

1. **Целевой раздел**

# Содержание основной образовательной программы дошкольного образования

стр

* 1. [Пояснительная записка](#_TOC_250008) 
     1. [Цели и задачи реализации Программы](#_TOC_250007)
     2. [Принципы и подходы к формированию Программы](#_TOC_250006)
     3. [Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.](#_TOC_250005)
  2. Планируемые результаты освоения Программы
     1. Целевые ориентиры на этапе завершения раннего и дошкольного возраста

1. [Содержательный раздел](#_TOC_250003) 
   1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях

* 1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальны

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

* 1. [Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик](#_TOC_250002)
  2. Способы и направления поддержки деткой инициативы
  3. Особенности взаимодействия организации с семьями воспитанников

1. [Организационный раздел](#_TOC_250001) 
   1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования
   2. [Организация развивающей предметно-пространственной среды](#_TOC_250000)
   3. Кадровые условия обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования
   4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования52
   5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования
   6. Планирование образовательной деятельности на основе традиционных событий, праздников, мероприятий
   7. Режим дня дошкольной образовательной организации
   8. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников
2. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

# Целевой раздел

# 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Теремок» города Алатыря Чувашской Республики (далее - Программа) составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

 Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;

 Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;

 Семейным Кодексом Российской Федерации;

 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 - 13;

 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")

 Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

 Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном

образовании детей»;

 Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Теремок» города Алатыря Чувашской Республики,

 Лицензией на ведение образовательной деятельности.

**Локальными актами:**

 Положение об общем собрании МБДОУ;

 Положение о родительском комитете;

 Положение о благотворительных пожертвованиях;

 Положение о порядке компенсационной выплаты;

 Положение об общем собрании родителей (законных представителей) МБДОУ;

 Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МБДОУ;

 Положение о режиме занятий МБДОУ;

 Положение об образовательной программе МБДОУ;

 Положение о педагогическом совете МБДОУ;

 Кодекс профессиональной этики педагогических работников;

 Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ;

 Положение о  методическом объединении педагогических работников МБДОУ;

 Положение о планировании образовательного процесса в МБДОУ;

 Положение об инспекционно-контрольной деятельности МБДОУ;

 Положение об академических правах воспитанников МБДОУ;

 Положение об академических правах и свободах педагогических работников МБДОУ;

 Положение о платных дополнительных образовательных услугах МБДОУ;

 Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБДОУ;

 Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений;

 Положение о языках;

 Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МБДОУ.

При разработке Программы также учитывались нормы и положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
* речевое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, каждая из которых находит свое отражение в трех основных разделах: целевом, содержательном и организационном. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников в пяти образовательных областях, и составляет не менее 60% и не более 40% часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть содержания образования осуществляется посредством реализации комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования. В данную часть включены следующие парциальные программы:

- Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушаковой (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

- Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой (старшая, подготовительная группы).

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой (старшая и подготовительная группы).

- Программа «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина (младшая, средняя, подготовительная группы). - «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;

- «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В.Гаврючиной.

Разработанная Основная образовательная программа МБДОУ предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Чувашской Республики на основе:

- Программы образования ребенка-дошкольника, Л.В. Кузнецовой, как парциальной, разделы: Моя Республика, Живая природа, Животный мир (все возрастные группы);

- Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г.Васильевой (вторая группа раннего возраста, младшая группа);

- Программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», И.В.Махаловой (подготовительная группа);

- Программы художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства, Л.Г. Васильевой (средняя, старшая, подготовительная группы).

# 

# Цели и задачи реализации Программы

Руководствуясь положениями Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной программы «От рождения до школы» **целью обязательной части основной образовательной программы** дошкольного образования является - создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности. Реализация цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление в**  **развитии ребенка** | **Цель** | **Задачи** |
| Социально- коммуникативное развитие | Обеспечение усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Развивать общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.   * Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. * Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание. * Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. * Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу взрослых в дошкольной организации. * Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества. * Расширять основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | -Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания.  -Развивать воображение и творческую активность.  -Формировать первичные представления о себе, других людях.   * Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. * Формировать первичные представления об Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. * Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | обеспечение овладения детьми речью как средством общения и культуры. | Обогащать активный словарь.   * Развивать грамматически правильной диалогической и монологической речи.   Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.   * Развивать речевое творчество. * Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; * Познакомить с книжной культурой, детской литературой, * Способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы. * Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Художественно- эстетическое развитие | Обеспечение становления у детей эстетического отношения к окружающему миру. | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений  (словесного, музыкального, изобразительного) искусства, мира природы.   * Формировать элементарные представления о видах искусства. * Обеспечивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. * Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений. * Развивать самостоятельную творческую изобразительную деятельность. * Развивать самостоятельную творческую конструктивно-модельную деятельность.   Развивать самостоятельную творческую музыкальную деятельность. |
| Физическое развитие | Развитие личности, мотивации и способностей детей в двигательной деятельности | Развивать физические качества.   * Формировать опорно-двигательную систему организма. * Развивать крупную и мелкую моторику. * Обеспечивать освоение основных движений. * Формировать начальные представления о некоторых видах спорта. * Обеспечивать овладение подвижными играми с правилами. * Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. * Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни. -Обеспечивать овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** предполагает углубление содержания обязательной части основной образовательной программы в части музыкального развития и образования воспитанников, обучения плаванию и приобщения к истории и культуре народов, проживающих в Чувашии. Цели определяются в соответствии с реализуемыми парциальными программами дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальная программа** | **Цель программы** |
| ***Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова*** | ***Цель программы:*** воспитание с первых лет жизни гуманной, социально- активной, творческой личности, способнойпонимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться. |
| ***Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева*** | ***Цель программы:*** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. |
| ***Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушакова*** | ***Цель программы:*** овладение нормами и правилами родного языка, определяемымидля каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей. |
| ***Программа «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмин*** | ***Цель программы:*** дать представления о самом важном в жизни человека и развивать духовно-нравственные ценности ребенка. |
| ***«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова*** | ***Цель программы:*** дать представления о первичных жанрах музыки, обучать вокально-хоровым навыкам и умениям, музыкально-ритмическим движениям. |
| ***«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В.Гаврючина*** | ***Цель программы***: всестороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей и обеспечение их психологической безопасности |
| ***Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Л.Г.Васильева*** | ***Цель программы:*** обеспечение становления у детей 2-4 лет эстетического отношения к искусству чувашского, русского, татарского, мордовского народного орнамента и к окружающему миру. |
| ***Программа образования ребенка-дошкольника, Л.В. Кузнецова*** | ***Цель программы:*** всестороннее и гармоничное развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала. |
| ***Программа художественно – творческого развития ребенка- дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства Л.Г.Васильева*** | ***Цель программы:*** создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры, осознание себя личностью и частицей своего народа. |
| ***Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья», И.В.Махалова*** | ***Цель программы:*** формирование физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту знаниями о народных традициях физического воспитания, проявляющего интерес и желание заниматься физическими упражнениями национального содержания***.*** |

# Принципы и подходы к формированию Программы

В основу формирования основной образовательной программы дошкольного образования легли культурно-историческая теория Л.С. Выготского, его тезис об активности ребенка и системно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева, которые являются методологической основой реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, **обязательная часть основной образовательной программы** построена на следующих принципах:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение

(амплификация) детского развития;

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. сотрудничество Организации с семьей;
5. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. формирование познавательных интересов и познавательны действий ребенка в различных видах деятельности;
7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования базируется также на принципах примерной образовательной

программы дошкольного образования:

* Поддержка разнообразия детства, предполагающая выстраивание образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
* Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, подразумевающего полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
* Позитивная социализация ребенка, предполагающая освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, предполагающий базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом)образовательных отношений, предполагающее активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

* Сотрудничество Организации с семьей, при котором предполагается использование разнообразных форм сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
* Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.
* Индивидуализация дошкольного образования, предполагающая построение образовательной деятельности, которое открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
* Возрастная адекватность образования, предполагающая подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
* Развивающее вариативное образование, предполагающее освоение ребенком образовательного содержания через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
* Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей, предполагающие всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности, не по отдельности, а во взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**, в дошкольной образовательной организации реализуются парциальные программы дошкольного образования, основными принципами которых становятся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** |  |
| «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова | Принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач.  Принцип последовательности в усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.  Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. Принцип партнерства детей и взрослых.  Принцип положительной оценки деятельности детей.  Принцип паритета, предполагающее что любое предложение ребенка фиксируется и используется. |
| Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова | Принцип научности, предполагающий знакомство дошкольников в совокупностью экологических занний; Принцип доступности;  Принцип гуманистичности и позитивизма;  Принцип проблемности, предполагающий создание образовательных проблемных ситуаций , в решение которых вовлекается ребенок;  Принцип систематичности;  Принцип наглядности, предполагающий учет наглядно-действенного и наглядно-образного мышления ребенка-дошкольника;  Принцип безопасности, ориентирующий на безопасные формы и методы работы, как для самого ребёнка, так и для природы в целом;  Принцип интеграции, предполагающий тесное сотрудничество всех педагогов дошкольной организации Принцип деятельности, направляющий на вовлечение ребенка в экологическую деятельность |
| Программа «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмин | Принцип приоритета общечеловеческих ценностей;  Принцип доступности форм и методов работы с детьми возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;  Принцип наглядности, предполагающий использование книг развития детей;  Принцип преемственности с начальным звеном образования в продолжении и углублении работы по духовному образованию детей;  Принцип сотрудничества образовательной организации с семьей в образовательной работе с детьми. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В.Гаврючина | Принцип систематичности;  Принцип интеграции, предполагающий тесное сотрудничество всех педагогов дошкольной  Принцип учета личностных особенностей ребенка, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения.  Принцип осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. |
| Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С.Ушакова | Принцип взаимосвязи разных речевых задач;  Принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической:  Принцип тематизма, упражнения и высказавыния детей начинают, продолжают и развивают одну тему. |
| Программа образования ребенка-дошкольника», (Науч. ред. Л.В. Кузнецова) | Принцип регионализации;  Принцип природосообразности;  Принцип культуросообразности;  Принцип гуманизации;  Принцип интеграции;  Обеспечение становления мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника в чувашской деревне, культуре чувашского народа. |
| Программа этнохудожественного развития детей2-4лет«Узоры  чувашской земли» (автор –  Васильева Л.Г.) | Принцип амплификации (обогащения) детского развития, который предусматривает расширение возможности ребенка в дошкольных сферах жизнедеятельности;  Принцип учета этнокультурной ситуации развития ребёнка, предусматривающее воспитание в поликультурной среде. |
| Программа художественно- творческого развития ребенка- дошкольника средствами чувашского декоративно- прикладного искусства. (составитель - Васильева Л.Г.) | Принцип регионализации этнохудожественнного образования, который предполагает приобщение к художественному наследию своего народа и воспитание эмоционально-ценностного отношения к национальному искусству других народов;  Принцип развивающего обучения детей как непрерывного и продолжительного процесса, в котором предыдущий период содержит предпосылки для последующих новообразований в развитии;  Принцип исследовательского познания, который помогает детям обогащать свой опыт, приобретать познания в различных областях, а воспитателя - формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности;  Принцип деятельностного подхода, предусматривающий взаимосвязь восприятия, исполнительства, с элементами творчества и собственно творчества и как структурных компонентов художественной деятельности;  Принцип обеспечения взаимосвязи орнаментального искусства с учетом и музыкальным народным творчеством;  Принцип моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды, которая представляется как вещно-материальная конкретика, обеспечивающая вхождение детей в этнокультурную среду;  Принцип активизации ассоциативного мышления и стимулирования познавательной творческой активности детей;  Принцип комплексного тематизма, который позволяет сделать процесс этнохудожественного развития детей целостным и управляемым;  Принцип интеграции в организации освоения содержания этнокультурного образования, который обеспечивает синтез и объединение образовательных областей. |
| Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» (автор - Махалова И.В.) | Принцип интеграции, предполагающий объединение задач вокруг одной темы;  Принцип народности, связанный с использованием в педагогическом процессе народной мудрости воспитания, главных ее факторов, методов и средств;  Принцип природосообразности, предполагающий учет в образовательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;  Принцип культуросоообразности, позволяющий решать задачи этнической идентификации и социализации;  Принцип региональной специфики, связанный с учетом условий и культурных традиций региона; Принцип учет этнокультурной ситуации развития ребенка, предполагающий осуществление образовательной работы с детьми с опорой на специфику представленности национальных групп в детском  коллективе. |
| Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой | Принцип интеграции, предполагающий объединение задач вокруг одной темы;  Принцип системности и последовательности *(любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное)*;  Принцип доступности *(усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей)*;  Принцип включения в деятельность *(игровую, познавательную, экспериментальную и другие)*; Принцип наглядности; Принцип динамичности *(интеграция задач в разные виды деятельности)*;  Принцип психологического комфорта *(снятие стрессовых факторов)*. |

# Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

Дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) расположена в микрорайоне «Западный» города Алатыря Чувашской Республики. Образовательная организация открыта в 1974 году и включала в себя 6 групп. В настоящее время в МБДОУ функционирует 6 групп. Учредителем организации и собственником имущества является муниципальное образование города Алатыря Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя организации, является Управление образования администрации города Алатыря Чувашской Республики.

