Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 Теремок»  
 города Алатыря Чувашской Республики

РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДЕНА

на заседании педагогического совета Заведующий МБДОУ

«Детский сад №1 «Теремок»

Н.Н Королева

протокол № Приказ №

от « » 20 года от « » 20 года

**Рабочая программа образовательной деятельности**

**Вторая группа раннего возраста**

на период с 1 сентября 2020– по 31 августа 2021 года

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е .Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Составители: Беспалова Н.А.- воспитатель первой кв. категории

Вишнякова И.Н. - воспитатель первой кв. категории

.

г. Алатырь - 2020г

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана для детей второй группы раннего возраста (2-3 лет) МБДОУ «Детский сад№1 « Теремок»» г. Алатыря Чувашской Республики . Рабочая программа составлена на основе ряда документов: Основной образовательной программы МБДОУ утвержденной приказом № 11 от 30.08.19.в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 и зарегистрированным в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. (регистрационный №30384) и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред., Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- Мозаика-Синтез, 2015 и является составным компонентом Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №1 « Теремок»» г. Алатыря Чувашской Республике ,утвержденной приказом № 11 от 30.08.2019, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

Конституция РФ, ст. 43, 72, 1993 г.;

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.;

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике» (принят Государственным Советом Чувашской Республики 23.07.2013 г.) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 « Теремок» города Алатыря Чувашской Республики.

Для реализации национально-региональных особенностей осуществления образовательного процесса предусматриваетсяиспользование

**Парциальные программы:**

1. Программа образования ребенка-дошкольника. Л.В. Кузнецова - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006,**)**

* Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.:,2004.
* «Д\и и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Л.Н. Венгера
* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015,
* Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе», - М. : Мозаика – Синтез, 2007
* С.В. Петренина «Воспитание культуры поведения за столом»
* Л.Н .Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»
* Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
* Л.В. Артамонова «Окружающий мир»
* С Теплюк «Воспитание и обучение в 1 мл гр. д/с.

Содержание рабочей программы предусматривает интеграцию и взаимопроникновение всех 5 образовательных областей**.**

2. Примерная парциальная образовательная программа этно-художественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» .Васильева Л.Г.-Чебоксары, 2015 Содержание рабочей программы предусматривает интеграцию и взаимопроникновение всех пяти образовательных областей. Количество образовательных ситуаций в год – 37

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы** .

**Познавательное развитие:**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (см. пункт 2.6. ФГОС ДО).

**Основные задачи рабочей программы:**

**1.**  Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**2.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.

**3**. Ознакомление с предметным миром (название, назначение, свойства и качества предмета).

**4.** Ознакомление социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине. Воспитание любви к ней.

**5.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Речевое развитие:**

Является развитие свободного общения ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, а также практическое овладение воспитанниками нормами речи, воспитание интереса и любви к чтению.

**Основные задачи рабочей программы.**

Развивающая речевая среда:

- развивать речь как средство общения.

Формирование словаря:

***-*** обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями

Звуковая культура речи:

- развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.

Грамматический строй речи:

- согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Связная речь:

-драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок;

- слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе:

- слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

**Физическая культура:**

Является формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, формирование опорно–двигательной системы организма детей.

**Основные задачи рабочей программы:**

**1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**.

-формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни

**2. Физическая культура-**

**-** сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; - совершенствовать умения и навыки в основных видах движений; - формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности

**Художественно- эстетическое развитие:**

Является развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Основные задачи рабочей программы:**

1*.* ***Изобразительная деятельность:***

- Развитие интереса к различным видамизобразительнойдеятельности;

- Совершенствование умений в рисовании, лепке;

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

2. ***Приобщение к искусству:***

***-*** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на красоту окружающего мира, произведения искусства;

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;

- Воспитание умение понимать содержание произведений искусства;

- Формирование элементарных представлений о средствах выразительности.

**Социально – коммуникативное развитие:**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного

поведения в быту, социуме, природе.

**Основные задачи рабочей программы:**

**1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательные отношения к окружающим.

**2.** **Ребенок в семье и сообществе:**

***-*** формировать гендерную, семейную принадлежность.

**3**. **Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание:**

- развивать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки;

- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**4.** **Формирование основ безопасности**

- формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

принцип, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**Основные подходы к формированию рабочей программы:**

• средовой подход, предусматривающий создание развивающей предметно - пространственной среды группы, также использование возможностей внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка (музеи, театры, библиотеки и т.д.);

• личностно – ориентированный подход, который предполагает организацию образовательного процесса, основанного на субъект – в субъектном взаимоотношении его участников, равноправном сотрудничестве педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

• деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

• аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, этических, нравственных ценностей);

• культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культура сообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности

**Принципы и подходы** по формируемой части по образовательной части «Художественно-эстетическое развитие» базируются в рабочей программе воспитателя детского сада. Модуль « Этно художественное развития детей 2-3лет .Л. Г. Васильевой на страницах 4-8

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы. Характеристики.**

Характеристика контингента группы: списочный состав: 15 детей; 7 девочек, 8мальчиков.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** **слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентире дошкольного образования ( п. 4.6.в ФГОС ДО )**

**Познавательная часть развития:**

* Имеет элементарные знания о своем городе, улице;
* Знает яркие характерные особенности строения домашних и диких животных, их внешний вид, место обитания, повадки
* Различает по внешнему виду и вкусу некоторые фрукты и овощи, произрастающие в Чуваши.

**Речевое развитие**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 2-3 лет.

К целевым ориентирам развития речи детей 2-3 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений:

* Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения( потешки, песенки, сказки, стихотворения).
* Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
* Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
* Владеет активной речью, включенной в общение;
* Может обращаться с вопросами и просьбами,
* Понимает речь взрослых;
* Знает названия окружающих предметов и игрушек.

**Физическое развитие:**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 2-3 лет. К целевым ориентирам познания детей 2-3 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений:

* Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
* Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
* Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.
* Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.; умеет брать, держать, класть, бросать, катать мяч; ползает, подлезает под натянутую веревку, перелезает через бревно, лежащее на полу.
* Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно- ролевых), проявляет интерес к играм сверстников.

**Художественно – эстетическое развитие:**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 2-3 лет.

К целевым ориентирам художественно – эстетического развития детей 2-3 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений:

знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывает от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями;

соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;

лепит несложные предметы;

аккуратно пользуется глиной.

**Социально - коммуникативное развитие:**

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров как социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей 2-3 лет.

К целевым ориентирам развития речи детей 2-3 лет относятся возрастные характеристики возможных достижений:

- эмоционально отзывается ( проявляет заботу о товарище, умеет пожалеть, посочувствовать).

- умеет играть не ссорясь, помогает другу и вместе радуется успехам, красивым игрушкам и т. п.

-вежливо обращается, здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и

«пожалуйста», спокойно ведет себя в помещении и на улице: не шумит, не бегает, выполняет просьбу взрослого.

-внимательно относится и любит родителей и близких людей.

-одевается и раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застежки на липучках);

-в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду.

- сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

-с помощью взрослого приводит себя в порядок;

- во время еды правильно держит ложку.

**-**выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр.

-поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.

**-**проявляет интерес детей к деятельности взрослых.

- имеет первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

- имеет элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения.

**II. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1 Описания образовательной деятельности**

Содержание работы с детьми определяется в соответствии

**Познавательное развитие:**

**Обязательная часть содержания образования**

**Модуль 1. Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Модуль 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Модуль 3. Ознакомление с предметным окружением.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Модуль 4. Ознакомление с социальным миром.**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Освоил элементарные знания о своем городе.

Знает имена близких людей и воспитателя.

Сформированы представления о человеке и результатах его труд

**Модуль 5. Ознакомление с миром природы.**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Различает траву, цветы, деревья родного края.

Называет некоторых домашних и диких животных.

Сформировано начало бережного отношения к объектам живой природы Чувашии.

Различает по внешнему виду и вкусу некоторые фрукты и овощи, растущие на огороде и в саду.

# Речевое развитие:

**Обязательная часть:**

**Модуль 1. Развивающая речевая среда. Развитие речи как средства общения.**

Учить рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете. Поощрять попытки детей по просьбе воспитателя рассказать об изображенной картинке. Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением из 2-х-3-х слов.

Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Способствовать развитию речи как средству общения. Обогащать словарь детей наречиями (близко, далеко, жарко).

**Модуль 2. Формирование словаря. Обогащение словаря детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.**

Продолжать приучать детей слушать народные песенки. Предоставлять детям возможность договаривать слова и фразы. Формировать у детей доброе и бережное отношение к труду взрослых; обобщать одним словом «хлеб».

Развивать речь, мышление. Продолжать приучать детей слушать сказки, сопровождать чтение показом настольного театра. Учить узнавать овощи, выбирая из множества изображений по слову воспитателя.

Обогащать словарь детей словами прилагательными обозначающими цвет (зеленый , красный, желтый).

Учить узнавать фрукты на картинках в последовательном и парном предъявлении: «Яблоко» и «Груша», «Апельсин» и «Банан» и т.д.

**Модуль 3. Звуковая культура речи. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.**

Учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке; понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них. Формировать умение пользоваться ( по подражанию) высотой и силой голоса.

Учить детей с домашними животными и их детенышами (кошкой и котенком); учить называть части игрушечной кошки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания. Активизировать в речи детей слова *мнётся, нельзя мять;* учить чётко и правильно произносить звук *ы*; развивать голосовой аппарат, побуждая детей произносить звук тихо – громко.

**Модуль 4. Грамматический строй речи.**

Вызвать у детей желание рассказывать потешку вместе с воспитателем, способствовать формированию интонационной выразительности речи. Учить рассказывать стихотворение вместе с педагогом; использовать в речи предлоги. Учить, внимательно слушать, наблюдать, формировать способность к диалогической речи; отвечать на вопросы словами и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится, о какой – либо игрушке, обогащать и активизировать словарь детей.

**Модуль 5. Связная речь.** Формировать у детей доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («что?», «кто?», «что делает?»). Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Развивать свободное общение с взрослыми, помогать детям отвечать на простейшие вопросы. Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи. Уточнить представления о предметах мебели; учить различать и называть их (по картинке), формируя способность к обобщению. Развивать разговорную речь. Учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог *на*.

**Модуль 6. Приобщение к художественной литературе.**

Слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

# Художественно-эстетическое развитие:

**Модуль 1. Развивающая речевая среда. Развитие речи как средства общения.**

Учить рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете. Поощрять попытки детей по просьбе воспитателя рассказать об изображенной картинке. Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением из 2-х-3-х слов.

Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Способствовать развитию речи как средству общения. Обогащать словарь детей наречиями (близко, далеко, жарко).

**Модуль 2. Формирование словаря. Обогащение словаря детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.**

Продолжать приучать детей слушать народные песенки. Предоставлять детям возможность договаривать слова и фразы. Формировать у детей доброе и бережное отношение к труду взрослых; обобщать одним словом «хлеб».

Развивать речь, мышление. Продолжать приучать детей слушать сказки, сопровождать чтение показом настольного театра. Учить узнавать овощи, выбирая из множества изображений по слову воспитателя.

Обогащать словарь детей словами прилагательными обозначающими цвет (зеленый , красный, желтый).

Учить узнавать фрукты на картинках в последовательном и парном предъявлении: «Яблоко» и «Груша», «Апельсин» и «Банан» и т.д.

**Модуль 3. Звуковая культура речи. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.**

Учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке; понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них. Формировать умение пользоваться ( по подражанию) высотой и силой голоса.

Учить детей с домашними животными и их детенышами (кошкой и котенком); учить называть части игрушечной кошки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания. Активизировать в речи детей слова *мнётся, нельзя мять;* учить чётко и правильно произносить звук *ы*; развивать голосовой аппарат, побуждая детей произносить звук тихо – громко.

**Модуль 4. Грамматический строй речи.**

Вызвать у детей желание рассказывать потешку вместе с воспитателем, способствовать формированию интонационной выразительности речи. Учить рассказывать стихотворение вместе с педагогом; использовать в речи предлоги. Учить, внимательно слушать, наблюдать, формировать способность к диалогической речи; отвечать на вопросы словами и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится, о какой – либо игрушке, обогащать и активизировать словарь детей.

