Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Теремок»
города Алатыря Чувашской Республики

**ПРОГРАММА**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

«Читалочка»

(раннее обучение чтению)

Алатырь -2020 - 2021 г.

**Пояснительная записка**

Что мы знаем о способностях своих будущих учеников, приходящих в школу?

Как и чему мы должны их обучать, зная о предстоящих в школе трудностях?

Какой из предметов будет самым сложным? Как помочь уже сейчас преодолеть трудности?

Исходя из педагогического опыта многих учителей, мы приходим к выводу, что одним из сложнейших предметов, вызывающий наибольшие трудности, является русский язык, а на первом году обучения в школе – еще и чтение.

Данная программа поможет педагогу подготовить дошкольников к изучению вышеуказанных предметов и смягчит грядущие трудности и проблемы.

Предлагаемый курс развития речи с обучением чтению дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности, прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий дляформированию многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие, для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе);

- практическая подготовка к обучению чтению и письму;

Формирование культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Программа подготовки к школе вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы, по возможности, каждый ребенок хорошо учился, не болел, был весел и жизнерадостен. Это возможно, если помочь ребенку подготовить его к обучению в школе.

Данная программа содержит два комплектных блока:

-развитие речи и обучение чтению;

-подготовка руки к письму.

**Первый блок «Развитие речи и обучение чтению».**

***Целью*** *начального обучения чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.*

*Блок «Развитие речи и обучение чтению»* ***призван обеспечить:***

***-***взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно- речевых и творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;

- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

-развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения культуры человека;

-работать над развитием речи учащихся, формировать у детей сознательное, в меру их возраста, возможное отношения к языковым фактам, повышать их активность и самостоятельность, способствующую умственному и речевому развитию. Сформировать навык чтения, опираясь на жизненный опыт детей;

-по возможности, обогатить речь учащихся, развивать их внимание и интерес к языковым явлениям;

- развивать интерес к учебным занятиям;

-расширять и уточнять представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций;

- развитие фонематического слуха;

- дать элементарные понятия о звукобуквенном анализе слов, научить правильно определять и давать характеристику звука;

- обогащение словаря учащихся, развитие их речи;

- правильное обозначение звуков на письме, писать под диктовку, составлять слова из букв и слогов;

- научить списывать с печатного текста, говорить перед классом, ответить на вопросы, спрашивать, рассказывать о своих наблюдениях и т.д.

 В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное

Многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте необходимо воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведении художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие **прочитанного, отношение к произведению и его героям.**

В процессе проведений занятии у дошкольников формируется первоначальный навык чтения как один из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

Таким образом, целостный курс подготовки к школе поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут начать успешное обучение в первом классе.

**Второй блок «Подготовка руки к письму»**

***Целью*** *данного блока является создание условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости, формирование ориентации в окружающем пространстве, зрительного восприятия, произвольного внимания.*

**Задачи данного курса:**

**-** ознакомление детей с гигиеническими правилами письма;

- развитие зрительных и двигательных анализаторов, развитие координации движений руки;

- развитие восприятия пространства;

- развитие внимания, памяти, воображения, мышления;

- воспитание трудолюбия, аккуратности.

Кроме того, используя данную программу, учитель сможет активизировать мыслительную деятельность будущих учеников, обогатить их словарный запас, ознакомить с элементами школьной жизни, оказать помощь родителям в воспитании полноценной личности.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Программа предусмотрена для занятий с детьми 5-6 лет. В возрасте 5 -6 лет у детей имеется определенная готовность к осознанности поставленных задач, умение оценивать ситуацию, поэтому появляется возможность с помощью словесных указаний и объяснений сформировать у дошкольников достаточно прочные знания и умения в их деятельности.

Программа рассчитана на 9 месяцев: с сентября по май. Продолжительность занятий в день с ребенком 5 лет не должна превышать 25 минут, поэтому занятия будут проводиться 2 раза в неделю по 25 минут.