ДОО функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели (понедельник – пятница) с 7.00 до 17:00; выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность работы Учреждения – 10 часов. Режим питания – 4-х разовое питание для всех возрастных групп.

Всего ДОО на 01.09.2020 посещают 130 детей, в возрасте от 1,5 до 2 лет – 38 детей, от 3 до 7 лет – 92 ребенка. Общее количество групп – 6 групп общеразвивающей направленности. По наполняемости группы однородны по возрастному составу.

В условиях инклюзивного образования ДОО посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды. По состоянию на 01.09.2020 представлены дети–инвалиды по соматическим заболеваниям (2 ребенка). В отношении воспитанников с ТНР, согласно заключению соответствующих органов, рекомендована реализация основной образовательной программы.

На начало учебного года в ДОО – 1 группа для детей 3-4 лет, 1 а для детей 4-5 лет, 1 группа – для детей 5-6 лет и 1 группа – для детей 6-7 лет. В течение 2020-2021 учебного года предполагается прием детей в возрасте от 2 до 3 лет. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в группе раннего возраста (с 2-х до3-х лет) - 2,5 кв. м; на 1 ребенка в дошкольных группах - 2,0 кв. м.

Учреждение обладает высококвалифицированными педагогическими кадрами, достаточной материально-технической базой, телекоммуникационными средствами. За последние 10 лет основными показателями развития учреждения стали увеличение охвата детей различных категорий образовательными услугами; расширение спектра и объема основных и дополнительных образовательных услуг; развитие сети социального партнерства и повышение позитивного имиджа учреждения.

Штатная численность педагогических работников ДОУ составляет 11 человек, из них: воспитатели - 9, старшие воспитатели – 1, музыкальные руководители - 1. Кадровый состав зрелого возраста, 69% педагогов в возрасте до 50 лет.

Педагоги дополнительного образования, старший воспитатель) имеют высшее профессиональное образования (93 %), педагогический стаж более 15 лет.

В полной мере обеспечивается законодательное право педагогов в прохождении курсов повышения квалификации. Ежегодный показатель по данному направлению составляет 80 %. Активно используется как очная, так и дистанционная формы обучения. Чаще всего обучение педагоги проходят на базе БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, ФГБОУ ВО

«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». Педагогические работники отвечают квалификационным требованиям по занимаемой должности, что позволяет обеспечивать осуществление образовательной деятельности с детьми в соответствие с ФГОС дошкольного образования.

ДОУ является экспериментальной площадкой «Модернизация образования в дошкольной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение» с 01.07.2020 г.

С января 2020 года в ДОО функционирует Консультационный центр для оказания психолого-педагогической, консультативной и методической помощи гражданам, имеющим детей.

Детские группы оборудованы современной детской мебелью, развивающими играми, игрушками. В них создана современная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая организации детских видов деятельности, основой которой являются такие центры активности, как спортивный центр, центр науки и природы, центр ролевых игр и дидактических игр и другие.

# Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Вторая группа раннего возраста ( от двух до трех лет)**

**Возрастные особенности детей**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продол­жает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое обще­ние ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, началь­ные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соот­носящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не толь­ко объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную ак­тивность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в резуль­тате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предло­жения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, ри­сование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реаль­ности. В середине третьего года жизни появляются действия с пред­метами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; раз­личать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ре­бенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, им­пульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети лег­ко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей по­являются чувства гордости и стыда, начинают формироваться эле­менты самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формирует­ся образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: нега­тивизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис мо­жет продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Младшая группа (от трех до четырех лет)**

**Возрастные особенности детей**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обществен­ной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разре­шается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятель­ности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим дей­ствиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших до­школьников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничива­ются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других ри­сунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Млад­шие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить про­стые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на раз­витие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограни­чена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятель­ность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации обра­зовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут за­помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошколь­ного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способ­ны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты высту­пают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В резуль­тате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки соб­ственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Одна­ко уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные вза­имоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игру­шек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение моти­вов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управле­ние поведением только начинает складываться; во многом поведение ре­бенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характе­ре выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа (от четырех до пяти лет)**

**Возрастные особенности детей**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появля­ются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники на­чинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут ме­няться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимо­действий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рису­нок становится предметным и детализированным. Графическое изображе­ние человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изоб­разительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменения­ми мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация дви­жений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удержива­ют равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запомина­ние: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способ­ными использовать простые схематизированные изображения для решения

несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные зада­чи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного располо­жения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимо­действия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феноме­ны Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», боль­шинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особен­ности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно ими­тируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных пер­сонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развива­ется грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с дру­гом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получа­ет в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость пред­ставляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются посто­янные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появля­ются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой дея­тельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развити­ем изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, пла­нированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совер­шенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Старшая группа (от пяти до шести лет)**

**Возрастные особенности детей**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до нача­ла игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое вза­имодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержа­нию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осва­ивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в ко­тором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Боль­ница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикма­херская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разно­образными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наи­более активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объек­тов, но могут отличаться оригинальностью композиционного реше­ния, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки при­обретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изо­браженного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать усло­вия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и на­зывают различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способ­ны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструк­тивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по за­мыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они ос­ваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» при­родный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и вели­чины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямо­угольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объек­тов, легко выстраивают в ряд —по возрастанию или убыванию —до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе простран­ственного положения объектов, если сталкиваются с несоответстви­ем формы и их пространственного расположения. Вспомним фено­мен Ж. Пиаже о длине извилистой и прямой дорожек. Если расстояние (измеряемое по прямой) между начальной и конечной точками бо­лее длинной, извилистой дорожки меньше расстояния между на­чальной и конечной точками прямой дорожки, то прямая дорожка (которая объективно короче извилистой) будет восприниматься деть­ми как более длинная. Точно так же машинка, которая проехала меньший путь, но остановилась впереди другой машинки, которая проехала больший путь, будет рассматриваться детьми как проехав­шая больший путь и ехавшая быстрее. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошколь­ников известные сложности, особенно если они должны одновре­менно учитывать несколько различных и при этом противополож­ных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образ­ное мышление. Дети способны не только решить задачу в нагляд­ном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в ка­кой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том слу­чае, если дети будут применять адекватные мыслительные средст­ва. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплекс­ные представления, отражающие представления детей о системе при­знаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже пока­зал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представ­ления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, ко­торые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, стар­шие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на ка­кую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследова­ния отечественных психологов, дети старшего дошкольного возрас­та способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их нагляд­ного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся ис­тории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии про­ведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произ­вольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сто­рона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй ре­чи. Дети используют практически все части речи, активно занимают­ся словотворчеством. Богаче становится лексика: активно использу­ются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только глав­ное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в иг­ровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продук­тивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследо­вания образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объек­тов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная группа (от шести до семи лет)**

**Возрастные особенности детей**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваи­вать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, тру­доустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появле­ния новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать испол­нение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передава­емые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, под­бородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освои­ли конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных де­талей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объ­емными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зритель­ной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый ма­териал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в ко­торой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям —он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже до­ступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые мо­гут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается об­разное мышление, однако воспроизведение метрических отношений за­труднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отноше­ния между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится кон­статировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения до­стигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грам­матический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказыва­ниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают актив­но употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной обра­зовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем по­знавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем ус­пешно учиться в школе.

**Таким образом,** анализ сложившейся ситуации показал, что группы в ДОО формируются по возрастному принципу, наполняемость групп соответствует определенным в СанПин требованиям, образовательный процесс строится по принципу возрастной адекватности с привлечением к непосредственному участию в нем детей, родителей (законных представителей) и педагогов. При этом намечены направления деятельности, определяющие содержание основной образовательно программы дошкольного образования. **В обязательной части программы:**

* Использование социального партнерства для реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования на договорной основе с МБОУ СОШ № 3,7, библиотекой, ФСК по утвержденным планам;
* Привлечение семей воспитанников к разработке и реализации совместных проектов (образовательных и направленных на создание условий), обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в рамках проведения традиционных мероприятий: «Мой город – Алатырь», посвященный Дню города, благотворительной акции «Твори добро», посвященного Дню пожилого человека и т.д.

## В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Расширения содержания основной образовательной программы дошкольного образования в части музыкального развития детей 2- 7 лет

на основе парциальной программы «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;

Расширения содержания основной образовательной программы дошкольного образования в части духовно-нравственного развития детей 3-7 лет, на основе парциальной программы «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина;

- Обеспечение этнокультурной направленности образовательного процесса во всех пяти направлениях развития и образования воспитанников на основе парциальных программ национально-культурного содержания: Л.Г. Васильевой «Узоры чувашской земли»; Л.Г. Васильевой Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративного – прикладного искусства; И.В. Махаловой «Родники здоровья», Программа образования ребенка-дошкольника, Л.В. Кузнецовой, как парциальной, разделы: Моя Республика, Живая природа, Животный мир;

- Расширения содержания основной образовательной программы дошкольного образования в части речевого развития детей 3-7 лет, на основе

Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушаковой;

- Обеспечение экологической направленности образовательного процесса реализуется через парциальную программу «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой;

- Расширения содержания основной образовательной программы дошкольного образования в части безопасности детей, на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой

Расширения содержания основной образовательной программы дошкольного образования в физического развития детей 3-7 лет, на основе «Здоровьесберегающий технологии в ДОУ» Л.В.Гаврючиной.

# Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, обуславливают необходимость определения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров, которые рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу каждого возрастного периода.

## Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

*К трем годам ребенок:*

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) по **обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования** строятся на основе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019**.**

## Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационных ресурсы):

* + Инициативность.
  + Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
  + Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
  + Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
  + Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
  + Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
  + Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
  + Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
  + Стремление к здоровому образу жизни.

## Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):

Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

* + Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
  + Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
  + Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
  + Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
  + Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
  + Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

## Универсальные образовательные результаты:

* 1. *Когнитивные способности:*
     + Любознательность.
     + Развитое воображение.
     + Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
     + Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
     + Умение искать и выделять необходимую информацию.
     + Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
     + Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
     + Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
     + Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
  2. *Коммуникативные способности:*
     + Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
     + Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
     + Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
     + Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
  3. *Регуляторные способности:*
     + Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
     + Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
     + Прогнозирование.
     + Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
     + Самоконтроль и коррекция.