**Модуль 5. Связная речь.** Формировать у детей доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («что?», «кто?», «что делает?»). Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Развивать свободное общение с взрослыми, помогать детям отвечать на простейшие вопросы. Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи. Уточнить представления о предметах мебели; учить различать и называть их (по картинке), формируя способность к обобщению. Развивать разговорную речь. Учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог *на*.

**Модуль 6. Приобщение к художественной литературе.**

Слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

# Физическое развитие:

# Модуль 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус, руки – хватать, держать, ноги - стоять, ходить, бегать, голова- думать, запоминать.

**Модуль 2. Физическая культура.**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать , как зайчики и т.п.).

# Социально - коммуникативное развитие:

**Модуль 1. 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

**Модуль 2. Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Модуль 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Модуль 4. Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

***Данная программа предполагает интеграцию со следующими образовательными областями: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие***

**2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы.**

При реализации данной рабочей программы структура педагогического процесса определяется типом взаимодействия взрослого с детьми, т.е. в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям – позиции равного партнера, создателя развивающей среды и предметного мира ребенка-дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольного образования учебная модель не актуальна, поэтому блок совместной деятельности расширен в организационном и содержательном планах за счет использования нетрадиционных форм работы с детьми, адекватных данному возрастному периоду. В частности, образовательная деятельность организуются в форме игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения.

Совместная организованная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» планируется с детьми 2 раза в неделю, длительностью не более 10 минут

Совместная организованная образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» планируется 1 раз в неделю

Совместная организованная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» планируется 1 раз в неделю

Совместная организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» планируется по своей программе.

Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

**По образовательным областям:**

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое, физическое развитиям используем формы работы: игра, совместная с воспитателем и со сверстниками, чтение, беседа, наблюдение, экскурсия, рассматривание, опыт и экспериментирование, моделирование, театральные и музыкальные игры, игры драматизации, игровые упражнения, спортивные игры, утренняя гимнастика, подвижные игры, индивидуальные работы, развлечения и т.д..

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания)

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, чтение художественной литературы, рассмотрение и обсуждение, наблюдение)

метод проблемного изложения, постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений  информационно-рецептивный метод, предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр презентаций, рассказы воспитателя)

репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.

Средства реализации программы: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие детской деятельности: натуральные предметы для исследования; образно-символический материал, в том числе макеты, модели, карты, картины и др.

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

**Формы организации образовательной деятельности:**

Модели организации образовательной деятельности: 1) совместная деятельность взрослого и ребенка; 2) самостоятельная деятельность, организованная взрослым;

**2. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

-обеспечение событийности при организации образовательной деятельности (день рождения детского сада, Неделя чувашской культуры и т.п.). -возможность выбора детьми видов активности, участников совместной деятельности. -использование различных видов игр (познавательно-дидактических, сюжетных, подвижных).

Приоритетная сфера инициативы детей, научение: 

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. 

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. 

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. 

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников 

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. 

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. 

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2. 5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Содержание работы с семьей по областям

«Социально-коммуникативное развитие»: - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми. - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. - развивать у родителей навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком. «Познавательное развитие»: - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; «Речевое развитие»: - доказывать родителям ценность домашнего чтения; - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. «Художественно-эстетическое развитие »: - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения. - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. «Физическая культура»: - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движении)

Месяц Формы взаимодействия с родителями Повышение художественно-педагогической культуры родителей Привлечение родителей к участию в образовательном процессе сентябрь Консультация «Основные показатели познавательного развития детей 2-3 лет»

октябрь Памятка «Как знакомить детей с окружающим миром» ноябрь Индивидуальные беседы «Математика – это важно» декабрь Участие родителей в изготовлении дидактических игр по развитию математических способностей детей младшего дошкольного возраста («Цветные фигурки», «Один – много» и т.д.). январь Изготовление фотоколлажа для родителей «Как мы ухаживаем за растениями» Оформление визитки «Здравствуй, это Я!» февраль Анкетирование родителей «Знаем ли мы народные праздники и обычаи, народные приметы о погоде?»

март Консультация в родительском уголке «Весна пришла, птиц позвала» Участие родителей в обновлении предметно-развивающей среды группы (пересадка комнатных растений) апрель Участие родителей в изготовлении кормушек для птиц. май Памятка «Воспитание бережного отношения к объектам живой природы» Привлечение родителей к участию в смотре-конкурсе ДОУ «Огород на окне»

**III. Организационный раздел**

**3.1. Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 2-3 лет по рисованию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели  (месяца) | № деятельности | Тема и форма проведения | Непосредственно образовательная деятельность | | Содержание, формируемое участниками образовательных отношений | | Литература |
| Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| **СЕНТЯБРЬ** | «Осень в гости к нам пришла» | 1. | «Кап - кап»-  Игровая ситуация  06.09. | учиить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию. |  |  |  | «Рисование с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко стр.16 |
|  | «Колосок». | 2. | *«*Что за чудо - колосок»  Игровая ситуация  *13.09.* | Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш ,рисовать кружочки, вертикальные линии желтым цветом; формировать интерес к рисованию. |  |  |  | «Рисование с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко стр.16 |
|  | «Урожай собирай!» | 3. | «Урожай овощей» -  Игровая ситуация  20.09. | Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии, овалы;  не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию. Познакомить с зеленым цветом. |  |  |  | Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» стр.21 |
|  | «Урожай наш хорош» | 4. | *«*Яблочки»  Игровая ситуация  27. 09. | Учить детей правильно держать карандаш, рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно; формировать творчество. |  |  |  | «Рисование с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко стр.27 |
| **ОКТЯБРЬ** | «Осень- художница» | 1. | «Золотая береза»  Игровая ситуация  04.10. | Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие. |  |  |  | Комарова стр.18 |
|  | «Пернатые друзья» | 2. | «Вышла курочка гулять»  Сюжетная игра  11.10 | Закреплять приемы рисования кончиком кисти; знакомить с желтым цветом. Учить задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения, навыки в рисовании красками. |  |  |  | Комарова стр.18 |
|  | «Моя семья» | 3. | «Папа, мама, я – моя семья»  Сюжетная игра  18.10 | Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии; формировать интерес к рисованию. |  |  |  | «Рисование с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко стр.21 |
|  | «Мой город» | 4. | «Большой и маленький дом»  Игровая ситуация  25.10 | Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии. | . |  |  | «Рисование с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко стр.21 |
| **НОЯБРЬ** | «Знакомство с профессиями» | 1. | «Рисуем домик» сюжетная игра  01.11 | Учить детей правильно держать карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру прямоугольники и треугольники; располагать прямоугольники равномерно, не выходить за границы контура; формировать, творчество. |  |  |  | «Рисование с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко стр.27 |
|  | «.Дружба крепкая» | 2. | «Друзья» -  Игровая ситуация  08.11. | Закреплять умение детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать активность и самостоятельность. |  |  |  | «Рисование с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко стр.50 |
|  | «Быть здоровыми хотим» | 3. | «Яркие краски»  Игровая ситуация  15.11 | Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать активность и самостоятельность. |  |  |  | «Рисование с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко стр.50 |
|  | «Я вырасту здоровым» | 4. | «Снежки»  Игровая ситуация  22.11 | Продолжать обучать детей рисовать гуашью, учить рисовать «тычком», нанося рисунок по всей поверхности листа, передавая в рисунке картину окружающей природы. Дать представление о зимних играх -забавах. |  |  |  | Т.С.Комарова стр.28 |
|  | «Как звери готовятся к зиме» | 5. | «Орешки для гостя»  Игровая ситуация  29.11 | Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев по образцу (без показа); уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Воспитывать самостоятельность, творчество. |  |  |  | «Рисование с детьми раннего возраста» Е.А.Янушко стр.44 |
| **ДЕКАБРЬ** | В гости зимушка пришла | 1. | «Снежный ком»  Игровая ситуация  06.12 | Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. Воспитывать доброжелательность |  |  |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н.Колдина стр.40 |
|  | «Мир вещей» | 2. | «Яркие платочки»  Творческое задание  13.12. | Учить детей задумывать содержание рисунка, заполнять изображениями весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им. Воспитывать самостоятельность. |  |  |  | Т.С.Комарова стр.25 |
|  | «Такие разные вещи» | 3. | «Мой веселый мяч»  Игровая ситуация  20.12 | Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать содержание стихотворения. Развивать координацию движений. Воспитывать творчество. |  |  |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н.Колдина стр.39 |
|  | «Новый год у ворот» | 4. | «Нарядная елочка»  Игровая ситуация  27.12 | Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. Воспитывать активность и самостоятельность. |  |  |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н.Колдина стр.37 |
| **ЯНВАРЬ** | «Сказочный калейдоскоп» | 1. | «Избушка на лугу»  Творческое задание  10.01 | Продолжать учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном, держа его за кончик тремя пальцами.  Развивать память и мышление.  Учить детей рисовать по мотивам сказки «Теремок». Уточнять и закреплять знания цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. |  |  |  | Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. 34 с.. |
|  | «Зимние забавы» | 2. | «Снеговик - почтовик*»*  Сюжетная игра  17.01 | Продолжать учить детей рисовать простой сюжет, картину, заполнять изображениями весь лист. Упражнять в рисовании красками. Учить радоваться своим рисункам, говорить о них. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение, творчество. |  |  |  | О.Г. Жукова. Планированиеи конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста, 2006.-43с. |
|  | «Секреты природы – это интересно!» | 3. | «Разноцветная вода» -  Игровая ситуация  24.01 | Продолжать знакомить детей с акварельными красками, научить разводить краски в воде, правильно пользоваться кисточкой. Закрепить знание цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. |  |  |  | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста -36с |
|  | «Предметы вокруг нас» | 4. | «Красивые ленточки»  Игровая ситуация  31.01 | Продолжать учить рисовать прямые вертикальные линии. Закрепить умение правильно держать кисть, рисовать без нажима. | . |  |  | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста -13. |
| **ФЕВРАЛЬ** | «Предметы вокруг нас» | 1. | «Красивые кубики»  Игровая ситуация  07.02 | Учить  детей ориентироваться на листе бумаги, располагая отпечатки равномерно на всей поверхности листа. Уточнять и закреплять знания цвета и формы. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. |  |  |  | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста -55с |
|  | «Осторожно огонь!» | 2. | «Дом для кошки»  Сюжетная игра  14.02 | Учить детей рисовать поролоновым тампоном. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |  |  |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н.Колдина стр.41 |
|  | «Праздник пап» | 3. | «Едем с папой по дороге»  Игровая ситуация  21.02. |  |  | Продолжать учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н. Колдина стр.33 |
|  | «Транспорт» | 4. | «Колеса автомобиля»  Игровая ситуация  28.02 |  |  | Продолжать учить детей правильно держать кисть; рисовать круглые колеса.  Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Воспитывать желание рисовать гуашевыми красками. |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н. Колдина стр.37. |
| **МАРТ** | «Мамин день» | 1. | «Цветок для мамы»  Игровая ситуация.  06.03 |  |  | Учить детей рисовать ладошкой гуашевыми красками. Формировать эстетический вкус и заботливое отношение к близким. |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н. Колдина стр.36. |
|  | «Народная игрушка» | 2. | «Русская матрешка вся такая ладная, яркая, нарядная»  Игра – экскурсия.  13.03 |  |  | Приобщать к миру русской народной культуры. Формировать представление о ее красоте. Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие русской деревянной матрешки. Развивать желание создавать в технике рисования образы предметов декоративно –прикладного искусства. Воспитывать любовь к родному краю. |  | Л.Г.Васильева Программа этно – художественного развития детей 2-4лет « Узоры чувашской земли» стр.48 -50 |
|  | «Правила поведения» | 3. | «Красивый круг»  Игровая ситуация  20.03 | Упражнять в рисовании гуашевыми красками, не заходить за пределы листа бумаги круглой формы. Воспитывать аккуратность. |  |  |  | Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста -55с |
|  | «Узоры» | 4. | «В царстве дымковских игрушек»  Настольный театр кукол  27.03 |  |  | Знакомить с дымковскими игрушками. Формировать эстетическое отношение и интерес к ним, необычности их образов, яркости и нарядности. Обучать созданию на бумаге прямоугольной формы выразительного образа (образа ткани). По мотивам дымковской росписи из клетчатых узоров в виде чередования прямых полос (вертикальные и горизонтальные) с полосами другого цвета. |  | Л.Г.Васильева Программа этно – художественного развития детей 2-4лет « Узоры чувашской земли» стр.49 -50 |
| **АПРЕЛЬ** | «Весна» | 1. | «Весенний денек»  Игровая ситуация  03.04. |  | Воспитывать у детей любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования. |  |  | Т.Г.Козакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» стр. 74 |
|  | «Весна - красна!» | 2. | «Сосульки капают»  Игровая ситуация  10.04 | Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь природе. |  |  |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н.Колдина  стр.44 |
|  | «Что такое доброта?». | 3. | «Яичко»  Игровая ситуация  17.04. | Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление. Воспитывать положительное отношение к красивым изображениям. |  |  |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н.Колдина стр.45 |
|  | «Любимые игрушки» | 4. | «Сказочный город любимых игрушек»  Игра – экскурсия  24.04 |  |  | Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие народных игрушек многообразных видов (куклы – матрешки, тряпичные куклы, дымковские игрушки. Закрепить представление о том, что они отличаются элементами узора. Развивать чувство цвета, при составлении композиции. |  | Л.Г.Васильева Программа этно – художественного развития детей 2-4лет « Узоры чувашской земли» стр.48 -50. |
| **МАЙ** | «Природа вокруг нас» | 1. | «Петушок…»  Игровая ситуация  08.05 | Учить детей рисовать ладошками; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. Воспитывать любовь к птицам. |  |  |  | «Рисование с детьм возраста» Е.А.Янушко стр.47 |
|  | «Правила поведения в природе» | 2. | «Травка зеленеет»  Игровая ситуация  15.05 | Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки. Воспитывать желание рисовать. |  |  |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н.Колдина стр.48 |
|  | «Мы играем» | 3. | «Попрыгунчик»  Игровая ситуация  22.05 |  |  | Закреплять умение детей рисовать поролоновым тампоном точки, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту. |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н.Колдина стр.52 |
|  | «Животные рядом с нами» | 4. | «Петушок, петушок, золотой гребешок»  Игровая ситуация  29.05 | Обучать детей умению рисовать пальцем линии, располагать их из одной точки; формировать умение воспроизводить под музыку подражательные движения. |  |  |  | О.Г. Жукова «Планирован. и конспекты занятий по изодеятельн.» с.54 |
| **ИЮНЬ** | «Здравствуй лето!» | 1. | «Цветущий луг»  Работа в творческой мастерской  05.06 |  |  | Продолжать учить детей рисовать точки пальцами, закреплять знания цветов. Воспитывать любовь к родному краю, отзывчивость и доброту. |  | Т.С.Комарова стр.25 |
|  | «Волшебница вода» | 2. | «Дождик песенку поет»  Игровая ситуация  19.06. |  |  | Продолжать учить детей рисовать короткие линии и точки с верху вниз. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о. Воспитывать желание рисовать. |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н.Колдина стр.53 |
|  | «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» | 3. | «Летний луг» - Игровая ситуация  26.06. |  |  | Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. |  | Т.С.Комарова стр.41 |
| **ИЮЛЬ** | .  «У бабушки в гостях» | 1. | «Купила Марусе красивые бусы бабуся»  Игровая ситуация  03.07. |  |  | Приобщать к миру русской народной культуры. Формировать представление о ее красоте. Формировать интерес и эмоциональную отзывчивость на восприятие русской деревянной матрешки. Развивать желание создавать в технике рисования образы предметов декоративно- прикладного искусства |  | Л.Г.Васильева Программа этно – художественного развития детей 2-4лет « Узоры чувашской земли» стр.48 -50 |
|  | «Мы умеем дружно жить» | 2. | «Шары для Вини пуха»  Творческое задание  10.07. |  |  | Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н.Колдина стр.40 |
|  | «Чудеса своими руками» | 3. | «Коврики- половики в полоску для чувашских куколок»  Творческая мастерская  17.07. |  |  | Вызвать эмоциональный отклик на создание в технике рисования несложных орнаментальных композиций по мотивам чувашских домотканых половиков – дорожек путем рисования разноцветных полосок. Развивать чувство цвета, создавать свой вариант комбинаций узоров по цвету, проявлять творчество. |  | Л.Г.Васильева Программа этно -художест развития детей 2-4лет « Узоры чувашской земли» стр.51-52. |
|  | «В гостях у Лесовичка» | 4. | «Цветы на лугу»  Игровая ситуация  24.07. |  |  | Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. Воспитывать отзывчивость и доброе отношение к взрослым и сверстникам |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н. Колдина стр.40 |
|  | «Раз, два, начинается игра» | 5. | «Покатился колобок»  Игровая ситуация  31.07 |  |  | Продолжать учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колобки в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н.Колдина стр.41 |
| **АВГУСТ** | «Моя малая Родина» | 1. | «Любят русские матрешки разноцветные одежки»  Игровая ситуация  07.08. |  |  | Стимулировать желание создавать свой вариант комбинаций орнаментальных узоров по цвету, проявляя творчество. Развивать чувство цвета, умение самостоятельно выбирать цвета красок для рисования. |  | Л.Г.Васильева Программа этно – художественного развития детей 2-4лет « Узоры чувашской земли» стр.50-51 |
|  | «Моя безопасность | 3. | «Заборчик для петушка» - Игровая ситуация  14.08. |  |  | Закрепить умение детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту. |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н.Колдина стр.52 |
|  | «Театральная неделя» | 4. | «Окошки»  Игровая ситуация  21.08. |  |  | Закрепить умение детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. Воспитывать любовь к сказкам. |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н.Колдина стр.34 |
|  | .  «В гостях у Светофорчика» | 5. | «Дорога»  Сюжетная игра  31.08. |  |  | Закрепить у детей умение рисовать красками, используя кисть; уточнять и закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать активность и самостоятельность. |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д.Н. Колдина стр.25 |

**Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 2-3 лет по лепке.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  **недели** | **№ деятельности** | **Тема и форма проведения** | **Непосредственно образовательная деятельность** | | **Содержание, формируемое участниками образовательных отношений** | | | **литература** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | **«Осень в гости к нам пришла»**  **не** | **1.** | **«Осенние краски» -**  **Творческое задание**  **04.09.** | Учить детей раскатывать («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. |  |  |  | | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д. Н. Колдина с тр.11 |
|  | **«Колосок** | **2.** | **«Зернышки»**  **Игровая ситуация**  **11.09** | Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями, учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. |  |  |  | | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д. Н. Колдина стр.11 |
|  | **«Урожай собирай»** | **3,** | **«Баранки»**  **Игровая ситуация**  **18.09.** | Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. |  |  |  | | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д. Н. Колдина стр.33 |
| **«Урожай наш хорош»** | **4.** | **«Морковка для зайчика» - творческое**  **Сюжетная игра**  **25.09.** | Учить детей прямыми движениями лепить «столбик» с острым концом с одной стороны; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам и работам товарищей. |  |  |  | | Т. С. Комарова  «Изобразитель  деятельность» стр.18. |
| **ОКТЯБРЬ** | **«Осень -художница»** | **1.** | **« Огуречик, огуречик » -**  **Творческое задание**  **02.10** | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Воспитывать желание лепить. |  |  |  | | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д. Н. Колдина стр.14 |
|  | **«Пернатые друзья»** | **2.** | **«Червячки» -**  **Игровая ситуация**  **09.10.** |  | Закреплять уже имеющиеся навыки лепки из глины. Учить называть, что вылепил. Воспитывать умение радоваться своим работам. |  |  | | Т. С. Комарова  «Изо в детском саду» с.21. |
| **«Моя семья»** | **3.** | **«Угощение для мамы»**  **Творческое задание**  **16.10.** | Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту. |  |  |  | | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д. Н. Колдина стр.16 |
|  | **«Мой**  **город»** | **4.** | **«Цветочная клумба»**  **Игровая ситуация**  **23.10.** | Продолжать учить детей отщипывать мелкие куски и скатывать шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе на картоне. |  |  |  | | Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» М. 2007 с.40 |
|  | **«Знакомство с профессиями»** | **5.** | **«Молоток»**  **Игровая ситуация**  **30.10.** | Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту. |  |  |  | | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д. Н. Колдина стр.18 |
| **НОЯБРЬ** | **«Дружба крепкая»** | **1.** | ***«*Букет для друзей»**  **Игровая ситуация**  **06.11** | Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Воспитывать желание лепить и радоваться своим работам. |  |  |  | | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д. Н. Колдина стр.20 |
|  | **«Быть здоровыми хотим»** | **2.** | **«Витаминки»**  **Игровая ситуация**  **13.11.** | Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей. Воспитывать самостоятельность.творческое воображение, фантазию. |  |  |  | | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д. Н. Колдина стр.21 |
|  | **«Я вырасту здоровым»** | **3.** | **«Ягодки»**  **Сюжетная игра**  **20.11.** |  | Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. Воспитывать желание лепить. |  |  | | Т.С.Комарова  «ИЗО в детском саду» стр.25. |
|  | **«Как звери готовятся к зиме»** | **4.** | **«Желуди»**  **Творческое задание**  **27.11.** | Продолжать учить детей скатывать шарики из пластилина круговыми движениями между ладоней, раскатать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. |  |  |  | | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д. Н. Колдина стр.23 |
| д  **ДЕКАБРЬ** | **«В гости зимушка пришла»** | **1.** | **«Снежинки»**  **Игровая ситуация**  **04.12.** | Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластическим материалом. |  |  |  | | Е .А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 29 |
|  | **«Мир вещей»** | **2.** | **«Нарядная рубашка»**  **Творческое задание**  **11.12.** | Продолжать учить детей отщипывать мелкие кусочки пластилина и наклеивать на контур рубашки, вырезанной из картона. Учить аккуратности в работе. | . |  |  | | Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» М. 2007. С.52 |
|  | **«Такие разные вещи»** | **3.** | **«Ожерелье из бус для чувашских кукол»**  **Творческое задание**  **Игровая ситуация**  **18.12.** |  |  | Развивать интерес к бусам, как к предметам украшения по мотивам чувашских народных изделий. Обучать лепке несложных украшений по мотивам народного искусства – чувашских бус, отличающихся одним цветом в одном ожерелье, путем скатывания пластилина между ладонями кругообразными движениями для получения шарообразной формы. |  | | Л.Г.Васильева Программа этно – художественного развития детей 2-4лет « Узоры чувашской земли» стр. 51 |
|  | **«Новый год у ворот»** | **4.** | **«Зеленая елочка»**  **Игровая ситуация**  **25.12.** | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином. |  |  |  | | Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»  М.2007 С.41 «это может ваш малыш» художествен. альбом С.12 |
| Я **ЯНВАРЬ** | **«Зимние забавы»** | **1.** | ***«*Веселый снеговик»**  **Игровая ситуация**  **15.01.** | Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином |  |  |  | | Е .А. Янушко « Лепка с детьми раннего возраста» М. 2007. С. 75. |
|  | **«Секреты природы – это интересно»** | **2.** | **«Снежная пирамида»**  **Игровая ситуация**  **22.01.** | Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя, друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. Воспитывать желание лепить. |  |  |  | | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д. Н .Колдина стр.29 |
|  | **«Предметы вокруг нас»** | **3.** | **«Мебель»**  **Творческое задание**  **29.01.** | Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук скатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать умение радоваться своим работам и работам товарищей. |  |  |  | | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д. Н. Колдина стр.28 |
| ЯЯ **ФЕВР ФЕВРАЛЬ** | **«Предметы вокруг нас»** | **1.** | **«Яркие мордовские бусы»**  **Творческое задание**  **05.02.** |  |  | Продолжать развивать интерес к бусам, как к предметам украшения по мотивам мордовских народных изделий. Обучать лепке несложных украшений, путем скатывания пластилина между ладонями кругообразными движениями для получения шарообразной формы. Обучать расположению вылепленных бусин в ритмичной последовательности, чередуя их по размеру и количеству. |  | | Л.Г.Васильева Программа этно – художественного развития детей 2-4лет « Узоры чувашской земли» стр. 51 |
|  | **«Осторожно огонь!»** | **2.** | **«Самолет»**  **Сюжетная игра**  **12.02.** | Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики, соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. Воспитывать активность. |  |  |  | | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д. Н. Колдина стр.24 |
|  | **«Праздник пап»** | **3.** | **«Праздничный салют»**  **Творческое задание**  **19.02.** | Продолжать учить детей раскатывать пластилиновый шарик, надавливая на него указательным пальцем. Воспитывать любовь к родителям. |  |  |  | | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д .Н .Колдина стр.25 |
|  | **«Транспорт»** | **4.** | **«Колеса для автобуса»**  **Творческое задание**  **26.02.** | Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить. Воспитывать умение радоваться своим работам. |  |  |  | | Т. С. Комарова  «ИЗО в детском саду» стр.13 |
| **МАРТ** | **«Мамин день»** | **1.** | **«Пирожок»**  **Игровая ситуация**  **04.03.** | Учить детей раскатывать глину между ладонями круговыми движениями, закреплять умение отщипывать небольшие комочки для лепки, класть глину и вылепленные предметы на дощечку. Воспитывать умение радоваться своим работам. |  |  |  | | Т.С.Комарова  «ИЗО в детском саду» стр.20 |
|  | **«Народная игрушка»** | **2.** | **«Купила Марусе чувашские бусы бабуся»**  **Творческое задание**  **11.03.** |  |  | Продолжать развивать интерес к бусам, как к предметам украшения по мотивам чувашских народных изделий. Обучать лепке несложных украшений по мотивам чувашского народного искусства - бус, отличающихся одним цветом в одном изделии, путем скатывания пластилина между ладонями кругообразными движениями для получения шарообразной формы. Обучать расположению вылепленных бусин в ритмичной последовательности, чередуя их по размеру и количеству. |  | | Л.Г.Васильева Программа этно – художественного развития детей 2-4лет « Узоры чувашской земли» стр. 51 |
|  | **«Правила поведения»** | **3.** | **«Колесо»**  **Игровая ситуация**  **18.03.** | Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно, не мешая товарищам Развивать речь и мышление .Учить любоваться своей работой. |  |  |  | | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д. Н. Колдина стр.41 |
|  | **«Узоры»** | **4.** | **«Чудо куколки – русские матрешки»**  **Творческое задание**  **25.03.** |  |  | Продолжать развивать интерес к русским матрешкам и эмоциональный отклик на их красоту и яркость. Продолжать развивать интерес к бусам, как к предметам украшения по мотивам чувашских народных изделий. Обучать лепке несложных украшений по мотивам русского народного искусства – бус, путем скатывания кусочка пластилина между ладоней круговыми движениями ладоней. Развивать творчество детей в размещении бусин. |  | | Л.Г.Васильева Программа этно – художественного развития детей 2-4лет « Узоры чувашской земли» стр. 50-51. |
| **АПРЕЛЬ** | **«Весна»** | **1.** | **«Первоцвет»**  **Творческое задание**  **01.04.** | Продолжать учить детей скатывать шарики из пластилина; формировать интерес к работе с пластичными материалами; учить действовать по готовому образцу. Развивать мелкую моторику рук. |  |  |  | | Е. А. Янушко « Лепка с детьми раннего возраста» М. 2007. С 50 |
|  | **«Весна –красна»** | **2.** | **«Трава»**  **Творческое задание**  **08.04.** | Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброжелательные отношения. |  |  |  | | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д. Н. Колдина стр.25 |
|  | **«Что такое доброта?».** | **3.** | **«Бабушке в подарок коврик»**  **Праздник – ярмарка**  **15.04.** |  |  | Продолжать развивать интерес к изделиям народного искусства (русским). Учить раскатывать колбаски между ладоней и располагать их на изделии. Развивать творчество детей, чувство цвета в размещении полосок. |  | | Л.Г.Васильева Программа этно – художественного развития детей 2-4лет « Узоры чувашской земли» стр. 50-51 |
|  | **«Любимые игрушки»** | **4.** | **«Погремушка»**  **Игровая ситуация**  **22.04.** | Научить детей скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закреплять знания детей о величине и пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. | Воспитывать инициативу, творчество. |  |  | | Т.С.Комарова  «ИЗО в детском саду» стр.25. |
| С | **«Природа родного края »** | **5.** | **«Зернышки» -**  **Сюжетная игра**  31.04. |  |  | Продолжать обучать отщипывать кусочки от целого куска пластилина; закрепление знаний о том, какие звуки издают курица и цыплята; знакомить с понятиями «много» и «один». |  | | О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста»  С.27 |
| **МАЙ** | **«Природа вокруг нас»»** | **1.** | **«Зайчишка»**  **Игровая ситуация**  **06.05.** | Учить детей лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комок глины на нужное число частей при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания.  Воспитывать желание лепить. |  |  |  | | Т. С. Комарова  «ИЗО в детском саду» стр.38 |
|  | **«Правила поведения в природе»** | **2.** | **«Морковка для зайчика»**  **Творческое задание**  **13.05.** |  |  | Закрепить умение детей лепить шар, скатывать его круговыми движениями между ладоней; раскатывать в толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. Воспитывать желание лепить. |  | | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д. Н. Колдина стр.15 |
|  | **«Мы играем»** | **3.** | **«Желтые одуванчики»**  **Игровая ситуация**  **20.05.** | Учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Воспитывать доброту |  | . | |  | Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с.22 |
|  | **«Животные рядом с нами»** | **4.** | **«Вышла курочка гулять»**  **Творческое задание**  **27.05.** | Обучать умению отщипывать кусочки от целого куска пластилина; закреплять знания о том, какие звуки издают разные птицы; воспитывать заботливое отношение к птицам. |  |  | |  | О.Г. Жукова «Планирован. и конспекты занятий по изодеятель-ности.»  с. 27. |
| **ИЮНЬ** | **«Здравствуй, лето!»** | **1.** | **«Дождевые червяки»**  **Творческое задание**  **03.06.** |  |  | Закрепить умение детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. | |  | «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Д. Н. Колдина стр.11 |
|  | **«В гостях у сказки»** | **2.** | **«Колобок»**  **Игровая ситуация**  **10.06** |  |  | Закреплять умение скатывать тесто круговыми движениями между ладонями; формировать умение выполнять ритмические движения в соответствии с характером музыки. | |  | О .Г. Жукова  «Планирован. и конспекты занятий по изодеятельнос-ти.»  С.70. |
|  | **«Волшебница вода»** | **3.** | **«Пузыри» -**  **Игровая ситуация**  **17.06.** | . |  | Закрепить умение детей рисовать пальцем; формировать умения выполнять ритмические движения под музыкальное сопровождение | |  | О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста» С.50 |
|  | **«Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья»** | **4.** | **«Радуга дуга»**  **Творческое задание**  **24.06.** |  |  | Закрепить умение детей раскатывать пластилин между ладонями, выкладывать «колбаски» дугообразно по контурным линиям; закреплять знания основных цветов | |  | О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста» С.59 |
| **ИЮЛЬ** | **«У бабушки в гостях»** | **1.** | **«Баранки к чаю»**  **Игровая ситуация**  **01.07.** |  |  | Закрепить умение детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ,закреплять умению соединять детали из пластилина, сглаживая место соединения; закреплять умение скатывать пластилин между ладонями. | |  | О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста» С.61 |
|  | **«Мы умеем дружно жить»** | **2.** | **«Карандаши»**  **Игровая ситуация**  **08.07.** |  |  | Закрепить умение детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Воспитывать доброту. | |  | Д. Н .Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с. 23 |
|  | **«Чудеса своими руками»** | **3.** | **«Красочная погремушка»**  **Праздник- ярмарка**  **15.07.** |  |  | Продолжать учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху; собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление | |  | Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с. 29 |
|  | **«В гостях у Лесовичка»** | **4.** | **«Змейка»**  **Игра – экскурсия**  **22.07.** |  |  | Закреплять у детей умение раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. | |  | Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с10 |
| **АВГУСТ АВГ** | **«Раз, два, начинается игра»** | **5.** | **«Светофорик»**  **Игровая ситуация**  **29.07.** |  |  | Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать знания о цветах светофора (красный, желтый, зеленый). | |  | О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по ИЗО для детей раннего возраста» С.110 |
| **АВГУСТ** | **«Моя малая Родина»** | **1.** | **«Букет цветов»**  **Игровая ситуация**  **05.08.** |  |  | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики 5-7 мм, надавливать и прикреплять к основе указательным пальцем | |  | Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с40 |
|  | **«Моя безопасность»** | **2.** | **«Колобок»**  **Сюжетная игра**  **12.08.** | . |  | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики 5-7 мм, надавливать и прикреплять к основе указательным пальцем. | |  | Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» с.46 |
|  | **«Театральная неделя»** | **3.** | **«Цветы на поляне» -**  **Работа в творческой мастерской**  **19.08.** |  |  | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики 5-7 мм, надавливать и прикреплять к основе пальцем. | |  | Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» с. 11 |
|  | **«В гостях у Светофорчика»** | **4.** | **«Перекресток»**  **Творческое задание**  **26.08** |  |  | Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать знания о цветах светофора (красный, желтый, зеленый). | |  | Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» с.49 |

**Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности по познавательному развитию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели**  **(месяца)** | **Направление основной**  **работы** | **Тема и форма проведения** | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | **Содержание, формируемое участниками образовательного процесса** | | **Литература** |
| **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Сентябрь** | 1.«Осень в гости к нам пришла» | Ознакомление с миром природы.  02.09. | Листопад, листопад, листья желтые летят…    Беседа | Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Обратить внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.  Развивать любознательность становление сознания. | |  |  |  | Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе», с.8 |
|  | «Колосок» 2.«Колосок» | Ознакомление с социальныммиром**.**  Формирование элементарных математических представлений.  09.09 | Каша сороки - белобоки | Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Знакомить с социальным миром, расширять кругозор детей.  Знакомить с предметами различной формы и величины (куб ,  шар). | |  |  |  | С. Теплюк «Воспитание и обучение в 1 мл гр. д\с. С.43  Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с. 130 |
|  | 3.«Урожай собирай» | Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы  16.09. | Дидактическая игра  «Узнай и назови овощи» | Учить детей сравнивать и группировать предметы по цвету, форме. Дать представления об овощах: морковь, огурец, помидор. Формировать умение узнавать овощи на ощупь. Рассказать, как растут овощи на огороде. | |  |  |  | Л.В.Артемова «Окружающий мир» с. 8 |
|  | 4. «Урожай наш хорош» | Ознакомление с миром природы.  23.09. | «Напечем мы пирожков»  Игра-ситуация. | Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлечь в игру, расширять представления об окружающем. | |  |  |  | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.41 |
|  | 5. «Осень –художница» | Формирование элементарных математических представлений.  30.09. | «Красивые листья из бумаги»  Упражнение | Дать детям представление об отношениях трех предметов по величине. Научить обозначать эти отношения словами: большой, поменьше, самый маленький.  Учить собирать пирамидку из 4-5 колец. Продолжать развивать более тонкую дифференцировку при подборе предметов по убывающей величине. | |  |  |  | Л.Н.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»  Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с. 131 |
| **Октябрь** | 1«Пернатые друзья» | Ознакомление с миром природы  07.10. | Петушок и его семья.  Беседа | Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. | |  |  |  | С Теплюк «Воспитание и обучение в 1 мл гр.д\с. С.43 |
|  | 2.«Моя семья» | Ознакомление с социальным миром.  14.10. | Беседа - «С кем я живу» | Формировать: представление о семье, умение называть членов семьи. Формировать образ Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; Воспитывать доброе отношение к родным и близким. | |  |  |  | Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, с.12 |
|  | 3.«Мой город» | Ознакомление с социальным миром**.**  21.10. | «Наш город»  Рассматривание фотографий |  |  | | Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа. Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Объяснить элементарные правила поведения детей в общественных местах (разговаривать нужно спокойно ,не мешая другим; слушаться взрослых) |  | Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, с.13 |
|  | 4.  «Знакомство с профессиями» | Ознакомление с социальным миром.  28.10. | Беседа о помощнике воспитателя  (совместная деятельность) | Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет белье и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. Воспитывать чувство уважения к труду няни. |  | |  |  | Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, с.13 |
| **Ноябрь** | 1.«Быть здоровыми хотим» | Ознакомление с миром природы. Ознакомление с социальным миром**.**  **11.11.** | «Солнышко встает» - игра - ситуация | Ввести детей в игровую ситуацию. Вызвать двигательную активность. Подвести детей к обобщенному понятию - «Что значит быть здоровым»; |  | |  |  | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.39 |
|  | 2. «Я вырасту здоровым » | Ознакомление с миром природы.  18.11. | «Морковка от зайчика» | Расширять представления детей об овощах (моркови) Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Дать знания о пользе овощей для здоровья. |  | |  |  | Соломенникова О.А. «Занятия по формированю элементарных экологических представлений в первой младшей группе», с.7 |
|  | 3. «Как звери готовятся к зиме». | Ознакомление с миром природы.  25.11. | Чтение стихотворения Б.Заходера «Ежик» | Учить внимательно слушать стихотворение. Закрепить представление о диких животных, их особенностях повадках. Рассказать, кто как готовится к приходу зимы. |  | | Воспитывать желание рассматривать и заботиться о животных. |  | Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе», с.131 |
| **Декабрь** | 1. «В гости зимушка пришла». | Ознакомление с миром природы.  Формирование элементарных математических представлений.  02.12. | Инсцениро вание стихотворе ния Хорола «Зайчик» | Закреплять представления детей о холодном времени года. Отметить особенности зайчика (белая шубка, длинные уши**,** короткий хвост). Обогащать представления детей об изменениях в природе и смене времени года.  Продолжать учить соотношению предметов по величине. Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком. |  | | Учить сочувствовать животным. |  | Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с.215 Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с. 133 |
|  | 2.«Мир вещей» | Ознакомление с предметным миром.  09.12. | Знакомство с групповой комнатой. | Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы).  Ознакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); воспринимать предметы как творения человеческой мысли и результата труда. Расширять ориентировку в ближайшем окружении. Уточнять названия предметов мебели ( шкаф столы, стулья ), игрушки (мячи, куклы, машины..) |  | |  |  | Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с.211 |
|  | 3.«Такие разные вещи». | Ознакомление с предметным миром.  16.12. | Знакомство детей с обобщающим понятием «одежда»  (совместная деятельность) | Учить детей различать и называть предметы  одежды, находить различия и сходство между ними. Уточнить свойство предметов и их назначение. Учить детей по существенным, сходным признакам объединять предметы в одно  обобщающее понятие «одежда».  Обратить внимание детей на то, что одежда сшита руками людей, что  они затратили много труда, поэтому к ней нужно относиться  бережно, аккуратно складывать, не пачкать. |  | |  |  | Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью,с.46 |  | |
|  | 4.«Новый год у ворот». | Ознакомление с социальным миром.  23.12. | Рассматривание «Елочка нарядная». | Побуждать детей называть предметы украшающие елку их цвет и форму. Активизировать в речи слова: шарики блестящие, елочные игрушки, праздник, елка, Дед мороз, снегурочка. Вызывать у детей чувство радости, связанное с приближением новогоднего праздника. |  | |  |  | Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с.215. |
|  | 5. «Новый год у ворот» | Ознакомление с предметным миром.  31.12. | Рассматривание «Бусы на елке» | Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесной инструкции. Развивать мелкую моторику пальцев рук при нанизывании бусин на нить. |  | |  |  | Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с.175. |
| **Январь** | 1.«Зимние забавы» | Ознакомление с миром природы.  13..01 | Рассматривание картинs «Зимой на прогулке» | Закреплять представления о зиме, как времени года. Активизировать в речи детей употребление слов: зима, снег, лед, снежинка, санки, холодно, морозно. |  | |  |  | Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с.216 |
|  | 2. «Секреты природы – это интересно» | Ознакомление с миром природы.  20.01. | «Снеговик и елочка» Дидактическая игра | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему. Вызвать у детей желание поэкспериментировать с снегом. Побуждать их вслух делать выводы: холодный, белый, тает и превращается в воду. |  | |  |  | Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе», с.13 |
|  | 3.«Предметы вокруг нас» | Ознакомление с предметным миром.  27.01. | Кто, что выберет из мешочка»  Дидактическая игра | Продолжать детей сравнивать и группировать предметы по цвету, форме, назначению. Закладывать основы усвоения обобщающих понятий « игрушки». Познакомить детей со свойствами предметов, учить различать их (тонут, не тонут, твердый, мягкий, легкий , тяжелый). |  | |  |  | Л.В.Артамонова «Окружающий мир» с.8 |
| **Февраль** | 1.«Предметы вокруг нас» | Ознакомление с предметным миром.  Формирование элементарных математических представлений.  03.02. | Знакомство с обобщающим понятием «обувь», «головные уборы». | Закреплять обобщающее понятие «одежда», познакомить детей с новыми понятиями «головные уборы», «обувь», учить детей различать и называть предметы «обуви» и «головных уборов». Учить находить различия между предметами, по существенным сходным признакам объединять предметы в одно понятие. Учить находить по просьбе воспитателя предметы определенного цвета. Развивать умение обобщать предметы по признаку цвета. |  | |  |  | Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, с. 57 Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с. 136 |
|  | 2.«Осторож но, огонь!» | Ознакомление с миром природы.  10.02. | «С какого дерева листок?»  Дидактическая игра | Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомит с характерными особенностями осенних листьев. Продолжать формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности. Развивать понятие быть всегда осторожными с огнем. |  | | Дать представление о деревьях. Воспитывать желание наблюдать, рассматривать деревья. |  | Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе», с.23 |
|  | 3.«Праздник пап». | Ознакомление с социальным миром  Ознакомление с миром природы.  17.02. | Беседа «Папин праздник».  «У кормушки»  Наблюдение | Воспитывать в детях чувство сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни – праздник, салют, и военными профессиями – моряки, лётчики; формировать первые впечатления о «Папином празднике». |  | | Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Дать детям представления о кормушках для птиц. |  | Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе», с.11 |
