;

- закрепить умение детей выкладывать из ватных палочек жилище человека;

- развивать творческое воображение;

- воспитывать в детях доброе отношение к близким, друзьям, заботу о них.

**Предшествующая работа:** чтение отрывков произведения «Приключения Робинзона Крузо» Д. Дефо; рассматривание островов на географических картах; беседа на тему: «Какие бывают дома».

**Словарная работа:** строитель.

**Материал:** карта группы, картинки «Инструменты», мультимедийный экран, картинки с животными, альбомный лист, ватные палочки.

Ход НОД:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. (Здороваются.)

Скажите, у вас хорошее сегодня настроение? А я немного волнуюсь. На этот случай у меня есть два волшебных мешочка. Один – с плохим настроением, а другой – с хорошим. Сейчас я открою мешочек с плохим настроением, и мы спрячем в него плохое настроение, свое волнение. А теперь откроем мешочек с хорошим настроением, пусть его содержимое заполнит всю нашу комнату. Закройте глаза и почувствуйте прилив бодрости, веселья.

Ой, ребята, а в мешочке с хорошим настроением еще что-то лежит. Да это карта - путиводитель и письмо, с необычным обратным адресом «Необитаемый остров». Кто же это мог прислать?

**Письмо:**

«Здравствуйте, мои дорогие друзья. Пишет вам путешественник Робинзон. Я живу на острове совсем один и у меня нет друзей. Приглашаю вас отправится в путешествие на мой необитаемый остров. На вашем пути будет много разных испытаний. Но я уверен, что вы успешно справитесь со всеми заданиями. Жизнь моя на острове была бы прекрасна, если бы…»

**Воспитатель:** Все, письмо обрывается, что хотел нам сказать Робинзон?

-Решено, собираемся на необитаемый остров. Я предлагаю вам для начала собрать рюкзак. Но прежде, чем укладывать вещи, пожалуйста, помните, что на острове нужно соблюдать основное правило. НЕ ВРЕДИ ПРИРОДЕ! А сейчас, я приглашаю вас к экрану, что бы сложить наш рюкзак для нашего путешествия.

(Садятся у экрана)

**1. «Что возьмем в поход» презентация**

Ребята, перед вами изображены предметы, которые нам нужно положить в рюкзак для нашего похода. Что мы возьмем в первую очередь? (компас, аптечка, спасательный жилет, бинокль, веревка, нож, спички, чайник)

Почему мы не возьмем магнитофон, сочок и игрушки? (ответы детей)

Замечательно, вы справились с заданием. Завязываем наш рюкзак, одеваем на спину и отправляемся в путь.

**Воспитатель:** - Ребята, смотрите, вот какая-то записка. Может быть - это продолжение неоконченного письма Робинзона?

(Читает)

«…жизнь моя на острове была бы прекрасна, если бы здесь появились животные…»

**Воспитатель:** Записка опять обрывается.

- Ребята, какие животные могли бы жить на острове, где всегда жарко? (те которые легко переносят жару)

Давайте разделимся на две команды по 6 человек. Одна команда отбирает животных, которые приспособлены к жизни на острове, а другая тех, которые не смогут жить при сильной жаре.

(дети прикрепляют картинки с животными на мальберт с двух сторон. Затем команды меняются местами и проверяют правильность выполнения задания)

**Воспитатель:** Как быстро вы справились с этим заданием.

Ребята, смотрите, кажется, я нашла еще часть письма. (Читает)

«…жизнь моя на острове была бы прекрасна, если бы на острове появились друзья и помощники…»

Сейчас я вас приглашаю к волшебному экрану. Объясните, глядя на картинки:

**3.Презентация «Дорога добра»**

**Воспитатель:** Мне кажется, что таким друзьям и помощникам как вы , Робинзон будет очень рад. Что бы продолжить путешествие, нам надо зарядиться энергией. приглашаю вас на минутку отдыха.

**Физкультминутка**

- Ой, смотрите, кажется, я нашла еще обрывок письма.

(Читает) «…жизнь моя на острове была бы прекрасна, если были бы инструменты…».

- Ребята, предлагаю вам разделиться на команды по три человека. Вам нужно отобрать инструменты, которые пригодятся Робинзону для постройки дома.

(дети на столах отбирают нужные предметы)

-Какие предметы вы выбрали? Почему?

-Молодцы!

-А вот и еще обрывок письма.

(Читает) «…жизнь моя на острове была бы прекрасна, если было бы жилище…».

Ну, что, ребята, сейчас я предлагаю объединить наши усилия и превратиться в строителей, чтобы построить жилище для Робинзона. Кем вы сейчас будете? (строителями). Тогда приглашаю вас за столы.

Время ограничено, как только зазвенит колокольчик, работу свою вы заканчиваете.

( дети за столами выкладывают из ватных палочек разные дома для путешественника)

Итог работы за столами.

Как думаете, в вашем доме удобно будет жить Робинзону? Почему?

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А вот еще обрывок письма. Что же в нем говорится?

***«Дорогие ребята! Вы выполнили все задания. Показали себя любознательными, внимательными и эрудированными детьми. За это я приготовил вам небольшой подарок».***

**Итог.**

Ребята, я хочу узнать понравилось вам путешествие? (ответы детей). Что вызвало трудности? А что вам больше всего понравилось в путешествии? (высказывания детей).