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования **в части, формируемой участниками образовательных отношений базируются** на основе планируемых результатов реализуемых парциальных программ дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | **Планируемые результаты** |
| Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова | Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова.-М.: ТЦ Сфера, 2004. – С.48-49. |
| Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова | Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2005.- С.53-54. |
| Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева | Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2012,- 144 с. |

|  |  |
| --- | --- |
| Программа «Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмин | Истоковедение. Том 5, издание 3-е, дополненное – М.: Издательский дом «Истоки», 2007. – 208 с. |
| Программа образования ребенка-дошкольника», разделы «Моя Республика», «Животный мир», «Родная природа» (Науч. ред. Л.В. Кузнецова) | Программа образования ребёнка-дошкольника. Науч. рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский ЧРИО, 2006 . – 292 с. |
| Программа этнохудожественного развития детей  2-4 лет «Узоры чувашской земли» (автор –Васильева Л.Г.) | Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»:  примерная парциальная образовательная программа /Васильева Л.Г. – Чебоксары, 2015. – 86с.;С.17-22. |
| Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского  декоративно-прикладного искусства. (составитель - Васильева Л.Г.) | Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Сост. Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чувашский РИО, 1994. – 20с.;С. 17-19. |
| Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» (автор - Махалова И.В.) | Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» / И.В. Махалова. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. - 79 с. - С.16-19. |
| Музыкальные шедевры» О.П. Радынова | Радынова О.П., Музыкальные шедевры.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 240 с. |
| «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В.Гаврючина | Л.В.Гаврючина, Здоровьесберегающие технологии в ДОУ:Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2007.- 160 с. |

# 

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с пятью направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

# Описание образовательной деятельности обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные направления** | **Содержание деятельности** |
| **Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие»  **Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; | | |
| **развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного**  **поведения в быту, социуме, природе.** | | |
| 1. Формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; 2. Развитие саморегуляции; 3. Развитие игровой деятельности; 4. Развитие навыков самообслуживания; Приобщение к труду; 5. Формирование основ безопасности. | Формирование первичных  ценностных представлений, | Содержание представлено в комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. -  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. |
| Развитие коммуникативных способностей |
| Развитие регуляторных способностей |
| Формирование социальных представлений, умений, навыков |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | | |
| 1. Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; 2. Формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы; 3. Формирование первичных представлений об окружающем мире; 4. Формирование элементарных естественно-научных представлений; 5. Развитие интереса к учебной деятельности и желания учиться (со 2 младшей группы). | Сенсорное воспитание  (1 младшая группа) | Содержание представлено в комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. -  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. |
| Развитие когнитивных  способностей |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Ознакомление с окружающим миром |
| **Образовательная область: «***Речевое развитие»*  **Цель:** овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | | |
| Совершенствование всех сторон речи;  Развитие звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха;  Формирование предпосылок обучения грамоте; Овладение речью как средством общения; Развитие речевого творчества;  Знакомство с книжной культурой, детской литературой. | Развитие речи    Художественная литература | Содержание представлено в комплексной  программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. -  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность:** «Художественно-эстетическое развитие»  **Цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | | |
| 1. Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности; 2. Формирование интереса и предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; 3. Развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса. | Приобщение к искусству | Содержание представлено в комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. -  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. |
| Изобразительная деятельность |
| Конструктивно-модельная деятельность |
| Музыкальная деятельность |
| **Образовательная область:** «Физическое развитие» | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств,как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными  нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | | |
| Сохранение и укрепление здоровья детей; Гармоничное физическое развитие; Приобщение к физической культуре;  Развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);  Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;  Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. | Формирование представлений о здоровом образе жизни | Содержание представлено в комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. -  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. |
| Физическая культура |

**Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы и направления** | **Содержание деятельности** |
| 1. Дать представления о первичных жанрах музыки (песня, танец, марш), их характерных особенностях. 2. Обучать вокально-хоровым навыкам и умениям, побуждать к творчеству, применяя музыкально-дидактические игры и пособия. 3. Обучать навыкам музыкально-ритмических движений, развивать пластику, выразительность элементарных танцевальных движений; развивать чувство ритма; побуждать к танцевальному творчеству, применяя систему творческих заданий. 4. Развивать музыкально-слуховые представления, ладовое чувство, чувство ритма, обучая детей игре на музыкальных инстументах и игрушках. | Музыкально- ритмические движения;   * Развитие чувства ритма; * Музицирование; * Слушание музыки; * Распевание, пение; * Игры, пляски, * Хороводы. | О.П. Радынова, Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.:ТЦ Сфера,2010. -240 с. |
| 1. Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации. 2. Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста. 3. Обеспечить единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника. 4. Интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия. | - Работа в круге, в парах  - Сюжетно-дидактические игры  - Беседы  - Хороводы  - Ресурсный круг  - Оформление страниц альбома | Истоковедение. Том 5, издание 3-е, дополненное – М.: Издательский дом «Истоки», 2007. – 208 с. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Воспитание культуры речевого общения дошкольников. 2. Знакомство с правилами речевого поведения. | - Развитие связной речи  - Лексическая сторона речи  - Грамматический строй речи  - Звуковая культура речи  - Образная речь | Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова.-М.: ТЦ Сфера, 2004. – С.48-49. |
| 1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, дос­тупных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства ста­новления осознанно-правильного отношения к природе);  2. Развитие познавательного интереса к миру природы;  3. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;  4. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботли­вого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;  5. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;  6. Формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);  7. Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формиро­вание навыков рационального природопользования в повседневной жизни;  8. Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элемен­тарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;  9. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. | - Наблюдения, опыты и исследования  - Проектная деятельность - Развивающие игры - Моделирование - Просмотр слайдов, фрагментов познавательных фильмов и программ - Чтение художественных произведений - Рассматривание иллюстраций -Слушание музыкальных произведений, звуков природы  - Экскурсии  - Труд в природе | Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2005.- С.53-54. |
| 1. Формирование ценностей здорового образа жизни.  2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.  3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. | - Беседы  - Просмотр слайдов,  - Чтение художественных произведений - Рассматривание иллюстраций - Разыгрывание ситуаций  - Дидактические игры | Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2012,- 144 с. |
| 1. Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью как единому целому;  2. Расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям). | - Закаливание  - Игры, которые лечат  - Дыхательная гимнастика  - Музыкотерапия  - Работа с природным материалом | Л.В.Гаврючина, Здоровьесберегающие технологии в ДОУ:Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2007.- 160 с. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Формировать представления о растительном и животном мире Чувашии | - Наблюдения, опыты и исследования  - Проектная деятельность - Развивающие игры - Моделирование - Просмотр слайдов, фрагментов познавательных фильмов и программ - Чтение художественных произведений - Рассматривание иллюстраций -Слушание музыкальных произведений, звуков природы  - Экскурсии  - Труд в природе | | Программа образования ребёнка- дошкольника.Науч.рук.Л.В. Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский РИО, 2006 . – 292 с. |
| 1. Воспитывать эмоционально-личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного (чувашского, русского, татарского, мордовского)орнамента; 2. Формировать способности к созданию выразительного образа в декоративно-орнаментальной деятельности (рисование, лепка, аппликация); 3. Реализовать самостоятельную творческую декоративно-орнаменталной деятельности; 4. Развивать декоративно-игровое творчество. | Красота народной игрушки;   * Куклы в народной культуре; * Народная культура и традиции; * Чувашская   народная культура;   * Разнообразие и интеграция культур | Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»:примерная парциальная образовательная программа /Васильева Л.Г. – Чебоксары, 2015. -86 с.  Первая младшая группа – С.48-53. Вторая младшая группа–С.56-63. | |
| 1. Формировать представлений о культуре чувашского народа, ее орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте; 2. Развивать интерес к прошлому своего народа, пробуждение генетической и культурной памяти; 3. Подводить к умению создавать художественный образ на основе повтора, вариации и импровизации образных мотивов чувашского народного искусства; 4. Развивать способность к самовыражению через различные формы творчества; 5. Прививать уважение к культуре и истории чувашского народа, чувства ответственности за ее сохранение. |  | Программа художественно- творческого развития ребёнка- дошкольника средствами чувашского декоративно- прикладного искусства. Сост. Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чувашский РИО, 1994. -С. 10-14. | |
| 1. Познакомить детей с народным опытом формирования физически крепкого, закаленного, жизнерадостного и трудоспособного поколения. 2. Содействовать обогащению у детей двигательного опыта, становлению ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, занятиям | * Традиционные | Программа по приобщению детей 6- 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» / И.В. Махалова. - | |
| физическими упражнениями.   1. Воспитывать у детей уважение и бережное отношение к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего национального окружения. 2. Способствовать развитию у детей национальной идентификации, формированию позитивного межнационального общения, проявлению дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего национального окружения. | физические упражнения;   * Народная система закаливания; * Национальная культура питания; * Традиционная система охраны   здоровья. | Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.  - 79с. -С.40-44. | |

# Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  развития | Формы реализации рабочей  программы | Методы реализации рабочей программы Ср | едства реализации рабочей  программы |
| Социально- коммуникативное | Беседа; Наблюдение;  Сюжетно-ролевая игра; Дидактическая и сюжетно- дидактическая игра; Развивающая игра; Подвижная игра;  Игра-путешествие;  Игровая проблемная ситуация; Игровая поисковая ситуация; Игра-инсценировка;  Игра-этюд; Театрализованная игра; Игра-драматизация; Экскурсии;  Целевые прогулки; Проектная деятельность | *Методы стимулирования:* поощрение, соревнования, одобрение, награждение;  *Методы формирования социального сознания:* объяснение, уговор, внушение, просьба; этическая беседа; *Методы формирования социального поведения:* упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации. | Игра;  Проблемная ситуация; Ситуация морального выбора;  Материальные и духовные объекты культуры и социума (устное народное творчество, искусство, детская литература) |
| Познавательное  развитие | Экспериментирование;  Исследование; | *Наглядные методы:* наблюдение,  рассматривание картин, демонстрация | Обучение на занятиях;  Деятельность ребенка (игры, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Проблемно-поисковая ситуация; Просмотр презентаций,развивающих программ, видеофильмов; Викторина;  Конкурс; Коллекционирование; Лаборатория; Проектная деятельность | презентаций, видеофильмов, показ образца действия,способа действия. *Словесные методы:* рассказ воспитателя, рассказ детей, беседа, чтение художественной литературы, *Практические методы:* упражнение, игровой метод,элементарный опыт, моделирование, метод проектов *Проблемные методы обучения:* проблемное изложение, эвристическая беседа, решение проблемной ситуации,  проведение опытов и экспериментов. | рисунки, рассказы и др.); Оборудование и различный занимательный материал;  Продукты духовной и материальной культуры (устное народное творчество, искусство, детская литература). |
| Речевое развитие | Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Сюжетная игра; Дидактическая игра; Игры с правилами; Игровые задания; Игровые упражнения; Чтение; Разучивание; Обсуждение. | *Репродуктивные методы:* наблюдение и его разновидности; рассматривание картин; чтение художественной литературы; пересказ; заучивание наизусть, игра-драматизация по содержанию литературного произведения; дидактическая игра.  *Продуктивные методы:* обобщающая беседа; рассказывание; пересказ с перестройкой текста; дидактическая игра; моделирование; творческое задание. | Обучение языку на занятиях; Общение взрослых и детей; Культурная языковая среда; Художественная литература и устное народное творчество; Различные виды искусства (изобразительное искусство, музыка, театр). |
| Художественно- эстетическое | Творческая мастерская; Детская студия; Экскурсии; Развлечение;  Календарно-обрядовые праздники; Фольклорные фестивали; Творческие задания; Исследовательская и практическая работа  Театрализованные игры; Игры-импровизация; | *Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное и осуждение безобразного в окружающем мире;*  *Метод убеждения;*  *Метод приучения, упражнения в практических действиях;*  *Метод поисковых ситуаций, побуждений детей к творческим проявлениям.* | Окружающая предметная художественная и игровая среда, Народное искусство (изобразительное, устное, музыкальное),  Праздники и развлечения, Декоративно-орнаментальная деятельность, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Музыкально-дидактические игры; Игры-драматизации;  Музыкально-литературные гостиные |  |  |
| Физическое развитие | Подвижная игра;  Подвижная дидактическая игра; Спортивная игра;  Игры-соревнования; Игры-эстафеты; Игровые упражнения; Игровая ситуация; Проблемная ситуация; Игра-путешествие;  Игра-экспериментирование | *Наглядные методы:* показ движения, имитация, зрительные и слуховые ориентиры.  *Словесные методы:* название упражнения, объяснение, указание, распоряжение, команда, описание, словесная инструкция, распоряжение, оценка, анализ действий, вопросы к детям  *Практические методы:* выполнение упражнений без изменений; выполнение упражнений с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме; выполнение упражнений в различных условиях | Физические упражнения; Гигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, питания; гигиена одежды и обуви, групповых комнат, и физкультурного зала, физкультурных снарядов и пособий);  Естественные силы природы (солнце,  воздух, вода) |

# 

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется во время всего пребывания воспитанников в ДОО в ходе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.