| **Март** | 1.«Мамин день» | Ознакомление с социальным миром  Формирование элементарных математических представлений.  02.03. | Игра – ситуация «Мама согревает» | Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру – импровизацию, учить соответствовать образу роли. Закреплять умение ориентироваться в однородных предметах 3-х величин ( большие, поменьше, маленькие ), подбирая их в определенной последовательности. Развивать восприятие, внимание, память, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов |  | |  |  | Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе», с.73 Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с. 137 |
|  | 2. «Правила поведения» | Ознакомление с социальным миром.  16.03. | «Кукла Таня у нас в гостях»  - дидактическая игра – занятие | Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем; воспитывать приветливость заботливость. |  | |  |  | С.В.Петренина «Воспитание культуры поведения за столом» с.19 |
|  | 3.«Узоры» | Ознакомление с социальным миром Формирование элементарных математических представлений | «В гостях у матрешки» игра - занятие | Закреплять умение детей приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании, вежливо делая поклон головой; произносить приветствие отчетливо, бодро. Различать большие и маленькие предметы и называть их. |  | |  |  | С.В.Петренина «Воспитание культуры поведения за столом» с.18 |
|  | 4.«Весна» | Ознакомление с предметным миром.  Формирование элементарных математических представлений. | «Оденемся на прогулку»*.*  Беседа | Формировать последовательность одевания на прогулку и раздевания. Обратить внимание детей на то, что с наступлением тепла дети надели другую одежду. В шкафчиках («домиках для одежды») появились тонкие куртки, шапки, штанишки. Воспитывать потребность в аккуратности и порядке, бережное отношение к одежде. Учить находить по просьбе воспитателя идентичные предметы, развивать зрительную память, воображение. Формировать умение следовать поставленной задаче и не отвлекаться от нее. |  | |  |  | С.В.Петренина «Воспитание культуры поведения за столом» с.26 Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с. 139 |
| **Апрель** | 1. «Весна – красна» | Ознакомление с предметным миром.  06.04. | «Куклы в гостях у ребят»  Игра-занятие | Расширять запас слов, обозначающих людей в соответствии полом и возрастом ( девочка, мальчик). Развивать тонкое зрительное и дифференцирование при рассматривании предметов, сходных по внешнему виду, учить произносить слова, имеющиеся в пассивном словаре (одежда рубашка, ботинки, штанишки). |  | |  |  | Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с.196 |
|  | 2.«Что такое доброта?». | Ознакомление с миром природы.  13.04. | «Птичка»  Чтение стихотворения В. Жуковского. | Активизировать в речи слова: *птичка, крылья , лапки, клюв, летает ит.д.* Вызвать желание кормит птичку, ухаживать за ней. Воспитывать интерес к жизни пернатых. |  | | Уточнить представление детей о птичке, ее внешних особенностях, повадках. |  | Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с.214 |
|  | 3.«Любимые игрушки». | Ознакомление с предметным окружением  20.04. | «Мы убираем игрушки»  игра – занятие. | Закрепить знания детей место игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. |  | |  |  | С.В.Петренина «Воспитание культуры поведения за столом» с.22 |
|  | 4.«Природа родного края» | Ознакомление с миром природы.  Формирование элементарных математических представлений.  27.04. | Беседа на тему «Животные родного края»» | Воспитывать бережное отношение к природе: не рвать листья, не ловить насекомых, птиц и зверюшек. Объяснить, что человек разрушающий красоту, сам никогда не будет красивым. Учить находить одинаковые предметы, Развивать зрительную память, воображение. |  | | Уточнить представление о домашних животных и птиц. Учить узнавать их. |  | Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с.213 Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с. 142 |
| **МАЙ** | 1. «Мы играем» | Ознакомление с миром природы  18.05. | «Напечем мы пирожков»  Игра-ситуация. | Закреплять представление детей о сборе урожая зерновых, вовлечь в игру, расширять представления об окружающем. Развивать речь, моторику. |  | |  |  | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» с.41 | |
|  | 2. «Животные рядом с нами» | Ознакомление с миром природы.  25.05. | Дидактическая игра  «Ловись, рыбка» | Познакомить со свойствами магнита (притягивает металлические предметы). Развивать речь, зрительную память, фантазию. |  | |  |  | Л. Н. Павлова  «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет».  С.207. | |
| **Июнь** | 1.«Здравствуй, лето!» | Ознакомление с миром природы.  Формирование элементарных математических представлений.  01.06. | «Игра с водой» рассматривание картины |  |  | | Закреплять умение рассказывать по картине знакомый детям сюжет. Уметь передавать впечатления , связав их с изображением на картине. Закреплять умение детей соблюдать простейшую последовательность действий с предметами, т. е. систематизировать подбор по какому – либо принципу ( например, чередование по цвету ), не отступая от поставленной задачи. Развивать воображение, память, образное мышление. |  | Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с.212 Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с. 143 | |
|  | 2.«В гостях у сказки» | Ознакомление с миром природы.  08.06. | «Лиса, заяц и петух».  Рассказывание сказки. |  |  | | Закреплять умение узнавать и называть домашних и диких животных. Побуждать к высказываниям о героях сказки, отвечая на вопросы предложениями из2-3 слов. |  | Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с.218 | |
|  | 3.«Волшебница-вода» | Ознакомление с миром природы.  15.06. | «Вода всем нужна» |  |  | | Расширять представления детей об овощах(моркови) Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Дать знания о пользе овощей для здоровья, что для роста овощей нужна вода, свет, тепло. |  | Соломенникова О.А. «Занятия по формированю элементарных экологических представлений в первой младшей группе», с.7 | |
|  | . 4.«Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» | Ознакомление с миром природы.  22.06. | «Солнышко встает» - игра - ситуация |  |  | | Ввести детей в игровую ситуацию. Вызвать двигательную активность. Подводить к обобщенному понятию - «Что значит быть здоровым»; |  | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.39 | |
|  | 5.«У бабушки в гостях» | Ознакомление с социальным миром**.**  **29.06.** | Рассматривание картин из серии «Наша дружная семья» |  |  | | Воспитывать любовь к бабушке, уважение к ее повседневному труду. Напомнить сколько тепла и заботы проявляет бабушка обо всех членах семьи. |  | С.В.Петренина «Воспитание культуры поведения за столом» с.22 | |
| **Июль** | 1. «Мы умеем дружно жить» | Ознакомление с социальным миром**.**  **06.07.** | «Наши хорошие поступки» - беседа |  |  | | Воспитывать у детей добрые чувства к родным и близким, способность замечать красивые поступки окружающих. Продолжать закреплять умение общаться, делиться игрушками, проявлять заботу о близких. |  | С.В.Петренина «Воспитание культуры поведения за столом» с.32 | |
|  | 2.«Чудеса своими руками» | Ознакомление с миром природы  13.07. | «Морковка от зайчика» |  |  | | Закреплять представления детей об овощах (моркови, капусте, свекла). Дать знания о пользе овощей для здоровья. Продолжать формировать доброжелательное отношение к окружающим. |  | Соломенникова О.А. «Занятия по формированю элементарных экологических представлений в первой младшей группе», с.7 | |
|  | 3.«В гостях у Лесовичка» | Ознакомление с миром природы.  20.07. | «Лиса, заяц и петух».  Рассказывание сказки. |  |  | | Закреплять умение узнавать и называть домашних и диких животных. Побуждать к высказываниям о героях сказки, отвечая на вопросы предложениями из2-3 слов. |  | Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с.218 | |
|  | 4.«Раз, два, начинается игра» | Ознакомление с социальным миром  27.07. | «Мы убираем игрушки»  игра – занятие. |  |  | | Закрепить знания детей места игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке. |  | С.В. Петренина «Воспитание культуры поведения за столом» с.22 | |
| **Август** | 1. «Моя малая Родина» | Ознакомление с социальным миром.  03.08. | «Наш город»  Рассматривание фотографий |  |  | | Закреплять представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа. Формировать понятие «Родина». Познакомить с достопримечательностями города. Объяснить элементарные правила поведения детей в общественных местах (разговаривать нужно спокойно ,не мешая другим; слушаться взрослых) |  | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, с.13 | |
|  | 2.«Моя безопасность | Ознакомление с предметным окружением  10.08 | Знакомство с групповой комнатой. |  |  | | Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы).  Ознакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); воспринимать предметы как творения человеческой мысли и результата труда. Расширять ориентировку в ближайшем окружении. Уточнять названия предметов мебели ( шкаф столы, стулья ), игрушки (мячи, куклы, машины.. |  | Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с.211 | |
|  | 3.«Театральная неделя» | Ознакомление с миром природы.  17.08. | «Лиса, заяц и петух».  Рассказывание сказки. |  |  | | Закреплять умение узнавать и называть домашних и диких животных. Побуждать к высказываниям о героях сказки, отвечая на вопросы предложениями из 2-3 слов. Воспитывать интерес к слушанию сказки. |  | Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» с.218 | |
|  | 4.«В гостях у Светофорчика» | Ознакомление с предметным окружением  24.07. | Игра – ситуация «Цветные круги» |  |  | | Закреплять умение устанавливать отношения между пятью объектами по величине. Дать детям знания, что автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы по тротуару. |  | Л.Н. Венгер «Д/и и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»с.67 | |
|  | 5. «В гостях у Светофорчика» | Ознакомление с предметным окружением  31.08. | Рассматривание игрушки «Светофор» |  |  | | Продолжать знакомить с 3 цветами светофора, называть их (красный, желтый, зеленый). Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |  | Л.Н. Венгер «Д/и и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»с.69. | |

