**Конспект прогулки в старшей группе « Лекарственные растения».**

**Цель:** Закрепить знания детей о лекарственных растениях.

**Материал:** Иллюстрации лекарственных растений (подорожник, липа, крапива, мать – и – мачеха, ромашка, одуванчик, лопух, рябина). Разрезные картинки аналогичных лекарственных растений. Мяч. Гербарий из лекарственных растений. Карточки на каждого ребенка с изображением растения.

**Ход прогулки.**

**Воспитатель**: Без растений жизнь на земле не существовала бы. Растения не только помогают всем живым существам дышать, но и так же они помогают лечиться от болезней.

Как называются растения, помогающие нам лечиться от болезней?

**Дети**: Лекарственные растения.

**Воспитатель**: Какие лекарственные растения вы знаете?

*Дети перечисляют известные им лекарственные растения.*

**Воспитатель:** Попробуйте отгадать загадки про лекарственные растения.

*Поранил ты в походе ногу, усталость не дает идти,*

*Нагнись, солдатик, у дороги готов помочь тебе в пути. (Подорожник).*

Кто быстрее найдет на площадке ответ на загадку?

*Дети ищут на площадке подорожник.*

**Воспитатель:** Ребята, а какие лечебные свойства подорожника вы знаете? (*Ответы детей)…*

**Воспитатель:** Правильно, подорожником хорошо лечить разбитые коленки, а еще он помогает при простуде. А какое еще растение помогает при простуде?

*Длинноногие сестрички вышли стайкой на лужок,*

*Словно снег у них косички и как солнышко глазок. (Ромашка).*

Может кому-то приходилось лечиться с помощью ромашки? *(Ответы детей)* А еще ромашка помогает больному животику. *( Воспитатель демонстрирует детям гербарий из цветов ромашки). Сверху листик гладкий, но с байковой прокладкой. (Мать-и-мачеха). (Воспитатель демонстрирует детям гербарий из мать-и-мачехи.)*

*Зимой растет, Летом цветет.*

*Осенью осыпается.*

*А цветок-то медок,*

*Лечит от гриппа,*

*Кашля и хрипа. (Липа).*

**Воспитатель:** Кто быстрее найдет ответ на загадку? (Дети ищут на площадке липу).  *У забора живет,*

*Никого не признает,*

*Не собака, а кусается*

*И погладить не дает. (Крапива).*

*(Дети ищут на площадке крапиву).*

**Воспитатель:** А теперь мы отправимся на полянку заданий.

Дыхательная гимнастика.

*Мы, сейчас, все дружно встанем,*

*Отдохнем мы на привале…*

*Вправо, влево повернись,*

*Наклонись и поднимись.*

*Руки вверх и руки в бок*

*И на месте прыг да скок!*

*А, теперь, бежим вприпрыжку! (Дети бегут на полянку.)*

*Молодцы, вы, ребятишки!*

*Замедляем, дети, шаг.*

*И на месте стой! Вот так.*

**Воспитатель:** А, сейчас, попробуйте найти на полянке растение, которое я опишу.

Растет повсюду, доступно с ранней весны до поздней осени. Свежие молодые листья дополнение к любому салату. Применяют для лечения заболеваний кожи. Что это?

*Золотой и молодой за неделю стал седой.*

*А денечка через два облысела голова. (Одуванчик).*

Кто быстрее найдет ответ на загадку?

*Дети ищут в траве одуванчик.*

**Дидактическая игра «Узнай растение».**

Детям предлагается часть от целой картинки с изображением растения.

Необходимо собрать картинку, определить растение и найти его на полянке, рассказать о полезных свойствах. (Лопух – противовоспалительное средство, рябина – кровоостанавливающее средство, одуванчик – лечит заболевания кожи.)

**Проблемная ситуация.**

**Воспитатель:** Ребята, можно ли на территории детского сада собирать и заготавливать лекарственные растения? Посмотрите как их много! От всех болезней.

**Дети:** Нельзя, потому что это не экологически – чистая зона, воздух в городе загрязнен и растения впитывают в себя все ядовитые вещества.

**Исследовательская деятельность.**

1. Воспитатель предлагает ответить на вопрос, почему растение называется мать – и – мачеха.

*Дети рассматривают листья растения, трогают нижнюю и верхнюю сторону листа мать – и – мачехи. (Снизу они мягкие и теплые – мать, сверху жесткие и холодные – мачеха).*

2. Определить какое растение, как и одуванчик переносит свои семена на парашютах.

Детям предлагается вернуться на участок и поиграть.

**Игра малой подвижности с мячом: «Я знаю…»**

Цель: закрепление знаний названий объектов природы, названий садовых и полевых цветов.

Развивать быстроту мышления, реакции, умение владеть мячом.

Ход игры:

Дети выстраиваются в круг, в центре находиться ведущий. Ведущий бросает мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения). Ребенок, поймавший мяч говорит: «Я знаю пять названий…» и перечисляет.

*Например: класс – лекарственные растения. Ответ – ромашка, одуванчик, мята, подорожник, пижма.*

Затем возвращает мяч ведущему.

**Подвижная игра: «Найди свое лекарственное растение»**

Цель. Учить детей различать лекарственные растения, действовать по сигналу воспитателя.

Развивать наблюдательность.

Упражнять в беге.

Ход игры.

На земле расставлены изображения лекарственных растений.

Детям предлагаются карточки с изображением лекарственного растения.

Как только зазвучит бубен, дети должны, как можно быстрее, собраться около своего лекарственного растения. Необходимо назвать лекарственное растение. **Труд в природе. Уборка участка от сухих веток.**

Цель. Учить видеть результат своего труда.

**Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

Цель. Развитие логического мышления. Воспитатель предлагает ребенку прослушать названия растений. Ребенку, необходимо выбрать лишнее и объяснить, почему он его выбрал.

*Например: Подорожник, гладиолус, ромашка, мята. Крапива, тысячелистник. Календула, дуб.*

*Береза, ива, тополь, ель.*

**Развитие движений «Прыг да скок».**Цель. Закреплять умение прыгать на правой и левой ноге.