## Особенности организации совместной и самостоятельной деятельности с детьми

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** | |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Деятельность, осуществляемая в режимных моментах** | **Деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослым** | **Деятельность по выбору и интересам детей** |
| Основная функция | Освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений детей, их систематизация | Упражнение в освоенных способах действий, закрепление представлений детей, уточнение их и  применение при решении разных задач | Постепенное вовлечение воспитанников в самостоятельную творческую, основанную на знаниях и умениях,  приобретенных в процессе совместной деятельности | Предоставление ребенку возможности заниматься деятельностью, которая соответствует его интересам и является  важнейшим источником его эмоционального  благополучия |
|  |  |  |  |  |
| Формы организации | Фронтальная, подгрупповая | Фронтальная, подгрупповая,  индивидуальная | Индивидуальная, подгрупповая, | Индивидуальная, подгрупповая, |

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм, выбор которых осуществляются педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения содержания образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

## Виды деятельности, используемые при организации образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Образовательная область** | **Виды деятельности** |
| Ранний возраст от 2 до 3 лет) | Социально-  коммуникативное развитие | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями |
| Познавательное развитие | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Экспериментирование с материалами и вещами (песок, вода, тесто и пр.);  Рассматривание картинок. |
| Речевое развитие | Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого |
| Художественно-  эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки, сказок, стихов |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность |
| Дошкольный возраст  (от 3 до 7 лет) | Социально-  коммуникативное развитие | Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность |
| Художественно-  эстетическое развитие | Конструирование и изобразительная деятельность |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность |

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, организуется в первой половине дня (до дневного сна), на прогулке (в 1-ю и 2-ю половину дня), во второй половине дня (после дневного сна и до ухода домой) в специально отведённое время с использованием определенных форм.

## Формы работы, используемые при организации образовательной деятельности в режимные моменты

**Прогулка**

**1-я и 2-я половины дня**

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические,

развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

В течение всего времени пребывания детей в ДОО осуществляется освоение культурных практик, учитывающих индивидуальные особенности и интересы воспитанников и направленных на приобщение детей к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т.д.). В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

## Особенности организации культурных практик

|  |  |
| --- | --- |
| **Культурные практики** | **Особенности организации** |
| Совместная игра | Совместная игра воспитателя и детей ( сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-  конструктивная игра) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры |
| Ситуации общения и накопления положительного  социально- эмоционального | Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.  В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к |

|  |  |
| --- | --- |
| опыта людям, принимают | участия в важных делах (« Мы сажаем рассаду для цветов», Мы украшаем детский сад к празднику»и пр.)  В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.  Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе,способствовать разрешении возникающих проблем. |
| Творческая мастерская | Детям предоставляются условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»),просмотр познавательных презентация, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», « В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.  Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.  Результатом работы в творческой мастерской являются  создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. |
| Музыкально- театральная и литературная  гостиная (детская студия) | Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.) Это  развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи |
| Детский досуг | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослым для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в  детском саду организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок, например, для занятий рукоделием, художественным трудом |
| Коллективная и  индивидуальная трудовая деятельность | Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе |

Особенностью организации основных видов деятельности и культурных практик в системе образовательной деятельности является их рациональное распределение в течение всего дня.

**Распределение основных видов деятельности и культурных практик в течение дня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы деятельности** | **Количество в неделю** | | | | | |
| **2-я группа раннего возраста** | **младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | | **Подготови- тельная**  **группа** |
| ***Коммуникативная деятельность, общение*** | | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-  эмоционального опыта | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | |
| ***Игровая деятельность*** | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-  ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра) | Ежедневно | Ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивная  игра | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| Детская студия | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | |
| Подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность*** | | | | | | |
| Сенсорный и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том  числе и экологической направленности ) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневнo | Ежедневно |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка,  художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и  подгруппами) | Ежедневно | Ежедневно | | Ежедневно н | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный  труд) | - | - | | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

# Способы и направления детской деятельности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* + самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
  + развивающие и логические игры;
  + музыкальные игры и импровизации;
  + речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
  + самостоятельная деятельность в книжном уголке;
  + самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
  + самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги ДОО важно соблюдать ряд требований:

* создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* расширяют область задач, постепенно выдвигая перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренируют волю детей, поддерживая желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентируют дошкольников на получение хорошего результата;
* «дозируют» помощь детям;
* поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

-используют современные педагогические технологии развития детей.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из принципов технологии реализации основной образовательной программы дошкольного образования является организация сотрудничества с родителями. Взаимодействие с родителями (законными представителями) является не только требованием современного законодательства, но и условием повышения эффективности образовательной деятельности.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Подходы к обеспечению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

* взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
* обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
* обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

***Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 2-3 лет:***

Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.

***Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет):***

В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

***Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет):***

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать «запретные» чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и

«против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самодеятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

## Основные направления и формы работы с семьёй

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы Фор** | **мы работы** |
| Взаимопознание и взаимоинформирование | Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные  собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; стендовая информация, сайт ДОУ. |
| Непрерывное образование  воспитывающих взрослых | Родительские собрания, родительские и педагогические чтения, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги,  проекты, игры. |
| Совместная деятельность  педагогов родителей, детей | Вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных  учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр. |
| Пособия для занятий с  ребёнком дома | Рекомендации родителям пособий для занятий с ребенком дома в контексте продолжения закрепления  сформированных представлений и навыков в течение тематической недели |

**Участие родителей воспитанников в образовательной деятельности ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В управлении ДОО | Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.  Участие в разработке Программы развития ДОО, Основной образовательной | Постоянно По плану |
|  | программы дошкольного образования организации |  |
| В проведении мониторинговых  исследований | Анкетирование, Социологический опрос, Интервьюирование, «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании  предметно-развивающей среды, оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год  Постоянно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В деятельности ДОО, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля  родителей | Наглядная информация (папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», памятки); создание странички на сайте ДОУ; консультации, семинары- практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания. | 1 раз в квартал  1 раз в месяц Постоянное обновление |
| В образовательном процессе ДОУ с целью вовлечения родителей в единое образовательное  пространство | Участие в планировании и подготовке проектов, праздников, спектаклей. Проведение для детей мастер-классов, участие в организации и проведении разных видов детской деятельности. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах | 2 раза в год  1 раз в квартал 1 раз в квартал 2-3 раза в год |

# 

# III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО обеспечены следующие психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по основной образовательной программе.

## Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство ДОО составляют ее помещения и территория, в условия которых формируется необходимая реализация основной образовательной программы дошкольного образования развивающая предметно-пространственной среда, соответствующая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обладающая следующими характеристиками.

Содержательно-насыщенная предметно-пространственная среда включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемая – обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей.

Полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно- пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

Вариативная - обеспечивает наличие различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования детьми для свободного выбора детьми; периодическую сменяемость игрового материал, появление новых предметов, стимулирующих игру, двигательную, познавательную и исследовательскую активность.

Доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасная – все элементы развивающей предметно-пространственной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Образовательная деятельность с воспитанниками по реализации основной образовательной программы дошкольного образование осуществляется преимущественно в групповых помещениях, представляющих собой совокупность групповой, спальной, умывальной, моечной и раздевальной комнат. При этом помещения, предназначенные для персонала ДОО, холлы, рекреации могут использовать для организации образовательной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группах созданы различные центры активности: центр науки и природы, центр творчества, центр ролевых игр, литературный центр, спортивный центр.

## Организация центров активности для самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование центра**  **активности** | **Направленность** | **Содержание** |
| Центр науки и природы | Обеспечивает решение задач познавательно-  исследовательской деятельности | Развивающие и логические игры, опыты и эксперименты,  календарь природы, комнатные растения, оборудование для ухода |
| Центр творчества | Обеспечивает решение задач активации творчества | Режиссерские и театрализованные игры, музыкальные игры и  импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность |
| Центр развития | Обеспечивает решение задач  самостоятельно- творческой конструктивно- модельной деятельности | Различные конструкторы: металлические, деревянные, пластмассовые |
| Центр ролевых игр | Обеспечивает организацию самостоятельных  сюжетно-ролевых игр | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр семейной, производственной,  досуговой тематики |
| Литературный центр | Обеспечивает литературное развитие | Детская художественна литература разных жанров, детские книги  разных видов |
| Спортивный центр | Обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей  двигательной активности | Спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных и спортивных игр |
| Центр национальных культур | Обеспечивает решение задач познания истории и культуры народов родного края | Дидактические игры, куклы в национальных костюмах, изделия декоративно-прикладного искусства, иллюстрации, фотографии,  альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Алатыря, Чебоксары, Чувашской Республики |

Содержательное наполнение развивающей предметно-пространственной среды и распределение его по центрам активности строго не регламентируется, материалы и оборудование распределяется в зависимости от его прямого назначения. При этом одни и теме материалы

могут заменять и дополнять друг друга, обеспечивая условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Помимо групповых помещений, образовательная деятельность организуется в музыкально- спортивном зале, который соответствует требованиям безопасности и представляет возможность для художественно-эстетического и физического развития детей. Помещение музыкального зала оформляется с художественным вкусом, выделяются зоны для организации совместной деятельности, а также зона для самостоятельной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала представлена соответствующей мебелью, оборудованием и материалами.

Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется в условиях музыкально- спортивного зала.

Деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется и в условиях уличного пространства дошкольной образовательной организации, представленного прогулочными площадками, цветниками, аллеями еловых деревьев. Групповые площадки имеют теневые навесы и помещения для хранения прогулочного инвентаря. На площадках располагаются песочницы с закрывающимся верхом, постройки малых архитектурных форм, имеются атрибуты для самостоятельной игровой деятельности. Цветники, аллеи располагаются за пределами групповых площадок и предоставляют возможность для познавательного развития детей в части ознакомления с миром природы.

В дошкольной образовательной организации создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкальном зале, в методическом кабинете размещается оборудование для использования информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, принтеры) с обеспечением подключения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно–техническое оснащение может использоваться для различных целей:

* для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.
* поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы
* предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
* обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

В комплексе такой подход к формированию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации обеспечивает:

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

-реализацию основной образовательной программы с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей.