**Ожидаемые результаты программы.**

Дети должны уметь:

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

- правильно произносить все звуки;

- отчетливо и ясно произносить слова;

- выделять из слов звуки;

- находить слова с определенным звуком, уметь различать гласные и согласные звуки;

- определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- составлять предложения по опорным словам;

- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;

- правильно называть мягкие и твердые звуки;

- определять место ударения в слове;

- соблюдать элементарные гигиенические правила при чтении и письме;

- ориентироваться на странице тетради.

В тематическом планировании указаны темы и примерное количество занятий, которое может быть изменено педагогом, в зависимости от более или менее успешного прохождения программы, усвоения детьми необходимых знаний и формирования умений и навыков.

***Содержание программы***

***Развитие речи***

Роль развитого речевого слуха (способности отчетливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться – основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях.

Дальнейшее развитие *устных* видов речевой деятельности – *слушания* (понимания смысла произведений, вопросов и сообщений учителя, ответов учащихся, воспринимаемых на слух), говорения (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Наблюдение над произносительными предметным картинкам, иллюстрациям). Наблюдение над произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчетливое произнесение каждого звука) и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мтмтки, поз, улыбки и пр.

Упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы.

Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного, о проведении различных мероприятий и др.

**Обучение чтению**

Текст, предложение, слово – средство языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чем, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний – текстов на предложения, предложений – на слова.

Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объему текстов.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произношение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа **мама, роза, аист и т.п**.

Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твердых, мягких, звонких и глухих) звуков.

Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слогозвуковые схемы. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

**Подготовка руки к письму.**

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование и штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание и пр.).упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв типа: ///////, СССС и т.п., пальчиковая гимнастика.

Штриховка горизонтальными линиями. Штриховка наклонными линиями справа налево. Штриховка наклонными линиями слева направо. Штриховка кругами. Штриховка спиралью, овалами. Горизонтальные и вертикальные прямые и изогнутые линии. Длинные и короткие наклонные прямые линии. Круги и овалы. Раскрашивание предметов.

Рабочая строка и межстрочное пространство. Длинные палочки с закруглением внизу справа. Плавная палочка с закруглением внизу слева. Короткие палочки с закруглением внизу и наверху. Длинные палочки с закруглением внизу и наверху. Палочка с петелькой наверху. Палочка с петелькой внизу. Палочка с петельками внизу и наверху. Полуовалы. Палочки с петельками. Большие и маленькие полуовалы.