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по социально коммуникативному развитию.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | **Тема недели** | **№ деятельности** | **Название раздела**  **(предмета, дисциплины,**  **образовательной области)**  **или тематического блока** | **Тема**  **и форма**  **проведения** | **Обязательная часть содержания  образования** | |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Сентябрь** | «Осень в гости к нам пришла» | **1** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Сюжетно – ролевая игра «Куклы идут гулять» | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость |  |
|  | «Колосок» | **2** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Театрализованная игра  «Угощение к чаю» | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |  |
|  | «Урожай собирай» | **3** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Подвижная игра «Кто больше соберет морковки» | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, |  |
|  | «Урожай наш хорош» | **4** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Театрализованная игра «Маша и медведь» | Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. |  |
| **Октябрь** | «Осень –художница» | **1** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Рассматривание иллюстраций  «В осеннем лесу» | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость | . |
|  | «Пернатые друзья» | **2** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Подвижная игра «Птички в гнездышках» | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. | . |
|  | «Моя семья» | **3** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | «Я и моя семья» - беседа | Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. |  |
|  | «Мой город» | **4** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Театрализованная игра  «В гостях у бабушки» | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. |  |
|  | « Знакомство с профессиями» | **5.** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | «У Ляли болят зубы» - сюжетная игра | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. |  |
| **Ноябрь** | «Дружба крепкая» | **1** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | «Дружные детки» - беседа. | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). |  |
|  | «Быть здоровыми хотим» | **2** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Подвижная игра «Кот и мыши» | Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |  |
|  | «Я вырасту здоровым » | **3** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Театрализованная игра «Доктор Айболит»  (настольный театр) | Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. |  |
|  | «Как звери готовятся к зиме». | **4** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Рассматривание альбома. «Животные и их детеныши». | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. |  |
| **Декабрь** | «В гости зимушка пришла». | **1** | **Социализация, развитие**  **общения, нравственное воспитание** | Сюжетно – ролевая игра «В гостях у зимушки» | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. |  |
|  | «Мир вещей» | **2** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Прогулка по группе | Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. |  |
|  | «Такие разные вещи» | **3** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Театрализованная игра «В магазине посуды» | Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. |  |
|  | «Новый год у ворот» | **4** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Дидактическая игра  «Мы на праздник идем» | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. |  |
| **Январь** | «Сказочный калейдоскоп» | **1** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Театрализованная игра «Колобок»  (ложковый театр) | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |
|  | «Зимние забавы» | **2** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Подвижная игра «Наседка и цыплята» | Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). |  |
|  | «Секреты природы – это интересно» | **3** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Театрализованная игра «Снегурочка» | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. |  |
|  | «Предметы вокруг нас» | **4** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Рассматривание группы  «Мебель» | Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.)  Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют. |  |
| **Февраль** | «Предметы вокруг нас» | **1** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Сюжетно-ролевая игра  «В гостях у куклы кати» | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. |  |
|  | «Осторожно огонь!» | **2** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Дидактическая игра  «В гости к куклам» | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. |  |
|  | «Праздник пап» | **3** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Сюжетно – ролевая игра  «Смелые защитники» | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. |  |
|  | «Защитники отечества» | **4** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Театрализованная игра  «Машина семья» | Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. |  |
| **Март** | «Транспорт» | **1** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Подвижная игра «Автобус» | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |  |
|  | «Мамин день» | **2** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Беседа  «Моя мама лучшая на свете» | Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. | Поощрять умение называть имена членов своей семьи. |
|  | «Народная игрушка» | **3** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Дидактическая игра  «Чьи детки?» | Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек |  |
|  | «Правила поведения» | **4** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Рассказ  «Как дружили Волк и Лиса » | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |  |
|  | «Узоры» | **5** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Театрализованная игра  «Матрешки» | Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. |  |
| **Апрель** | «Весна» | **1** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Игра - упражнение «Весенние цветочки» | Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. |  |
|  | «Весна – красна» | **2** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Дидактическая игра «Чей листочек» | Закреплять умение называть свое имя.  Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям | . |
|  | «Что такое доброта?». | **3** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Подвижная игра  «У медведя во бору» | Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям |  |
|  | «Любимые игрушки». | **4** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Театрализованная игра  «Бу – бу, я рогатый» | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). |  |
| **Май** | « Природа родного края» | **1** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Подвижная игра «Хитрая лиса» | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |
|  | «Природа вокруг нас» | **2** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Наблюдение  «Красивый сад» | На прогулке обращать внимание детей на красивые растения. |  |
|  | «Правила поведения в природе» | **3** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Театрализованная игра  «Три поросенка» | Продолжать воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |  |
|  | «Мы играем» | **4** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Конструирование  «Гараж дороги» | Продолжать формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. | Закреплять умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым постройкам и т. п. |
| **Июнь** | «Здравствуй лето» | **1** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Сюжетно – ролевая игра  «Катя идет гулять» | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |  |
|  | «В гостях у сказки» | **2** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Чтение сказки «Маша и медведь» | Продолжать воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. | . |
|  | «Волшебница вода» | **3** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Закреплять у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. |  |
|  | «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья» | **4** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Беседа  «Солнечный день» | Закреплять умение детей не перебивать говорящего взрослого. |  |
| **Июль** | «У бабушки в гостях» | **1** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Театрализованная игра  «Бабушка приглашает на деревенский двор» | Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |  |
|  | «Мы умеем дружно жить» | **2** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Беседа  «Город в котором я живу» | Закреплять у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость |  |
|  | «Чудеса своими руками» | **3** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Прогулка по группе  «Катиться, не катиться» | Учить замечать детей то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек. |  |
|  | «В гостях у Лесовичка» | **4** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Сюжетно – ролевая игра  «Катя идет в гости» | Закреплять элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. |  |
|  | «Раз, два, начинается игра» | **5** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Сюжетно - ролевая игра  «Больница» | Обогащать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость |  |
| **Август**  **август** | «Моя малая Родина» | **1** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Настольный театр  «Три поросенка» | Продолжать воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. |  |
|  | «Моя безопасность | **2** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Сюжетно - ролевая игра  «Кукла Катя показывает концерт» | Закреплять элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. |  |
|  | «Театральная неделя» | **3** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Игра - ситуация  «Магазин посуды»» | Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек |  |
|  | «В гостях у Светофорчика» | **4** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Инсценирование песни  «Неваляшки» | Продолжать формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. |  |
|  | «В гостях у Светофорчика» | **5** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Прогулка по группе «Маленькие ножки ходят по дорожке» . | Закреплять представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). |  |

**Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели**  **(месяца)** | **№ деятельности** | **Основные направления**  **работы** | **Тема и форма проведения** | **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | | **Содержание, формируемое участниками образовательного процесса** | | **Литература** |
| **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Сентябрь** | **«Осень в гости к нам пришла»** | **1** | Развитие связной речи | Беседа на тему **«Осень»**  03.09. | Учить рассматривать картинки, акцентируя внимание на сюжете. Поощрять попытки детей по просьбе воспитателя рассказать об изображенной картинке. |  |  |  | Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие  речи и мышления»  с.142. |
|  |  | **2** | Развитие связной речи | Рассматривание картины **«Золотая осень»**  05.09. | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением из 2-х-3-х слов. |  |  |  | «Комплексно-тематическое  планирование» под ред.  Н.Е.Вераксы  Стр.56 |
|  | **«Колосок»** | **3** | Звуковая культура речи | Обыгрывание потешки **«Пошел котик на торжок»**  10.09. | Продолжать приучать детей слушать народные песенки. Представлять детям возможность  договаривать слова и фразы. Сопровождать чтение потешки игровыми действиями. |  |  |  | В.В.Гербова,  А.И.Максаков «Занятия по развитию  речи в первой младшей  группе детского  сада», стр.58 |
|  |  | **4** | Развитие связной речи | Игра – ситуация  **« Как у бабушки Варварушки»**  12.09. | Формировать у детей доброе и бережное отношение к труду взрослых; обобщать одним словом «хлеб». Продолжать приучать детей слушать сказки, сопровождать чтение показом настольного театра. Развивать речь, мышление. |  |  |  | В. Гербова, А. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»  Стр.75 |
|  | **«Урожай собирай»** | **5** | Формирование словаря | Работа с картинками **«Удачный урожай»**  17.09. | Учить детей внимательно слушать за ходом рассказа. Ввести в активный словарь детей слова «овощи», «овощ»; развивать речь, мышление. Обогащать и активизировать словарь детей словами: красная, хрустит, едят, трут на терке. |  |  |  | В.В.Гербова,  А.И.Максаков «Занятия по развитию  речи в первой младшей  группе детского  сада»,  стр.40 |
|  |  | **6** | Формирование словаря | Дидактическая игра **«Овощи»**  19.09. | Учить узнавать овощи, выбирая из множества изображений по слову воспитателя. Обогащать словарь детей словами прилагательными обозначающими цвет (зеленый , красный, желтый). |  |  |  | Л.Н.Павлова «Раннее детство:  развитие  речи и мышления»  с.140. |
|  | **«Урожай наш хорош»** | **7** | Формирование словаря | Дидактическая игра **«Фрукты»**  24.09. | Учить узнавать фрукты на картинках в последовательном и парном предъявлении: « Яблоко» и « груша», «Апельсин» и «банан» и т.д. |  |  |  | Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие  речи и мышления»  с.141. |
|  |  | **8** | Развитие связной речи | **«В гости к бабушке моей»**  Чтение русской народной сказки **«Репка»**  26.09. | Формировать у детей доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление. Помогать детям, отвечать на простейшие вопросы:(«что?», «кто?», «что делает?»). |  |  |  | «Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н.Павлова с.87 |
| **Октябрь** | **«Осень художница»** | **1** | Формирование словаря | Игра  **«Чей листочек?»**  01.10. | Учить детей различать и называть цвета: красный, желтый и зеленый, красный и зеленый.  Развивать понимание речи и активизировать словарь; отвечать на вопросы воспитателя словами и предложениями, состоящими из двух, трех слов. |  |  |  | В.В. Гербова А.И. Максаков,  «Занятия по развитию  речи в первой младшей  группе детского  сада»,стр.114 |
|  |  | **2** | Формирование словаря | Дидактическая игра **«Подбери листочек»**  03.10 | Продолжать учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять простые и относительно сложные фразы. |  |  |  | В.В.Гербова,  «Занятия по развитию  речи»  стр.62 |
|  | **«Пернатые друзья»** | **3** | Формирование словаря | Дидактическая игра  **«Крылатые друзья»**  08.10. | Учить детей различать и называть птиц, понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них. Учить замечать, как живые птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют водичку). Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса. |  |  |  | Л.Н.Павлова «Раннее детство:  развитие речи и  мышления»  с.82 |
|  |  | **4** | Развитие связной речи | Чтение рассказа Е. Чарушина **«Курочка»**  10.10. | Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать ее еще. Упражнять  детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. |  |  |  | В.В.Гербова,  «Занятия по развитию  речи в первой младшей  группе детского сада»,  стр.68 |
|  | **«Моя семья»** | **5** | Звуковая культура речи | Упражнение **«Гости»**  15.10. | Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Развивать свободное общение с взрослыми, помогать детям отвечать на простейшие вопросы. |  |  |  | В.В.Гербова,  «Занятия по развитию  речи в первой младшей  группе детского сада», с.56 |
|  |  | **6** | Развитие связной речи | Чтение потешки **«Из-за леса, из – за гор»**  17.10. | Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголом. Закреплять знания о своей семье: имени своих родителей; обогащать словарь детей обобщающим словом «семья». |  |  |  | Л.Н.Павлова «Раннее детство:  развитие речи и  мышления»  с.102 |
|  | **«Мой город»** | **7** | Развивающая речевая среда | Игра – путешествие  **«Город, в котором я живу»**  22.10. |  |  | Формировать понятие «город». Познакомить с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой родине. |  | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»,  с.96 |
|  |  | **8** | Развивающая речевая среда | Беседа  **«Очень любим город свой»**  24.10. | Расширять представления детей о малой родине, дать знания детям о названии родного города. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас. Воспитывать чувство гордости за свой город. |  |  |  | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», с.97 |
|  | **«Знакомство с профессиями»** | **9** | Развивающая речевая среда | Наблюдение «**Знакомство с трудом дворника»**  29.10. | Продолжать развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия: «помочь», «полить». |  |  |  | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», с.20 |
|  |  | **10** | Развивающая речевая среда | Рассказ воспитателя  **«Знакомство с трудом медсестры»**  31.10. | Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Обогащать словарь детей словами: «шприц», «бинт», «лекарство». |  |  |  | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», с.31 |
| **Ноябрь** | **«Дружба крепкая»** | **1** | Развивающая речевая среда | Рассматривание картины **«Кошка с котятами»**  05.11. | Учить детей играть с домашними животными и их детенышами (кошкой и котенком); называть части игрушечной кошки, отвечать на вопросы, произносить кис-кис. |  |  |  | Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления», с. 142 |
|  |  | **2** | Развивающая речевая среда | Рассматривание сюжетной картины **«Собака со щенятами»**  07.11. | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами ( собакой и щенком); учить сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы. | . |  |  | Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления», с. 142 |
|  | **«Быть здоровыми хотим»** | **3** | Развивающая речевая среда | Дидактическая игра **«Маша в гостях у ребят»**  12.11. | Формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки- слышать; развивать речь детей как средство общения. |  |  |  | В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи в  первой младшей группе  детского сада» , стр.60 |
|  |  | **4** | Формирование словаря | Беседа **«Дары осени»**  14.11. | Закреплять умение правильно называть овощи, фрукты; описывать цвет, форму и другие качества. Расширять представления об овощах и фруктах, правильно их классифицировать. Рассказать, что это витамины и их нужно есть, а перед едой тщательно вымыть и обсушить.. |  |  |  | Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия в первой младшей группе», с.148, 232. |
|  | **«Я вырасту здоровым»** | **5** | Развитие связной речи | Беседа  **«Как нужно ухаживать за зубами»**  19.11. | Научить детей, как нужно правильно ухаживать за зубами. Объяснить, почему необходимо беречь зубы. Закрепить правильное произношение звука «О». |  |  |  | «Самые маленькие в детском саду»,  с. 100 |
|  |  | **6** | Звуковая культура речи | Чтение потешки **«Водичка, водичка…»**  21.11. | Вызвать у детей желание рассказывать потешку вместе с воспитателем, формировать интонационную выразительность речи. Уточнить представление об оборудовании умывальной комнаты и его назначении. |  |  |  | В.В.Гербова,  «Занятия по развитию  речи в первой младшей  группе детского сада»,  с.43 |
|  | **«Как звери готовятся к зиме»** | **7** | Формирование словаря | Игра  **«Заяц и волк – лесные жители»**  26.11. | Дать детям представления о лесе и его обитателях: зайце и волке. Рассказать детям, как они живут, чем питаются, как охотятся и как готовятся к зиме. |  |  |  | Бондаренко Т. М., «Комплексные занятия», с. 244 |
|  |  | **8** | Формирование словаря | Рассказ воспитателя **«Животные леса осенью»**  28.11. | Закрепить представление о диких животных, их особенностях, повадках. Рассказать, кто как готовится к приходу зимы. |  |  |  | Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия»,  с.204 |
| **Декабрь** | **«В гости зимушка пришла»** | **1** | Формирование словаря | Дидактическая игра  **« Мороз не велик, а стоять не велит»**  03.12. | Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать и называть последовательность одевания на прогулку.  Сопровождать чтение небольших произведений игровыми действиями. |  |  |  | В.В.Гербова  «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», с.62 |
|  |  | **2** | Развитие связной речи | Беседа  **«Для чего нужны зимняя одежда и обувь»**  05.12. | Учить детей внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи. Обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды. Развивать свободное общение с взрослыми. |  |  |  | Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В.В.Гербовой, стр.31 |
|  | **«Мир вещей»** | **3** | Формирование словаря | Дидактическая игра **«Одежда»**  10.12. | Закрепить знания детей о родовых понятиях - «одежда», «обувь», «головные уборы», активизировать словарь детей по теме. |  |  |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,  с.60 |
|  |  | **4** | Формирование словаря | Игровая ситуация **«Комната медвежонка»**  12.12. | Уточнить представления детей о предметах мебели; учить различать и называть их (по картинке), формировать способность к обобщению.  Развивать разговорную речь. |  |  |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», стр.62 |
|  | **«Такие разные вещи»** | **5** | Формирование словаря | Игра  **«Что для чего нужно?»**  17.12. | Формировать обобщающее представление о функциональном назначении предметов. Побуждать детей строить предложения из 3-4 слов, грамматически правильно употребляя существительные. |  |  |  | Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» с.109 |
|  |  | **6** | Развивающая речевая среда | Упражнение  **«Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани»**  19.12. | Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить) и ткани (прочная, ее трудно порвать, ее можно сшить). Формировать бережное отношение к окружающим предметам, особенно к книгам. |  |  |  | Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»  с. 34 |
|  | **«Новый год у ворот»** | **7** | Формирование словаря | Беседа  **«Как зверята готовятся к празднику елки»**  24.12. |  | Формировать диалогическую речь детей; поощрять попытки детей по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картине. |  |  | Воспитание и обучение детей в  первой мл.гр. / под ред. В.В.Гербовой,  стр.54 |
|  |  | **8** | Грамматический строй речи | Чтение стихотворения А.Барто  **«Снег»**  26.12. | Учить рассказывать стихотворение вместе с педагогом; использовать в речи предлоги. |  |  |  | В.В.Гербова  «Занятия по развитию  речи», с.70 |
|  |  | **9** | Формирование словаря | Беседа - игра **«Большое и маленькое дерево»**  31.12. |  | Закрепить понятие «дерево», показать особенности строения деревьев (ствол, листья, ветки, (иголки). Активизировать речь детей. |  |  | Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада / под ред.Е.Вераксы, Стр.283. |
| Я Н В А Р Ь | **«Сказочный калейдоскоп»** | **1** | Формирование словаря | Рассказывание сказки «**Колобок»**  09.01 |  | Закрепить с детьми содержание сказки, побуждать к пению песенки колобка. Вызвать желание слушать сказку еще раз. |  |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи  в первой младшей группе  детского сада», стр.75. |
|  | **«Зимние забавы»** | **2** | Развитие связной речи | Совместное сочинение **«Как мы птичек кормили»**  14.01. | Учить, внимательно слушать и наблюдать, следить за рассказом, сочиняемым воспитателем, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогащать и активизировать словарь по теме; учить различать птиц. |  |  |  | Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В.В.Гербовой,  Стр.115 |
|  |  | **3** | Развивающая речевая среда | Рассматривание картины **«Зимние шалости»**  16.01. | Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению. Уточнить представления детей о зимних забавах, активизировать словарь по теме «зима». |  |  |  | Комплексные занятия в первой младшей группе / под ред.В..Гербовой,  стр.122 |
|  | **«Секреты природы – это интересно»** | **4** | Формирование словаря | Беседа  **«Знакомство со свойствами дерева и резины»**  21.01. | Познакомить детей со свойствами дерева и резины (резина - мягкий, упругий материал; дерево - твердый, неупругий материал). Показать, как люди используют свойства материалов при изготовлении предметов. |  |  |  | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», с.80 |
|  |  | **5** | Звуковая культура речи | Дидактическая игра **«Идем кататься на пароходе»**  23.01. | Учить детей различать и называть качества « твёрдый», «мягкий»*;* учить чётко и правильно произносить звук *ы*; развивать голосовой аппарат, побуждая детей произносить звук тихо - громко; упражнять в подборе существительных к глаголу (плавать). |  |  |  | В.В.Гербова,  «Занятия по развитию  речи в первой младшей  группе детского сада»,  стр.94 |
|  | **«Предметы вокруг нас»** | **6** | Формирование словаря | Дидактическая игра **«Настольное лото»**  28.01. | Закрепить знания детьми различных материалов, из которых сделаны предметы и игрушки: ткани, бумаги, дерева и резины. |  |  |  | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с.85. |