## Наличие помещений, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид**  **помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Кабинет заведующей ДОО** | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; | Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер, сканер  Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) |
| **Центральный холл ДОО** | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями; осуществление реализации программы по художественно- эстетическому, познавательному развитию детей. | Стенды для родителей, визитка ДОУ  Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, уголок профкома, пожарная безопасность, терроризм и др.) |
| **Методический кабинет** | Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства;  выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям. | Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.  Опыт работы педагогов Портфолио педагогов  Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов), игрушки, муляжи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Музыкально-спортивный зал** | Занятия физической культурой Утренняя гимнастика;  Развлечения, тематические, физкультурные досуги | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, гимнастические стенки; переносное оборудование (скамейки, маты, дорожки, канаты,, доски для ходьбы, ленты, мячи массажные, мячи разных размеров, мячи набивные, палки гимнастические, скакалки, обручи, щиты баскетбольные, мешочки с наполнителями)  Гимнастическая стенка |
| **Медицинский кабинет** | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с  родителями и сотрудниками ДОУ | Изолятор Процедурный кабинет  Медицинский кабинет |
| **«Зеленая зона» участка** | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность;  Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.  Трудовая деятельность на огороде. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.  2 спортивные площадки Клумбы с цветами. |
| **Музыкально-спортивный зал** | Занятия музыкой; Утренняя гимнастика; Музыкальные развлечения;  Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов  Музыкальный центр, аудиокассеты, фортепиано, проектор, экран  Шкафы с метод. литературой, демонстрационными картинами |

* 1. **Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинская сестра Детской поликлиники БУ "ЦРБ Алатырского района.

Непосредственная реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего пребывания воспитанников в ДОО. Количественный состав педагогического и учебно- вспомогательного персонала регламентируется штатным расписанием, соответствует требованиям действующего законодательства и определен исходя из реальных потребностей дошкольной организации. Количество педагогического персонала, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования составляет 11 единиц, включая 1 старшего воспитателя и 1 музыкальных руководителя. Количество учебно-вспомогательного персонала составляет – 17 единиц и представлено младшими воспитателями, поварами, подсобным рабочим, уборщиком служебных помещений, сторожами, машинистами по стирке белья, рабочим по обслуживанию здания и сооружений.

Учебно-вспомогательный персонал отвечает за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками, педагогический персонал

* за воспитание и образование детей. Между младшими воспитателями и воспитателями на уровне ДОО произведено рациональное распределение обязанностей в режиме дня, способствующее качественной организации образовательной деятельности без вреда всем составляющим здоровья воспитанников в течение всего времени пребывания в ДОО.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования для педагогических работников ДОО созданы следующие условия для профессионального развития:

Организация и осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников внутри дошкольной образовательной организации, направленное на удовлетворение из актуальных потребностей;

Организация обязательно повышения квалификации педагогических работников в форме курсовой подготовки 1 раз в 3 года по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста, а также в иных формах повышения квалификации (семинары, стажировки, и т.п.), профессиональной переподготовки;

Организация обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности (при непрерывном стаже работы в дошкольной образовательной организации более 2 лет, а затем каждые 5 лет).

Данные виды деятельности регламентируются внутренними локальными актами дошкольной образовательной организации, ежегодно принимаемыми и утверждаемыми перед началом учебного года.

В комплексе все виды деятельности направлены на формирование у педагогических работников компетентностей, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, а именно :

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* на поддержку индивидуальности и инициативы;
* установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

## Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

Дошкольная образовательная организация представляет собой двухэтажное здание, которое имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. На первом этаже здания расположены: кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной части, 3 группы, пищеблок, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, прачечная, костюмерная. На втором этаже расположены кабинет заведующего, методический кабинет, музыкально-спортивный зал, 3 группы.

На территории, прилегающей к дошкольной образовательной организации, имеются 6 групповых прогулочных площадок. Каждая площадка обеспечена прогулочной верандой, песочницей и постройками малых архитектурных форм.

В весенне-осенний период территория озеленена. По периметру вдоль забора растут деревья и кустарники. Имеются цветники, клумбы. В зимний период территория прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Набор помещений и территория для реализации основной образовательной программы и организации жизнедеятельности детей соответствуют СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в дошкольной образовательной организации оборудовано 6 групповых помещений, представляющих собой групповую, раздевальную, моечную, туалетную комнаты. В групповых помещениях имеются детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно – эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольны е уголки; полки и стеллажи; тематические стенды и соответствующая возрасту и требованиям основной образовательной программы дошкольного образования развивающая предметно - пространственная среда. В каждой группе имеется музыкальный центр или магнитофон. В группах имеется необходимое количество детских кроватей. В 5 группах используются трехуровневые раздвижные кровати, которые на период бодрствования детей складываются, представляя дополнительное пространство для организации образовательной и игровой деятельности.

Приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информированными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. Туалетные комнаты в соответствии санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами и поддонами.

Помимо групповых помещений, в дошкольной образовательной организации функционирует музыкально-спортивный зал. В нем проводится образовательная деятельность под руководством музыкального руководителя. Музыкально-спортивный зал оборудован шкафами для хранения литературы и пособий, детской мебелью (стулья), стульями для взрослых, рабочими столами, музыкальным инструментом и необходимыми дидактическими пособиями, шведской стенкой, скамейками и необходимым спортивным инвентарем.

Зал оборудован мультимедиймыми установками (экран, компьютер, проектор, колонки. Имеется методический кабинет, который оснащен необходимой методической литературой, демонстративными и раздаточными материалами, имеется один компьютер, многофункциональное устройство и доступ к сети Интернет.

Указанные материально- технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* требования пожарной безопасности и электробезопасности;
* требованиям охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

В состав материально-технической базы также входит учебно-методический комплект, необходимый для реализации основной образовательной программы дошкольного образования и обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методический комплект формируется на каждую возрастную группу и специалистов из представленного перечня с учетом возраста воспитанников и количественного состава группы. Дополнительный комплект имеется в методическом кабинете.

В комплексе материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования позволяет:

* осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных особенностей воспитанников;
* использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;
* достичь воспитанникам планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
* обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников и эффективное использование их творческого и профессионального потенциала.

## Программное обеспечение образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Методические пособия** |
| Социально- коммуникативное развитие | 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. 2. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015. 3. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера,2006. 4. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасностис детьми 5-8 лет. – М.: Сфера,2006. 5. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. – М.: Сфера,2006. 6. Развивающие игры для детей дошкольного возраста/ авт.сост. Ю.В. Щербакова, С. Г. Губанова.- М.: Издательство «Глобус»,2010. 7. Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. 8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет). – М.: Мозаика –   Синтез, 2015.   1. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. 2. Развитие личности ребенка: планирование, рекомендации, конспекты занятий / А.В. Власова, Л.И Павлова, Е.В. Круглова, О.В. Шипицина, С.В. Низова. – Волгоград: Учитель,2015. 3. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб.: «Детство-пресс», 2013   Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.   1. 13.Соловей Л.Б. «Традиции чувашского края»Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. – Ч., 2015 |

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | 1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. 2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе – М.: Мозаика- синтез, 2016. 3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе. – М.: Мозаика- синтез, 2016. 4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе. – М.: Мозаика- синтез, 2016. 5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе. –   М.: Мозаика-синтез, 2016.   1. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-синтез, 2013. 2. Сакулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. 3. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений. Вторая группа раннего возраста». Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. 4. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений. Младшая группа». Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. 5. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений. Средняя группа». Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. 6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений. Старшая группа». Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. 7. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование математических представлений. подготовительная к школе группа». Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. 8. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. 9. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Москва: МОЗАИКА -   СИНТЕЗ, 2015.   1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Москва: МОЗАИКА -   СИНТЕЗ, 2015.   1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Москва: МОЗАИКА -   СИНТЕЗ, 2015.   1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Москва: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.   1. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом:опыты и эксперименты для дошкольников»**,**Москва:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2015 3. Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Примерная парциальная образовательная программа,Чебоксары, 2015. 4. Соловей Л.Б. «Традиции чувашского края» Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента. –Ч., 2015. |
| Речевое развитие | 1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 2. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2016. 4. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 6. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 7. Рыжова, Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль, 2007. 8. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок   (Технология ТРИЗ) Москва: Издательство АРКТИ, 2015.   1. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ), Москва: Издательство АРКТИ. 2015. |
| Художественно- эстетическое развитие | 1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014   Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014  Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014   1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014/С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» -М.:МОЗАИКА-   СИНТЕЗ,2014   1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» -М.:МОЗАИКА-   СИНТЕЗ,2014 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 50. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа»-М.: «Цветной мир», 2015 51.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Младшая группа»-М.: «Цветной мир», 2015   1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа»-М.: «Цветной мир», 2015 2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа»-М.: «Цветной мир», 2015 3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».Средняя группа»-М.: «Цветной мир», 2015 4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа»-М.: «Цветной мир», 2015 5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа»-М.: «Цветной мир», 2015 6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа»-М.: «Цветной мир», 2015 7. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа»-М.: «Цветной мир», 2015 8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа»-М.: «Цветной мир», 2015 9. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа" -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014; 10. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа" -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014; 62.Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала.Старшая группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 11. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014   «Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014   1. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014   Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Подготовительная к школе группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015  Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014   1. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» » -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014   Радынова О.П. «Музыка о животных и птицах»-Творческий центр СФЕРС,2014   1. Радынова О.П. «Настроение, чувства в музыке»-Творческий центр СФЕРС,2014 2. Радынова О.П. «Природа и музыка»-Творческий центр СФЕРС,2014 3. Радынова О.П. «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты»-Творческий центр СФЕРС,2014 4. Васильева Л.Г. « Загадки народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации.Учебно-методическое пособие»-Чебоксары: «Новое время», 2005 5. Васильева Л.Г. «Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента»- Чебоксары: Издательство ЧРИО, 2002 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Васильева Л.Г. «Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Формирование орнаментального образа и изобразительной деятельности детей5-7лет».-Чебоксары: «Новое время»,2006 2. Лыкова И.А. «Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»- М.: Цветной мир,2013 3. Шишкина В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-3 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Шишкина В. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 4. Шишкина В.Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5года:Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Шишкина. В. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 5. Шишкина В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Шишкина В. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 6. Шишкина В. Книга для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет: Пособие для воспитателей детского 7. сада и родителей/сост.Шишкина В. –М.:Мозаика–Синтез, 2016. |
| Физическое развитие | 1. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 2. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 5. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 6. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 7. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 8. Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» -М.:МОЗАИКА-   СИНТЕЗ,2015Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015   1. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 |
| **Дошкольное образование** | 1. Михайловская-Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе»- М.: Просвещение,2015 2. Михайловская-Свирская Л.В. «Работа с родителями»- М.: Просвещение,2015 3. Михайловская-Свирская Л.В. «Работа с родителями»- М.: Просвещение,2015 4. Михайловская-Свирская Л.В. «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста»- М.: Просвещение,2015 5. Теплюк С.Н. «Ребенок третьего года жизни» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 6. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 7. Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» -   М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013   1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. «Инклюзивная практика в дошкольном образовании» -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2011 2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе   «От рождения до школы.Младшая группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015   1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе   «От рождения до школы. Младшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015   1. Веракса Н.Е.,.Комарова Т.С, Васильева М.А. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе   «От рождения до школы .Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015   1. Веракса Н.Е.,Комарова Т.С.,Васильева М.А. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе   «От рождения до школы .Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015   1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе   «От рождения до школы .Средняя группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,201511./ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы .Старшая группа» -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.   1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе   «От рождения до школы .Старшая группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015   1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе   «От рождения до школы . Подготовительная группа» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015   1. Мезенцева В.Н.,.Власенко О.П«Комплексные занятия на электронном носителе.Комплексно-тематическое планирование. Первая младшая группа» В.: Издательство «Учитель»,2015 2. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование, Вторая младшая группа» В.: Издательство «Учитель»,2015 3. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование.Средняя группа»В.:Издательство«Учитель»,2015 4. Мезенцева В.Н., Власенко О.П. «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование. Старшая группа» В.: Издательство «Учитель»,2015 5. Фастова Е.И., Иванова О.Л. «Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога»- Волгоград: учитель,2015 6. Гулидова Т.В.,Осипова Н.А. «Взаимодействие детского сада и семьи в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников»-Волгоград: Учитель 2015 7. Кудрявцева Е.А. «Как составить основную образовательную программу дошкольной образовательной организации» »-Волгоград: Учитель 2015 8. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н.,. Никитина Т.В, Новокщенова С.С., Татаурова Е.Л. «Рабочая программа воспитателя»ФГОС дошкольного образования. –М.:Центр педагогического образования, 2014. |

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Источниками формирования финансовых ресурсов дошкольной образовательной организации являются средства бюджета. Финансовые средства, необходимые для реализации основной образовательной программы, включают:

* расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу;
* расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения и создание развивающей предметно-пространственной

среды;

* расходы на профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных

бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Дошкольная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Все расходы на финансовый год, исходя из потребностей дошкольной образовательной организации, определены планом финансово-хозяйственной деятельности.