Календарно-тематическое

планирование занятий с дошкольниками по программе

дополнительного образования

**«Раннее обучение детей чтению»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы занятия** |  | **Сроки прохождения** |
|  | **ДИАГНОСТИКА** |  | **ОКТЯБРЬ(4 ч)** |
| **1** | Определение уровня внимания, памяти, мышления. | Использование методик (тестов) на определение уровня внимания, памяти, мышления. |
|  | **В МИРЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ** |  |
| **2** | Гласные звуки. Звук [а] | *Обучение чтению:* дать представление о звуке, выделение в словах отдельных звуков, различение на слух и при произношении гласного звука а, отсутствие преград в полости рта.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка наклонными линиями справа налево.*Развитие речи:* узнай по голосу. |
| **3** | Гласные звуки. Обозначение их на письме. Буква А, а. | *Обучение чтению:* представление о звуке, выделение в словах отдельных звуков, различение на слух и при произношении гласного звука а, отсутствие преград в полости рта, слогообразующая роль гласного, самостоятельный подбор слов со звуком [а], знакомство с буквой А, узнавание ее по характерным признакам, правильное соотнесение звука и буквы*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка наклонными линиями справа налево.*Развитие речи:* узнай по голосу. |  |
| **4** | Гласный звук [у] | *Обучение чтению:* представление о звуке, выделение в словах отдельных звуков, различение на слух и при произношении гласного звука у, отсутствие преград в полости рта, слогообразующая роль гласного, самостоятельный подбор слов со звуком [у]. знакомство с буквой У, узнавание ее по характерным признакам, правильное соотнесение звука и буквы.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка наклонными линиями справа налево.*Развитие речи:* каким тоном ты говоришь. Какую речь приятно слушать. Дикция, скороговорки. |  |
| **5** | Гласный звук [о], буквы О,о | *Обучение чтению:* представление о звуке, выделение в словах отдельных звуков, различение на слух и при произношении гласного звука о, отсутствие преград в полости рта, слогообразующая роль гласного, самостоятельный подбор слов со звуком [о]. знакомство с буквой О, узнавание ее по характерным признакам, правильное соотнесение звука и буквы*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка наклонными линиями справа налево.*Развитие речи:* сочини сказку. | **НОЯБРЬ (7 ч)** |
| **6** | Согласные звуки. Звук [м].буквы М, м | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласных звуков [м,м’], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы М,м. чтение слогов – слияний, знакомство а правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание короткой и длинной наклонной палочки. Горизонтальная штриховка..*Развитие речи:* выбери слово. |  |
| **7** | Согласные звуки. Звук [с]. буквы С, с | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласных звуков [с,с’], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы С,с. чтение слогов – слияний, знакомство а правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание короткой и длинной наклонной палочки. Горизонтальная штриховка..*Развитие речи:* богатая ли у тебя речь? |
|  | УЧИМСЯ СОЕДИНЯТЬ БУКВЫ. |  |
| **8** | Слияние гласных. Слоги АУ, УА | *Обучение чтению:* выделение в словах отдельных звуков, различение на слух и при произношении гласных звуков[а, у,], отсутствие преград в полости рта, слогообразующая роль гласного, буквы А,У. чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, Написание короткой и длинной наклонной палочки.*Развитие речи:*знакомые незнакомцы, техника речи: дыхание, голос. |
| **9** | Слияние согласных и гласных звуков. Слоги АМ, УМ, ОМ | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Порторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, Написание короткой и длинной наклонной палочки. Горизонтальная штриховка.*Развитие речи:*выразительная речь. |  |
| **10** | Слияние согласных и гласных звуков. Слоги АС, УС, ОС | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, Написание короткой и длинной наклонной палочки. Горизонтальная штриховка.*Развитие речи:*выразительная речь. |  |
| **11** | Слияние согласных и гласных звуков. Слоги МА, МУ, МО, СА, СУ, СО | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, Штриховка полукругом, раскрашивание.*Развитие речи:*выразительная речь. |
| **12** | Слияние согласных и гласных звуков. | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, Написание короткой и длинной наклонной палочки. Горизонтальная штриховка.*Развитие речи:*выразительная речь. | **ДЕКАБРЬ****( 9 ч)** |
| **13** | Слияние согласных и гласных звуков. Слоги МА, МУ, МО, СА, СУ,СО | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, Написание короткой и длинной наклонной палочки. Штриховка полукругом, раскрашивание.*Развитие речи:*выразительная речь. |  |
| **14** | Слияние согласных и гласных звуков. Слоги МА, МУ, МО, СА, СУ,СО | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, Написание короткой и длинной наклонной палочки. Штриховка полукругом, раскрашивание.*Развитие речи:*выразительная речь. |  |
|  | МЫ УЧИМ СОГЛАСНЫЕ |  |  |