В комплексе финансовые условия обеспечивают возможность выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

# Особенности планирования и организации традиционных событий, праздников, мероприятий детского сада

В основе организации образовательной деятельности с воспитанниками лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* + явлениям нравственной жизни ребенка
  + окружающей природе
  + миру искусства и литературы
  + традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
  + событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (Родной город, Родная Республика, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
  + сезонным явлениям
  + народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период- 2–3 недели. Тема имеет отражение в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2019 г., "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13), а также рабочих программ непосредственно-образовательной деятельности, расписания непосредственно-образовательной деятельности, циклограмм деятельности воспитателей, которые приняты на Совете педагогов и утверждены приказом заведующего.

Образовательный процесс в МБДОУ построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, рабочих программ педагогов. Одной теме уделяется одна – две недели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Младшие группы** | **Средние, старшие группы** |
| 1 | 01.09.2020 – 04.09.2020 г. | Осень в гости к нам пришла | Здравствуй, осень! |
| 2 | 07.09.2020 – 11.09.2020 г. | Колосок | Хлеб – всему голова! |
| 3 | 14.09.2020 – 18.09.2020 г. | Урожай собирай | Урожай собирай |
| 4 | 21.09.2020 – 25.09.2020 г. | Урожай наш хорош | Чудо-урожай |
| 5 | 28.09.2020 – 02.10.2020 г. | Осень - художница | Осень - художница |
| 6 | 05.10.2020 – 09.10.2020 г. | Пернатые друзья | Пернатые друзья |
| 7 | 12.10.2020 – 16.10.2020 г. | Моя семья | Моя семья |
| 8 | 19.10.2020 – 23.10.2020 г. | Мой город | Мой город, моя страна |
| 9 | 26.10.2020 – 30.10.2020 г. | Знакомство с профессиями | Все работы хороши! |
| 10 | 02.11.2020 – 06.11.2020 г. | Дружба крепкая | Дружба крепкая |
| 11 | 09.11.2020 – 13.11.2020 г. | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим |
| 12 | 16.11.2020– 20.11.2020 г. | Я вырасту здоровым | Уроки здоровья |
| 13 | 23.11.2020 – 27.11.2020 г. | Как звери готовятся к зиме | Как звери готовятся к зиме |
| 14 | 30.11.2020– 04.12.2020 г. | Мир вещей | Мир вещей |
| 15 | 07.12.2020 – 11.12.2020 г. | В гости зимушка пришла | В гости зимушка пришла |
| 16 | 14.12.2020 – 18.12.2020 г. | Такие разные вещи | Путешествие в мир вещей |
| 17 | 21.12.2020 – 25.12.2020 г. | Сказочный калейдоскоп | Народные праздники на Руси |
| 18 | 28.12.2020 – 31.12.2020г. | Новый год у ворот | Новый год у ворот |
| 19 | 11.01.2021 – 15.01.2021 г. | Зимние забавы | Зимние забавы |
| 20 | 18.01.2021 – 22.01.2021 г. | Секреты природы – это интересно! | Секреты природы – это интересно! |
| 21 | 25.01.2021 – 29.01.2021 г. | Предметы вокруг нас | Чудо-техника |
| 22 | 01.02.2021 – 05.02.2021 г. | Предметы вокруг нас | Предметы вокруг нас |
| 23 | 08.02.2021 – 12.02.2021 г. | Осторожно, огонь! | Осторожно, огонь! |
| 24 | 15.02.2021– 19.02.2021 г. | Транспорт | Транспорт |
| 25 | 22.02.2021– 26.02 2021 г. | Праздник пап | Защитники Отечества |
| 26 | 01.03.2021 – 05.03.2021 г. | Мамин день | Женский праздник |
| 27 | 09.03.2021 – 12.03.2021 г. | Народная игрушка | Народная культура и традиции |
| 28 | 15.03.2021 – 19.03 2021 г. | Правила поведения | Хорошие манеры и этикет |
| 29 | 22.03.2021 – 26.03.2021 г. | Весна | Весна |
| 30 | 29.03.2021 – 02.04.2021 г. | Узоры | Загадочный мир узоров |
| 31 | 05.04.2021 – 09.04.2021 г. | Что такое доброта? | Добро делать спеши |
| 32 | 12.04.2021 – 16.04.2021 г. | Любимые игрушки | Очень любим мы трудиться |
| 33 | 19.04.2021 – 23.04.2021 г. | Природа родного края | Природа родного края |
| 34 | 26.04.2021 – 30.04.2021 г. | Весна-красна | Весна-красна |
| 35 | 04.05.2021 – 07.05 2021 г. | Мир вокруг нас | День Победы |
| 36 | 11.05.2021 – 14.05.2021 г. | Правила поведения в природе | Я и дорога |
| 37 | 17.05.2021 – 21.05.2021 г. | Мы играем | Неделя игр и забав |
| 38 | 24.05.2021 – 28.05.2021 г. | Животные рядом с нами | В мире животных |
| 39 | 31.05.2021 – 04.06.2021 г. | Здравствуй, лето! | Здравствуй, лето! |
| 40 | 07.06 2021 – 11.06.2021г. | В гостях у сказки | Пушкинская неделя |
| 41 | 15.06.2021 – 18.06.2021 г. | Волшебница-вода | Царица-водица |
| 42 | 21.06.2021 – 25.06.2021 г. | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! | Советы доктора Айболита |
| 43 | 28.06.2021 – 02.07.2021 г. | У бабушки в гостях | Мы почемучки и следопыты |
| 44 | 05.07.2021 – 09.07.2021 г. | Мы умеем дружно жить | Совершаем добрые поступки |
| 45 | 12.07.2021 – 16.07.2021 г. | Чудеса своими руками | Чудеса своими руками |
| 46 | 19.07.2021– 23.07 2021 г. | В гостях у Лесовичка | Путешествие в мир насекомых |
| 47 | 26.07.2021 – 30.07.2021 г. | Раз, два начинается игра | Юные спортсмены |
| 48 | 02.08.2021 – 06.08.2021 г. | Моя малая Родина | Мы живем в России |
| 49 | 09.08.2021 – 13.08.2021г. | Моя безопасность | Моя безопасность |
| 50 | 16.08.2021 – 20.08.2021 г. | Театральная неделя | Театральная неделя |
| 51 | 23.08.2021 – 31.08.2021 г. | В гостях у Светофорчика | Три сигнала светофора |

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Национально-региональный компонент реализуется 1 раз в месяц во всех возрастных группах по всем видам деятельности.

**Праздники и развлечения в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Сроки проведения | Группы | Ответственные |
| 1 | «День знаний» | сентябрь | Старшие, подготовительные | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 2 | «В гостях у сказки»  (развлечение) | сентябрь | Младшие, средние | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 3 | «Здравствуй, осень!» | октябрь | Все возрастные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 4 | Театрализованное представление по мотивам сказок  (развлечение) | ноябрь | Старшие дошкольники - малышам | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 5 | Новогодние утренники | декабрь | Все возрастные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 6 | «Зимние забавы»  (развлечение) | январь | Все возрастные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 7 | «Масленица» | февраль | Дошкольные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 8 | «День защитника Отечества» | февраль | Старшая, подготовительная группа | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 9 | «8 марта – женский день» | март | Все возрастные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 10 | «Ярмарка»  (развлечение) | март | Все возрастные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 11 | «Праздник смеха» | апрель | Дошкольные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 12 | «Пасха» | апрель | Дошкольные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 13 | «День космонавтики  (развлечение) | апрель | Дошкольные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 14 | «До свиданья, детский сад!» | май | Подготовительная группа | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 15 | «Праздник мыльных пузырей» | июнь | Все возрастные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 16 | «День Нептуна» | июль | Все возрастные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 17 | «Жаль, что лето пролетело!»  (развлечение) | август | Все возрастные группы | Воспитатели, музыкальный руководитель |

**Конкурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | «Как я провел лето!» | Сентябрь | Все педагоги |
| 2 | «Природа и фантазия» | октябрь | Все педагоги |
| 3 | «В мастерской Деда Мороза» | декабрь | Все педагоги |
| 4 | «Весна в рисунках детей» | апрель | Все педагоги |

**Выставки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | «Осень золотая!» (рисунки) | Сентябрь-ноябрь» | Все педагоги |
| 2 | «К нам пришла Матушка Зима!» (рисунки) | Декабрь-январь | Все педагоги |
| 3 | «Весеннее дыхание!» | Март-май | Все педагоги |
| 4 | «Лето красное!» (рисунки) | Июнь-август | Все педагоги |

**Физкультурно-оздоровительная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Название мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Физкультурные занятия |  | 3 раза в неделю, в соответствии с сеткой занятий | Воспитатели |
| 2 | Физкультурный досуг | «Быть здоровыми хотим!»  «Физкульт – Ура!»    «Спортивный калейдоскоп» | ноябрь  февраль  май | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 3 | Физкультурный праздник | «Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!» | март | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 4 | Утренняя гимнастика |  | ежедневно | Воспитатели |
| 5 | День здоровья | «Ребята-дошколята» | октябрь | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 6 | Летняя спортивная олимпиада | «Юные олимпийцы» | июль- август | Воспитатели, музыкальный руководитель |

Совместная и самостоятельная деятельность планируется согласно циклограммам деятельности воспитателей (ПРИЛОЖЕНИЕ № ). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа.

Согласно СанПиН 2.4.1.3049­13 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 2-3 лет не более 10 минут, осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8–10 минут);

для детей 3-4 лет не более 15 минут,

для детей 4-5 лет не более 20 минут,

для детей 5-6 лет не более 25 минут,

для детей 6-7 лет не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

В летний период времени все виды детской деятельности проводятся на прогулке, на свежем воздухе в виде экскурсий, дидактических игр, викторин на закрепление ранее изученного. Музыка проводится на основе прослушивания произведений в грамзаписи, закрепления игр, хороводов, танцевальных движений.

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 1 «Теремок»**

**города Алатыря Чувашской Республики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Наименование групп раннего возраста | |
| **Вторая группа раннего возраста «А»** | **Вторая группа раннего возраста «Б»** |
| Время проведения и виды непосредственно образовательной деятельности | | |
| Понедельник | 1. Развитие речи - 8.35-8.44 -  1-я подгруппа, 8.54 -9.03 – 2-я подгруппа  2. Физическая культура  15.30-15.39 - 1-я подгруппа;  15.49-15.58– 2-я подгруппа | 1. Музыка - 8.35- 8.44  2. Ознакомление с окружающим миром –  8.54-9.03 - 1-я подгруппа; 15.39-15.39 – 2-я подгруппа |
| Вторник | 1. Музыка - 8.35- 8.44  2. Ознакомление с окружающим миром –  8.35-8.44 - 1-я подгруппа; 15.39-15.39 – 2-я подгруппа | 1. Развитие речи - 8.35-8.44 -  1-я подгруппа, 8.54 -9.03 – 2-я подгруппа  2. Физическая культура  15.30-15.39 - 1-я подгруппа;  15.49-15.58– 2-я подгруппа |
| Среда | 1.Рисование - 8.35-8.44 – 1-я подгруппа,  8.54 – 9.03 – 2-я подгруппа  2. Физическая культура  15.30-15.39 - 1-я подгруппа;  15.49-15.58– 2-я подгруппа | 1. Музыка - 8.35-8.44  2. Лепка - 8.54-9.03 – 1-я подгруппа,  15.30-15.39 – 2-я подгруппа |
| Четверг | 1. Музыка - 8.35-8.44  2. Лепка - 8.54-9.03 – 1-я подгруппа,  15.30-15.39 – 2-я подгруппа | 1. Развитие речи -8.35-8.44– 1-я подгруппа;  8.54-9.03 – 2-я подгруппа    2. Физическая культура 15.30-15.39 – 1-я подгруппа; 15.49-15.58 –2-я подгруппа |
| Пятница | 1. Развитие речи -8.35-8.44– 1-я подгруппа;  8.54-9.03 – 2-я подгруппа    2. Физическая культура 15.30-15.39 – 1-я подгруппа; 15.49-15.58 –2-я подгруппа | 1.Рисование - 8.35-8.44 – 1-я подгруппа,  8.54-9.03 – 2-я подгруппа  2. Физическая культура  15.30-15.39 - 1-я подгруппа;  15.49-15.58– 2-я подгруппа |
| **Итого** | **10** | **10** |

\* \* \*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Наименование групп дошкольного возраста | |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** |
| Время проведения и виды непосредственно образовательной деятельности | | |
| Понедельник | 1. Развитие речи -8.50-9.05  2. Физическая культура 9.15-9.30 | 1. Музыка - 8.50- 9.10  2. Ознакомление с окружающим миром - 9.20-9.40 |
| Вторник | 1. Музыка - 8.50-9.05  2. Рисование - 9.15-9.30 | 1. Формирование элементарных математических представлений - 8.50- 9.10 2. Физическая культура – 9.20 – 9.40 |
| Среда | 1. Формирование элементарных математических представлений - 8.50-9.05  2. Физическая культура - 9.15 - 9.30 | 1. Музыка - 8.50- 9.10  2. Развитие речи -9.20-9.40 |
| Четверг | 1. Музыка -8.50-9.05  2. Лепка/аппликация - 9.15- 9.30 | 1. Рисование - 8.50- 9.10  2. Физическая культура - 9.20-9.40 |
| Пятница | 1. Ознакомление с окружающим миром - 8.50-9.05  2. Физическая культура 9.15-9.30 | 1. Лепка/аппликация - 8.50- 9.10  2. Физическая культура -9.20-9.40 |
| **Итого** | **10** | **10** |

\* \* \*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Наименование групп дошкольного возраста | |
| **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Время проведения и виды непосредственно образовательной деятельности | | |
| Понедельник | 1. Ознакомление с окружающим миром -8.55-9.20  2. Физическая культура -9.30-9.50  3. Рисование – 15.35-16.00 | 1. Развитие речи - 8.50-9.20  2. Музыка- 9.30-10.00  3. Ознакомление с окружающим миром - 15.30-16.00 |
| Вторник | 1. Формирование элементарных математических представлений - 8.55-9.20  2.Музыка - 9.30-9.50 | 1. Формирование элементарных математических представлений - 8.50-9.20  2. Физическая культура -9.30-10.00  3. Рисование – 15.30 – 16.00 |
| Среда | 1 Ознакомление с окружающим миром. - 8.55-9.20  2. Физическая культура - 9.30-9.50  3. Лепка/аппликация - 15.35-16.00 | 1. Развитие речи - 8.50-9.20  2. Музыка - 9.30-10.00  3. Лепка/аппликация - 15.30-16.00 |
| Четверг | 1. Развитие речи - 8.55-9.20  2. Музыка - 9.30-9.50 | 1 Формирование элементарных математических представлений. - 8.50-9.20  2. Физическая культура - 9.30-10.00 |
| Пятница | 1. Рисование - 8.55-9.20  2. Развитие речи- 9.30-9.50  3.Физическая культура на свежем воздухе - 10.15-10.40  **13** | 1 Ознакомление с окружающим миром - 8.50-9.20  2. Рисование - 9.30-10.00  3.Физическая культура на свежем воздухе- 10.30-11.00  **14** |

**Планирование воспитательно-образовательной   
работы в МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Виды деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготови­тельная  группа** |
| Физическая культура  в помещении | 3 раза  в неделю | 3 раза  в неделю | 3 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Физическая культура  на прогулке | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Формирование  элементарных  математических представлений | \_\_\_ | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Развитие речи | 2 раза  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Рисование | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| Лепка | 1 раз  в неделю | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | — | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю | 2 раза  в неделю |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно- модельная  деятельность | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю | 1 раз  в неделю |
| Игровая  деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение  при проведении  режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно- исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная  деятельность  детей в центрах (уголках)  развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические  процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Платные дополнительные образовательные услуги в МБДОУ.**

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям (согласно Уставу):

-естественнонаучное,

-физкультурно-спортивное,

-художественное,

-туристско-краеведческое,

-социально-педагогическое.

Согласно  Приложению к лицензии  на осуществление образовательной деятельности от 01 марта 2016 г. серия  21Л01 № 0000506  МБДОУ осуществляет дополнительное образование  детей, относящееся к подвиду - дополнительное образование детей и взрослых.

В 2020-2021 учебном году воспитанникам оказываются платные дополнительные образовательные услуги. Педагоги дополнительного образования проводят занятия во второй половине дня, согласно рабочей программы, утвержденной приказом заведующего.

**Расписание занятий по дополнительному образованию**

**детей МБДОУ «Детский сад №1 «Теремок» г.Алатыря на 2020-2021 учебный год**

**Понедельник**

Раннее обучение

английскому языку 17 -17.2 - занятие с 1 подгруппой

17.20- 17.3 – перерыв между занятиями

17.3 -17.55 - занятие со 2 подгруппой

Развитие художественных

способностей детей 17 -17.2 - занятие с группой

**Вторник**

Обучение ритмике 17.00 -17.15 - занятие в младшей группе

17.15-17.25 – перерыв между занятиями

17.25 -17.45 - занятие в средней группе

Развитие творческих

способностей детей 16.45 – 17.00 - занятие с группой

Развитие речи 16.20 -16.30 - занятие с группой

**Среда**

Раннее обучение

чтению 17.00 -17.25 - занятие с подготовительной группой (1 подгруппа)

17.25- 17.35 – перерыв между занятиями

17.35 -18.00 - занятие с подготовительной группой ( 2 подгруппа)

Раннее обучение

английскому языку 17.00 -17.20 - занятие с 1 подгруппой

17.20- 17.30 – перерыв между занятиями

17.30 -17.55 - занятие со 2 подгруппой

**Четверг**

Обучение ритмике 17.00 -17.15 - занятие в младшей группе

17.15-17.25 – перерыв между занятиями

17.25 -17.45 - занятие в средней группе

Развитие художественных

способностей детей 17.00 -17.20 - занятие с группой

**Пятница**

Развитие речи 16.20 -16.30 - занятие с группой

Раннее обучение

чтению 17.00 -17.25 - занятие с подготовительной группой (1 подгруппа)

17.25- 17.35 – перерыв между занятиями

17.35 -18.00 - занятие с подготовительной группой ( 2 подгруппа)

Развитие творческих

способностей детей 16.45 – 17.00 - занятие с группой

**План работы по дополнительному образованию детей**

**(кружки)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Кружковая работа** | Количество занятий в неделю | | | |
| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. | Раннее обучение английскому языку «Англичаночка» | \_\_\_ | \_\_\_\_ | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 2. | Раннее обучение чтению «Читалочка» | \_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_ | 2 раза в неделю |
| 3. | Ритмика «Топотушки» | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | \_\_\_\_ |
| 44 | Развитие художественных способностей «Цветные ладошки» | \_\_\_ | 2 раза в неделю | \_\_\_ | \_\_\_ |
| 5. | Развитие речи «Речецветик» | 2 раза в неделю  (2-я группа раннего возраста) | \_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |
| 6. | Изопластика | 2 раза в неделю | \_\_\_\_ | \_\_\_ | \_\_\_ |

**Преемственность в работе МБДОУ и школы**

В МБДОУ «Детский сад № 1 «Теремок» осуществляется преемственность в работе дошкольного образования и начальной школы с целью мотивационной, психологической, физической готовности ребёнка к школьному обучению.

Данное направление ведется согласно плану работы по преемственности со школой.

**План работы по преемственности детский сад и школа**

**на 2020 – 2021 учебный год.**

**Цель**: осуществление непрерывности в воспитании и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста для успешной адаптации при переходе из детского сада в начальную школу.

**Задачи:**

- гармоничное развитие детей дошкольного возраста и формирование у них эмоциональной, интеллектуальной и социальной готовности к обучению в начальной школе;

- создание благоприятных условий в выпускных группах детского сада и начальной школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;

- укрепление и сохранение здоровья детей, готовящихся к обучению в начальной школе.

**Пояснительная записка**.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии ребёнка: ему предстоит осваивать новые формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь, мы уверены, большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. Ведь часто в работе учителя и воспитателя отсутствует взаимосвязь, согласованность. В процессе своей работы воспитатель выявляет готовность ребенка к обучению в школе, способности умственной деятельности, состояние речи и особенности их социального развития. Учителю без этой информации невозможно осуществлять эффективное педагогическое воздействие на ребенка.

Поэтому совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя даст возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом.

Разный стиль отношений воспитателя к детям по-разному сказывается на их привыкании к школе, на поведение, его отношение к делу, к учителю. Большое значение при этом играет преемственность стиля отношений к ребенку воспитателя и учителя, что является благоприятным условием для уверенности в своих силах, проникновения доверия к учителю, включения в учебу с желанием, радостью.

Часто в школу приходят дети читающие, считающие, но не умеющие наблюдать, сравнивать. Недостаточно развито внимание детей, образное мышление, умения выполнять элементарные речевые творческие задания. Недостаточное внимание уделяется физическому развитию, охране и укреплению их здоровья.

Чтобы этого избежать, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. Не содержательные, а развивающие компоненты должны доминировать при формировании мышления детей.