| **15** | Согласные звуки. Звук [х]. Буква Х,х | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласных звуков [х,х’], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы Х,х. чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание короткой палочки с закруглением внизу и вверху.*Развитие речи:* твой словарик. |
| **16** | Согласные звуки. Звук [х]. Буква Х,хСлияние ХА, ХО, ХУ | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, Написание короткой палочки с закруглением внизу и вверху.*Развитие речи:*выразительная речь. |  |
| **17** | Согласные звуки. Звук [Р]. Буква Р,р |  |  |
| *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласных звуков [р,р’], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы Р,р. чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание короткой палочки с закруглением внизу и вверху.*Развитие речи:* разговорная и деловая речь. |  |
| **18** | Согласные звуки. Звук [р]. Буква Р,рСлияние РА, РО, РУ | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, Написание короткой палочки с закруглением внизу и вверху.*Развитие речи:*разговорная и деловая речь. |
| **19** | Согласные звуки. Звук [ш]. Буква Ш,ш | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласного звука [ш], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы Ш,ш. чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание длинной палочки с закруглением внизу. Штриховка круговая.*Развитие речи:* ты и твой собеседник. |
| **20** | Согласные звуки. Звук [ш]. Буква Ш, шСлияние ША, ШО,ШУ | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание длинной палочки с закруглением внизу. Штриховка круговая.*Развитие речи:* ты и твой собеседник. |  |
| **21** | Гласный звук [ы], буква ы | *Обучение чтению:* представление о звуке, выделение в словах отдельных звуков, различение на слух и при произношении гласного звука ы, отсутствие преград в полости рта, слогообразующая роль гласного, самостоятельный подбор слов со звуком [ы]. знакомство с буквой Ы, узнавание ее по характерным признакам, правильное соотнесение звука и буквы. Чтение слогов с буквой Ы*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание длинной палочки с закруглением внизу. Штриховка круговая.*Развитие речи:*художественная речь. | **ЯНВАРЬ** **2021****(6 ч)** |
| **22** | Согласные звуки. Слияние СЫ, РЫ, МЫ | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание длинной палочки с закруглением внизу. Штриховка круговая.*Развитие речи:* художественная речь. |  |
| **23** | Согласные звуки. Звук [л]. буквы Л,л | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласного звука [л,л’], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы Л,л. чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание короткой палочки с закруглением внизу и вверху.*Развитие речи:* словесные зарисовки. |  |
| **24** | Согласные звуки. Звук [л]. Буква Л,лСлияние ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание короткой палочки с закруглением внизу и вверху.*Развитие речи:* словесные зарисовки. |
| **25** | Согласные звуки. Звук [н]. Буквы Н,н | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласного звука [н,н’], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы Н,н. чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью. Раскрашивание.*Развитие речи:* загадки. |
| **26** | Согласные звуки. Звук [н]. Буква Н,нСлияние НА,НО,НУ,НЫ | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью. *Развитие речи:* загадки. |  |
| **27** | Согласные звуки. Звук [н]. Буква Н,нСлияние СНА, ШНО,НРУ,МНЫ | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью. *Развитие речи:* загадки. | **ФЕВРАЛЬ****(8 ч)** |
| **28** | Согласные звуки. Звук [к]. Буква К,кСлоги с согласной буквой К | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласного звука [к,к’], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы К,к. чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью. Раскрашивание.*Развитие речи:* сказочные истории. |
| **29** | Согласные звуки. Звук [к]. Буква К,кСлоги с согласной буквой К | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью. *Развитие речи:* сказочные истории.. |  |
| **30** | Согласные звуки. Звук [т]. Буква Т.тСлоги с согласной буквой Т | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласного звука [т,т’], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы Т,т. чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью. Написание длинной палочки с закруглением внизу влево.*Развитие речи:* твоя деловая речь. |
| **31** | Согласные звуки. Звук [т]. Буква Т,тСлоги с согласной буквой Т | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью. Написание длинной палочки с закруглением внизу влево.*Развитие речи:* твоя деловая речь. |  |
| **32** | Гласный звук [и]. Буквы И,и | *Обучение чтению:* представление о звуке, выделение в словах отдельных звуков, различение на слух и при произношении гласного звука у, отсутствие преград в полости рта, слогообразующая роль гласного, самостоятельный подбор слов со звуком [и]. знакомство с буквой И, узнавание ее по характерным признакам, правильное соотнесение звука и буквы.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка наклонными линиями справа налево.*Развитие речи:*о чем говорит заголовок. |  |