Приоритетной формой организации и проведения занятий с детьми – дошкольниками является игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего еще не умеет.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач (проблем) была составлена программа преемственности детского сада и школы. Данная программа помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

**Задачи детского сада и школы.**

1. Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и рассказыванию:
   * По умению живо, связно, последовательно излагать свои мысли,
   * Самостоятельно составлять рассказы по картинкам и на предложенную тему,
   * Развивать фонематический слух.
2. Активизировать мыслительную деятельность на уроках математики в 1 классе и в подготовительной к школе группе детского сада.
3. Развитие творческих способностей детей.
4. Формирование ключевых компетенций воспитанников ДОУ для успешного обучения в школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Методическая работа.** | | |
| 1. Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования между ДОУ и ОУ, утверждение плана работы на новый учебный год. 2. Администрация ДОУ и ОУ Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе. 3. Знакомство учителей с программой обучения и воспитания в детском саду. Рекомендации для учителей. 4. Посещение воспитателями уроков математики, труда, чтения, ИЗО и физкультуры. 5. Посещение учителями занятий в детском саду в **начале уч. года:** цель – знакомство с детьми и формами работы; **во второй половине года:** цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей. Занятия: музыкальные, по конструированию, по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, по физическому воспитанию, ИЗО. 6. Педагогическое совещание в детском саду: состояние работы по обучению рассказыванию в подготовительной к школе группе, творческое развитие детей, итоги воспитательно – образовательной работы в подготовительной к школе группе.   Мониторинг готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению  Заседание педагогов ДОУ и ОУ по результатам мониторинга «Готовность будущего первоклассника к школе»  «Будущий первоклассник – какой он?» (Портрет первоклассника в системе ФГОС) | сентябрь  сентябрь  октябрь  в течение года  в течение года  май  май  в теч.года  апрель | Руководитель ОУ, ДОУ  Руководитель ОУ, ДОУ  Старший воспитатель ДОУ  Воспитатели  Учителя  Старший воспитатель детского сада, воспитатели  Педагог-психолог ДОУ  Педагоги, педагоги-психологи ДОУ, ОУ |
| **Работа с родителями**. | | |
| 1. Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи по подготовке детей к школе»   «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы»   1. Тематические выставки: Что должен уметь первоклассник. 2. Выставки детских работ. 3. Викторина «Что мы умеем» 4. День открытых дверей для родителей и воспитателей. 5. Консультации для родителей: «Как правильно организовать внеучебное время ребёнка», встреча родителей с учителями.   7.Круглый стол «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?»  8.Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте школы. | сентябрь  апрель  ноябрь  в течение года  март  ноябрь  апрель  май  В течение года | воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели  воспитатели  учителя |
| **Работа с детьми.** | | |
| 1. Экскурсии в школу:  * Знакомство со зданием школы. * Знакомство с кабинетом. «Рабочее место ученика» * Знакомство с мастерскими. * Знакомство со спортзалом. * Знакомство с библиотекой.   2.Объединённая выставка рисунков детей подготовительной к школе группы и учеников 1 класса.  3.Совместный праздник «Прощание с детским садом» | март  октябрь  июнь | Воспитатели, старший воспитатель ДОУ  Воспитатели, учителя  Воспитатели |

# Организация режима пребывания детей в ДОО

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

Основным принципом построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей; учитываются интересы и потребности самих детей и их родителей; природное и культурное окружение учреждения. С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия поддерживается определенная размеренность детской жизни, используются стабильные, ритуальные ее компоненты (режим, утренняя гимнастика, систематические занятия, обсуждения предстоящих дел), в тоже время вносятся элементы сюрпризности (игра с солнечными зайчиками, фестиваль мыльных пузырей, участие родителей в досуге детей и т.п.).

Режим дня разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 **«** Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», направленности групп и сезонных изменений.

**Режим дня на холодный период года на 2020-2021 учебного года в разных возрастных группах МБДОУ**

**Режим дня во второй группе раннего возраста «А»**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.25-8.35 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 8.35-8.44; 8.54-9.03 |
| Второй завтрак | 9.05-9.15 |
| Подготовка к прогулке | 9.15-9.30 |
| Прогулка | 9.30-11.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.20-11.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35-11.50 |
| Подготовка к дневному сну | 11.50-12.00 |
| Сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.30-15.39; 15.49-15.58 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.15 |
| Прогулка, уход домой | 16.15-17.00 |
| **Дома**  Прогулка | 25 минут |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-8.50 |
| Второй завтрак | 8.50-9.00 |
| Подготовка и выход на прогулку | 9.00-9.10 |
| Прогулка | 9.10-11.10 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми на прогулке | 9.10-9.19; 9.29-9.38 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.10-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-11.50 |
| Подготовка к дневному сну | 11.50-12.00 |
| Сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.35-15.50 |
| Прогулка, игры, уход домой | 15.50-17.00 |

**Режим дня во второй группе раннего возраста «Б»**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.25-8.35 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 8.35-8.44; 8.54-9.03 |
| Второй завтрак | 9.05-9.15 |
| Подготовка к прогулке | 9.15-9.30 |
| Прогулка | 9.30-11.20 |
| Возвращение с прогулки | 11.20-11.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35-11.50 |
| Подготовка к дневному сну | 11.50-12.00 |
| Сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.25 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.30-15.39; 15.49-15.58 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.15 |
| Прогулка, уход домой | 16.15-17.00 |
| **Дома**  Прогулка | 25 минут |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-8.50 |
| Второй завтрак | 8.50-9.00 |
| Подготовка и выход на прогулку | 9.00-9.10 |
| Прогулка | 9.10-11.10 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми на прогулке | 9.10-9.19; 9.29-9.38 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.10-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-11.50 |
| Подготовка к дневному сну | 11.50-12.00 |
| Сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.35-15.50 |
| Прогулка, игры, уход домой | 15.50-17.00 |

**Режим дня младшей группе**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.11 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.11-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-8.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 8.50-9.05; 9.15-9.30 |
| Второй завтрак | 9.30-9.40 |
| Подготовка к прогулке | 9.40-9.55 |
| Прогулка | 9.55-11.45 |
| Возвращение с прогулки | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.20 |
| Подготовка к дневному сну | 12.20-12.30 |
| Сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.35-15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50-16.05 |
| Прогулка, уход домой | 16.05-17.00 |
| **Дома**  Прогулка | 15 минут |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.11 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.11-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 |
| Второй завтрак | 9.00-9.10 |
| Подготовка и выход на прогулку | 9.10-9.20 |
| Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.20-11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.20-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.10 |
| Подготовка к дневному сну | 12.10-12.20 |
| Сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.35-15.50 |
| Прогулка, игры, уход домой | 15.50-17.00 |

**Режим дня средней группе**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30-8.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 8.50-9.10; 9.20-9.40 |
| Второй завтрак | 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке | 9.50-10.05 |
| Прогулка | 10.05-12.05 |
| Возвращение с прогулки | 12.05-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка к дневному сну | 12.40-12.50 |
| Сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.35-15.55 |
| Подготовка к прогулке | 15.55-16.10 |
| Прогулка, уход домой | 16.10-17.00 |
| **Дома**  Прогулка | 10 минут |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.40-9.05 |
| Второй завтрак | 9.05-9.15 |
| Подготовка и выход на прогулку | 9.15-9.25 |
| Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.25-11.40 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.40-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка к дневному сну | 12.30-12.40 |
| Сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.30-15.40 |
| Прогулка, игры, уход домой | 15.40-17.00 |

**Режим дня в старшей группе**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.45-8.55 |
| Организованная образовательная деятельность | 8.55-9.20; 9.30-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.00-10.10 |
| Прогулка | 10.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.45 |
| Подготовка к дневному сну | 12.45-12.55 |
| Сон | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.35 |
| Самостоятельная и организованная образовательная деятельность | 15.35-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.15 |
| Прогулка, уход домой | 16.15-17.00 |
| **Дома**  Прогулка | 15 минут |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.10 |
| Второй завтрак | 9.10-9.20 |
| Подготовка и выход на прогулку | 9.20-9.30 |
| Прогулка, совместная деятельность воспитателя с детьми | 9.30-11.45 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.45-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.35 |
| Подготовка к дневному сну | 12.35-12.45 |
| Сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.30-15.45 |
| Прогулка, игры, уход домой | 15.45-17.00 |

**Режим дня в подготовительной группе**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.40-8.50 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 8.50-9.20; 9.30-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке | 10.10-10.20 |
| Прогулка | 10.20-12.20 |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка к дневному сну | 12.50-13.00 |
| Сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00-16.15 |
| Прогулка, уход домой | 16.15-17.00 |
| **Дома**  Прогулка | 15 минут |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.15 |
| Второй завтрак | 9.15-9.25 |
| Подготовка и выход на прогулку | 9.25-9.35 |
| Прогулка | 9.35-11.50 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми на прогулке | 9.35-10.05; 10.15-10.45 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка к дневному сну | 12.40-12.50 |
| Сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.30-15.40 |
| Прогулка, игры, уход домой | 15.40-17.00 |

# Перечень нормативных, нормативно-методических документов и источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
8. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
10. Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».
11. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

12. О.П. Радынова, Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.:ТЦ Сфера,2010. -240 с.

13. Истоковедение. Том 5, издание 3-е, дополненное – М.: Издательский дом «Истоки», 2007. – 208 с.

14. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова.-М.: ТЦ Сфера, 2004. – С.48-49.

15. Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2005.- С.53-54.

16. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего

дошкольного возраста. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2012,- 144 с.

17. Л.В.Гаврючина, Здоровьесберегающие технологии в ДОУ:Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2007.- 160 с.

1. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративного – прикладного искусства

Л.Г. Васильева.- Издательство Чувашского РИО, 1994;

1. Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа /Васильева Л.Г. – Чебоксары, 2015.
2. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» примерная парциальная образовательная программа / Махалова И.В. – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2015.
3. Программа образования ребёнка-дошкольника. Науч. рук. Л.В. Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский РИО, 2006;
4. Махалова, И. В., Николаева, Е. И. Солнышко сияет, играть нас приглашает: Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду: Учебно-методическое пособие.- Чебоксары: Новое время, 2006.

# Краткая презентация Программы

Образовательный процесс в организации осуществляется в соответствии с основной образовательной программой организации (далее – Программа), разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17октября2013№115)и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования(одобрена решением УМО по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа обеспечивает развитие и образование детей по 5 образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие; 2.Познавательное развитие;

1. Речевое развитие;
2. Художественно-эстетическое развитие;
3. Физическое развитие.

Программа включает три основных раздела:

* целевой;
* содержательный;
* организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогами организации парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Эта часть образовательной программы организации ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента и сложившихся традиций в ДОУ.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Обязательная часть содержания образования основа на следующих комплексных образовательных программах дошкольного образования: От рождения до школы. Инновационная программа

дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - c. 336.

Объем части содержания образования, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% и обеспечивается реализацией следующих парциальных образовательных программ дошкольного образования:

1. О.П. Радынова, Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.:ТЦ Сфера,2010. -240 с.

2. Истоковедение. Том 5, издание 3-е, дополненное – М.: Издательский дом «Истоки», 2007. – 208 с.

3. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова.-М.: ТЦ Сфера, 2004. – С.48-49.

4. Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2005.- С.53-54.

5. Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего

дошкольного возраста. –СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2012,- 144 с.

6. Л.В.Гаврючина, Здоровьесберегающие технологии в ДОУ:Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2007.- 160 с.

7.Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная

программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015. – 86 с.

8.Программа художественно-творческого развития ребёнка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства /

Сост. Л.Г. Васильева. - Чебоксары: Чувашский РИО, 1994.- 24 с.

9.Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.-79 с.

10.Программа образования ребенка-дошкольника / Научный руководитель Л.В. профессор Кузнецова. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 292 с. (раздел «Растительный и животный мир»)

Содержание основной образовательной программы организации отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1. предметно-пространственная развивающая среда;
2. развитие ребенка в детских видах деятельности;
3. характер взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми;
4. характер взаимодействия и сотрудничества педагогов с родителями.

Дошкольную организацию посещают 128 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Общее количество групп - 6 группы общеразвивающей направленности. По наполняемости группы однородны по возрастному составу и представлены младшими, средними, старшими и подготовительными группами.

На основании статьи 44 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольная образовательная организация оказывает помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Особенностями взаимодействия с родителями

(законными представителями) является вовлечение их в управлении ДОО, участие в образовательной деятельности учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы общения** |
| В управлении ДОУ | Участие в работе Совета родителей, Педагогического совета, родительского комитета ; Участие в разработке Программы развития ДОУ, основной образовательной программы дошкольного образования организации |
| В воспитательно-образовательном процессе | Участие в планировании и подготовке проектов, праздников, спектаклей. Проведение для детей мастер-классов, участие в организации и проведении разных видов детской деятельности. |
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование. |
| В деятельности, направленной на повышение педагогической компетентности родителей | Наглядная информация, сайт ДОУ, консультации, тренинги, мастер-классы, круглые столы. |
| В создании условий пребывания детей в ДОУ | Участие в субботниках по благоустройству. Помощь в создании предметно-пространственной среды. Оказание помощи в ремонтных работах. |

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, обуславливают необходимость определения планируемых результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, которые рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу каждого возрастного периода.

## Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

*К трем годам ребенок:*

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.