| **33** | Мягкие и твердые согласные звуки.Слоги с буквой И. | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), различение на слух и при произношении изученных гласных и согласных звуков (твердых и мягких, глухих и звонких), соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Чтение слогов – слияний, правила гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание длинной палочки с закруглением внизу влево.*Развитие речи:*опорные слова. |  |
| **34** | Согласные звуки. Звук [п,п’]. Буква П, пСлоги с согласной буквой П | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласного звука [п,п’], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы П,п. чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью. Написание длинной палочки с петлей внизу..*Развитие речи:* основная мысль.. |
| **МАРТ (9 ч)** |
| **35** | Согласные звуки. Звук [п,п’]. Буква П, пСлоги с согласной буквой П | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью. Написание длинной палочки с петлей внизу..*Развитие речи:* основная мысль.. |
| **36** | Согласные звуки. Звук [з,з’]. Буква З,зСлоги с согласной буквой З | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласного звука [з,з’], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы З,з. чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание длинной палочки с петлей внизу.*Развитие речи:* как построить текст. |  |
| **37** | Согласные звуки. Звук [з,з’]. Буква З,зСлоги с согласной буквой З | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью, написание длинной палочки с петлей внизу.*Развитие речи:* как построить текст |
| **38** | Согласные звуки. Звук [с], [з]Слияние СА, ЗА, ЗО, СО, СУ, ЗУ,ЗЫ,СЫ,СИ,ЗИ | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью. *Развитие речи:* загадки. |  |
| **39** | Согласные звуки. Звук [й]. Буква ЙСлоги с согласной буквой Й | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласного звука [й’], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы Й, чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание длинной палочки с петлей внизу.*Развитие речи:* цепочка предложений. |  |
| **40** | Согласная буква Й, гласная буква ИЧтение слов с заданными буквами. | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью. Написание длинной палочки с петлей внизу..*Развитие речи:* основная мысль.. |  |
| **41** | Согласные звуки. Звук [г,г’]. Буква Г,гСлоги с согласной буквой Г | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласного звука [г,г’], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы Г,г. чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью. Написание длинной палочки с петлей вверху.*Развитие речи:* какие бывают тексты. |  |
| **42** | Согласные звуки. Звук [г,г’]. Буква Г,гСлоги с согласной буквой Г | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью, написание длинной палочки с петлей вверху.*Развитие речи:* какие бывают тексты. |
| **43** | Согласные звуки. Звук [в,в’]. Буква В,вСлоги с согласной буквой В | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласного звука [в.в’], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы В,в. чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью. Написание длинной палочки с петлей вверху.*Развитие речи:* культура общения. Волшебные слова: приветствие и прощание. |
| **44** | Согласные звуки. Звук [в,в’]. Буква В,вСлоги с согласной буквой В | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью. Написание длинной палочки с петлей вверху.*Развитие речи:* культура общения. Волшебные слова: приветствие и прощание. | **АПРЕЛЬ (9 ч)** |
| **45** | Согласные звуки. Звук [д,д’]. Буква Д,дСлоги с согласной буквой Д | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью, написание длинной палочки с петлей вверху.*Развитие речи:* перескажи подробно. |  |
| **46** | Согласные звуки. Звук [б,б’]. Буква Б,бСлоги с согласной буквой Б | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласного звука [б,б’], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы Б,б. чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью. Написание длинной палочки с петлей вверху и внизу.*Развитие речи:* коротко и ясно. |
| **47** | Согласные звуки. Звук [ж,ж’]. Буква Ж,жСлоги с согласной буквой Ж | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласного звука [ж], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы Ж,ж, чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью. Написание длинной палочки с петлей вверху и внизу.*Развитие речи:* письменные объяснения. |  |
| **48** | Согласные звуки. Звук [ж,ж’]. Буква Ж,жСлоги с согласной буквой Ж | *Обучение чтению:*узнавание букв по их характерным признакам. Чтение слогов – слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв слогов, слов и чтение их. Повторение правил гигиены чтения.*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью, написание длинной палочки с петлей внизу и вверху.*Развитие речи:* коротко и ясно. |
| **49** | Буква Ё | *Обучение чтению:*знакомство с новой буквой и звуком, формирование четкого представления о том, что буква Ё в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука[й],[о] , а после согласных обозначает звук [э], и указывает на мягкость согласного. Чтение слогов – слияний, слов, предложений, правила гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание элементов букв.*Развитие речи:*письмо – это текст. |
| **50** | Буква Ь и Ъ | *Обучение чтению:*знакомство с новыми буквами, формирование четкого представления о том, что буква Ь обозначает мягкость согласных звуков, осознание того, что буква Ь не имеет звука, а Ъ служит для раздельного произношения согласного и гласного звуков, а также для обозначения твердости согласного. Чтение слогов – слияний, слов, предложений, правила гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание элементов букв.*Развитие речи:*слова выражения просьбы, благодарности, извинения. |  |
| **51** | Буква Я  | *Обучение чтению:*знакомство с новой буквой и звуком, формирование четкого представления о том, что буква Ё в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука[й],[а] , а после согласных обозначает звук [а], и указывает на мягкость согласного. Чтение слогов – слияний, слов, предложений, правила гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание элементов букв.*Развитие речи:*расскажи по картине. Текст – описание. |  |
| **52** | Буква Ю | *Обучение чтению:*знакомство с новой буквой и звуком, формирование четкого представления о том, что буква Ё в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука[й],[у] , а после согласных обозначает звук [у], и указывает на мягкость согласного. Чтение слогов – слияний, слов, предложений, правила гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание элементов букв.*Развитие речи:*расскажи по картине. Текст – описание. |  |
| **53** | Буква Е | *Обучение чтению:*знакомство с новой буквой и звуком, формирование четкого представления о том, что буква Ё в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука[й],[э] , а после согласных обозначает звук [э], и указывает на мягкость согласного. Чтение слогов – слияний, слов, предложений, правила гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, спиральная штриховка.*Развитие речи:*культура общения. Правила поведения на дне рождения. |  **МАЙ (8 ч)** |
| **54** |  Буква Е. Обозначение гласного звука [э] после мягких согласных | *Обучение чтению:*знакомство с новой буквой и звуком, формирование четкого представления о том, что буква Ё в начале слова и после гласной буквы обозначает два звука[й],[э] , а после согласных обозначает звук [э], и указывает на мягкость согласного. Чтение слогов – слияний, слов, предложений, правила гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме ,спиральная штриховка*Развитие речи:*культура общения. |  |
| **55** | Согласные звуки. Звук [ч’]. Буква Ч,чСлоги с согласной буквой Ч | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласного звука [ч], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы Ч,ч, чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью.*Развитие речи:* культура общения. Правила поведения в саду. |  |
| **56** | Гласный звук [э], буква Э,э | *Обучение чтению:* представление о звуке, выделение в словах отдельных звуков, различение на слух и при произношении гласного звука Э, отсутствие преград в полости рта, слогообразующая роль гласного, самостоятельный подбор слов со звуком [э]. знакомство с буквой Э, узнавание ее по характерным признакам, правильное соотнесение звука и буквы. Чтение слогов с буквой э*Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, Штриховка круговая.*Развитие речи:*культура общения. Правила поведения в магазине. |  |
| **57** | Согласные звуки. Звук [ц’]. Буква Ц,цСлоги с согласной буквой Ц | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласного звука [ц], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы Ц,ц, чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, штриховка спиралью.*Развитие речи:* типы текста, повествование. Расскажи по серии картинок. |  |
| **58** | Согласные звуки. Звук [ф,ф’]. Буква Ф,фСлоги с согласной буквой Ф | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласного звука [ф,ф’], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы Ф,ф, чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, описание овалов.*Развитие речи:* типы текстов. Сравнительное описание. Употребление в речи антонимов и синонимов. |  |
| **59** | Согласные звуки. Звук [щ’]. Буква Щ,щСлоги с согласной буквой Щ | *Обучение чтению:*выделение в словах отдельных звуков (согласных), различение на слух и при произношении согласного звука [щ’], наличие преград в полости рта, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой – моделью, отражающей его слого – звуковую структуру, буквы Щ,щ, чтение слогов – слияний, знакомство с правилами гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, описание овалов.*Развитие речи:* типы текстов. Сравнительное описание. Употребление в речи антонимов и синонимов. |  |
| **60** | Буква Ъ знак | *Обучение чтению:*знакомство с новыми буквами, формирование четкого представления о том, Ъ служит для раздельного произношения согласного и гласного звуков, а также для обозначения твердости согласного. Чтение слогов – слияний, слов, предложений, правила гигиены чтения. *Развитие мелкой моторики руки:* пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, написание элементов букв.*Развитие речи:*слова выражения просьбы, благодарности, извинения. |  |

**Всего: 60 занятия в год.**