|  |  | **7** | Формирование словаря | Игровые упражнения  **«Погремушка, попляши»**  30.01. | Знакомить с народной игрушкой – погремушкой. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы (Кто? Что? Где?). |  |  |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи  в первой младшей группе  детского сада», стр.95 |
| **Февраль** | **«Предметы вокруг нас»** | **1** | Формирование словаря | Дидактическая игра **«Чего не хватает?»**  04.02. | Закрепить знания детей об обобщающих понятиях «мебель», «игрушки». Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Способствовать развитию речи, как средству общения. |  |  |  | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», с.38. |
|  |  | **2** | Развивающая речевая среда | Игра – ситуация  **«Путешествие в физкультурный уголок»**  06.02 | Учить рассматривать и обследовать вещи: обручи, мячи, кегли; приучать детей к совместной деятельности, обогащать и активизировать словарь по теме: упругий мяч, красная кегля, крутить обруч. |  |  |  | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», с.80 |
|  | **«Осторожно, огонь!»** | **3** | Развивающая речевая среда | Составление рассказов из личного опыта **«Берегись огня»**  11.02. | Учить употреблять глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени; употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где?). Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. |  |  |  | Воспитание и обучение детей в  первой младшей группе / под ред. В.В.Гербовой,  с.111 |
|  |  | **4** | Формирование словаря | Беседа **«Спички детям не игрушка»**  13.02. | Познакомить детей с пожароопасными предметами. Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться спичками самостоятельно. |  |  |  | «Первые шаги. Модель воспитания детей раннего возраста», с. 202 |
|  | **«Праздник**  **пап»** | **5** | Развивающая речевая среда | Составление рассказов по картинам **«Быть похожими хотим»**  18.02. |  | Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, иллюстрации на тему «День защитника Отечества». Помогать детям отвечать на простейшие вопросы. |  |  | Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»,  с.32 |
|  |  | **6** | Развивающая речевая среда | Рассматривание иллюстраций **«Солдаты»**  20.02. | Формировать умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где?); обогащать словарь детей существительными. |  |  |  | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.31. |
|  | **«Транспорт»** | **7** | Формирование словаря | Беседа  **«На чем люди ездят?»**  25.02. | Формировать у детей понятие «Транспорт». Ввести сравнения и обобщения в понимаемой и активной речи на основе последовательного и парного рассматривания картинок. |  |  |  | Л. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления», с.147 |
|  |  | **8** | Формирование словаря | Дидактическая игра **«Домино»**  27.02. | Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил. |  |  |  | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.71. |
| **Март** | **«Мамин день»** | **1** | Формирование словаря | Составление рассказов **«Что подарим маме?»**  03.03. | Закрепить знания о знакомых предметах. Связать выбор картинки, подарка маме, с праздником 8 Марта. |  |  |  | Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» стр.140. |
|  |  | **2** | Формирование словаря | Составление сюжетного рассказа  **«Праздничный пирог».** 05.03. |  | Развивать разговорную речь детей. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Продолжать развивать разговорную речь детей. |  |  | «Раннее детство: развитие речи и мышления» Л.Н. Павлова стр.141. |
|  | **«Народная игрушка»** | **3** | Развивающая речевая среда | Игра  **«Веселая гармонь»**  10.03. | Познакомить с народной игрушкой – гармонь. Прививать интерес к народным музыкальным инструментам. Развивать музыкальный слух у детей, обогащать речь. |  |  |  | Воспитание и обучение детей в первой мл. гр./ под ред. В.В. Гербовой, стр.52 |
|  |  | **4** | Формирование словаря | Рассматривание картины **«Играем с матрешками»**  12.03. | Учить детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей, окружающие предметы. Уточнить представления детей о величине предметов (большой, поменьше, самый маленький), о высоте ( высокий, пониже самый низкий). |  |  |  | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.26. |
|  | **«Правила поведения»** | **5** | Развивающая речевая среда | Игра - ситуация **«помогите найти маму»**  17.03. |  | Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов. Продолжать развивать разговорную речь детей. |  |  | Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под В.В. Гербовой,  Стр. 81. |
|  |  | **6** | Развивающая речевая среда | Игровое упражнение **«Дружные детки»**  19.03. | Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая и не причиняя боль. Продолжать учить, свободно общаться с взрослыми и детьми. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру. |  |  |  | Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой,  Стр. 65. |
|  | **«Узоры»** | **7** | Формирование словаря | Рассматривание иллюстраций  «Мороз рисует на окне»  24.03. |  | Учить рассматривать рисунки на окне, видеть красоту. Обогащать словарь детей словами (завиток, кружочек – круг, веточка). |  |  | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», с.77 |
|  |  | **8** | Развивающая речевая среда | Дидактическая игра «Матрешки – разноцветные одежки»  26.03. | Учить ребёнка рассматривать игрушку, отвечать на вопросы воспитателя; развивать слуховое и зрительное внимание; умение разбирать и собирать матрешек из половинок; воспитывать самостоятельность. |  |  |  | «Самые маленькие в детском саду», с. 111 |
|  | **«Весна»** | **9** | Развивающая речевая среда | Наблюдение **«Весна - красна, приходи к нам»**  31.03. | Учить наблюдать признаки весны: капель, кругом вода, солнечные блики, рассматривать почки на деревьях; слушать песенку капели. |  |  |  | Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» стр.87. |
| **Апрель** |  | **1** | Формирование словаря | Рассматривание иллюстраций  **«Весна пришла»**  02.04. | Продолжать знакомить детей с доступными явлениями природы. согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, составляя предложения из двух- трех слов, отвечать на вопросы. |  |  |  | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» стр.72. |
|  | **«Весна-красна»** | **2** | Развивающая речевая среда | Беседа на тему **«Время года - весна»**  07.04. |  | Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов ( кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов. Продолжать развивать разговорную речь детей, как средство общения. |  |  | Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред.Е.Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. |
|  |  | **3** | Развивающая речевая среда | Рассматривание иллюстраций **«Насекомые»**  09.04. | . | Закреплять умение детей наблюдать за насекомыми. Рассказывать о результатах наблюдений. Воспитывать доброжела­тельное отношение к насе­комым |  |  | Воспитание и обучение детей в первой мл. гр. / под ред. В.В. Гербовой, стр.64. |
|  | **«Что такое доброта?»** | **4** | Развивающая речевая среда | Беседа  **« Мы - юные помощники»**  14.04. | Побудить детей к рассказам об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязан­ностях членов семьи. |  |  |  | Воспитание и обучение детей в первой мл. гр. / под ред. В.В. Гербовой, стр.38 |
|  |  | **5** | Развивающая речевая среда | Беседа **«Очень любим мы трудиться, нам без дела не сидится»**  16.04. |  | Активизировать речь, развивать наблюдательность.Побуждать детей к помощи дворнику в уборке прошлогодней листвы и му­сора на участке детского сада. |  |  | Воспитание и обучение детей в первой младшей группе / под ред. В.В. Гербовой, стр.39 |
|  | **«Любимые игрушки»** | **6** | Грамматический строй речи | Игра – ситуация **«Игрушки в гостях у ребят»**  21.04. | Учить, внимательно слушать, наблюдать, формировать способность к диалогической речи; отвечать на вопросы словами и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится, о какой – либо игрушке,  обогащать и активизировать словарь детей. |  |  |  | Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой  Стр.32 |
|  |  | **7** | Формирование словаря | Беседа **«Бережное отношение к игрушкам»**  23.04. |  | Закреплять умение детей рассказывать о своих игрушках. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам: не ломать, убирать на место после игры. |  |  | «Самые маленькие в детском саду»,  с.122 |
|  | **«Любимые игрушки»** | **8** | Грамматический строй речи | Дидактическая игра  **«Я играю в …»**  28.04. | Познакомить с новой игрушкой; закрепить знания детей о знакомых транспортных средствах: автобусе, грузовой машине, легковой машине. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов. Способствовать развитию речи как средству общения. |  |  |  | «Занятия по развитию речи  в первой младшей группе  детского сада» В.В. Гербова,  А.И. Максаков стр.52 |
|  | **«Природа родного края»** | **9** | Формирование словаря | Наблюдение «**Насекомые на участке»**  30.04. | Учить детей назы­вать насекомых (жук, бабочка, муха). Дать элементарное пред­ставление о муравьях. |  |  |  | Воспитание и обучение детей в первой мл.гр. / под ред. В.В. Гербовой, с..64-65. |
| **Май** | **«Природа вокруг нас»** | **1** | Формирование словаря | Наблюдение **«Растительность на участке детского сада»**  07.05. |  | Обратить внимание на растения- деревья, кусты. Способствовать развитию речи как средству общения. Обогащать словарь детей наречиями (близко, далеко, жарко ). |  |  | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»,  с.86. |
|  | **«Правила поведения в природе»** | **2** | Формирование словаря | Дидактическая игра **«Какие бывают деревья?»**  12.05. | Учить наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4 слов, формировать способность к диалогической речи, воспитывать бережное отношение к растениям. |  |  |  | Комплексные занятия в первой мл.гр./ под ред.Е.Вераксы,  Стр.283. |
|  |  | **3** | Формирование словаря | Беседа  **«На прогулке»**  14.05. | Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая и не причиняя боль. Продолжать учить свободно общаться с взрослыми и детьми. |  |  |  | Воспитание и обучение детей в первой младшей группе / под ред.Е.Вераксы,  Стр. 65. |
|  | **«Мы играем»** | **4** | Развивающая речевая среда | Рассматривание картины **«Играем с песком»**  19.05. | Рассматривая картину, предложить детям назвать действия персонажей, выделить окружающие предметы. Закрепить знания основных цветов, уточнить представления о свойствах песка. |  |  |  | Алешина Н.В.  «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», с. 90 |
|  |  | **5** | Формирование словаря | Упражнение  **«Оденем**  **Машу на прогулку»**  21.05. | Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей; учить запоминать и называть последовательность одевания на прогулку. Обогащать речь детей. |  |  |  | Воспитание и обучение детей в первой мл.гр./ под ред. В.В.Гербовой, Стр. 60. |
|  | **«Животные рядом с нами**» | **6** | Формирование словаря | Чтение  потешки  **«Наши**  **уточки с**  **утра…»**  26.05 | Учить детей различать и называть птиц, о которых говориться в потешке; понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них; побуждать подражать голосам птиц. |  |  |  | «Занятия по развитию речи  в первой младшей группе  детского сада» В.В.Гербова,  А.И.Максаков стр.46. |
|  |  | **7** | Развивающая речевая среда | Рассматрива  ние картины  «Дети кормят  **курицу и**  **цыплят»**  28.05 | Рассматривая картину, предложить детям назвать действия персонажей, выделить окружающие предметы. Активизировать в речи слова клюв-клювик-клевать, курица-курочка, блюдо-блюдце. Воспитывать заботливое отношение к птицам. |  |  |  | «Занятия по развитию речи  в первой младшей группе  детского сада» В.В. Гербова,  А.И. Максаков стр.115. |
| **Июнь** | **«Здравствуй, лето»** | **1** | Формирование словаря | Наблюдение  **«Что растет за окном?»**  02.06. |  |  | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям. |  | Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, стр.55 |
|  |  | **2** | Формирование  словаря | Игровые упражнения **«Звуки лета»**  04.06. |  |  | Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить видеть изменения в природе с приходом лета. Упражнять в рассказывании по изображению на картинке. Развивать умение пользоваться высотой и силой голоса. |  | Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» стр.86. |
|  | **«В гостях у сказки»** | **3** | Развивающая речевая среда | Рассказывание сказки **«Козлята и волк»**  09.06. |  |  | Повторить с детьми сказку, активизировать в речи слова: коза, козлятки, волк, избушка. |  | В. Гербова, А. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с. 93 |
|  |  | **4** | Формирование словаря | Повторение сказки **«Репка»**  11.06. |  |  | Напомнить детям сказку; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, кто что ест ( мышка грызет корочку хлеба, собака косточку и т. д.); активизировать в речи глаголы *лакать, грызть, есть.* |  | «Занятия по развитию речи  в первой младшей группе  детского сада» В.В. Гербова,  А.И. Максаков стр.93 |
|  | **«Волшебница- вода»** | **5** | Формирование словаря | Чтение потешки **«Водичка – водичка»**  16.06. |  |  | Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание участвовать в ее рассказывании; развивать способность к общению. |  | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи  в первой младшей группе  детского сада», стр.43 |
|  |  | **6** | Формирование словаря | Экспериментирование **«Волшебная вода»**  18.06. |  |  | Продолжать знакомить со свойствами воды, понятиями «сухой», «мокрый». Ввести в активный словарь слова прилагательные обозначающие цвет, температуру. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. |  | «Занятия по развитию речи  в первой младшей группе  детского сада» В.В. Гербова,  А.И. Максаков стр.82 |
|  | **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»** | **7** | Формирование словаря | Игра с водой **«Вода течёт, разливается»**  23.06. |  |  | Продолжать знакомить с о свойствами воды, понятиями «сухой», «мокрый». Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Способствовать развитию речи как средству общения |  | Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред.Е.Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой Стр. 64 |
|  |  | **8** | Развивающая речевая среда | Дидактическая игра **«Купание куклы Кати»**  25.06. |  |  | Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств ( *мыло, мыльница, намыливать, вытирать, вода холодная, теплая).* |  | «Занятия по развитию речи  в первой младшей группе  детского сада» В.В.Гербова,  А.И.Максаков стр.89 |
|  | **«У бабушки в гостях»** | **9** | Формирование словаря | Игра  **«У бабушки Арины в саду»**  30.06. |  |  |  | Закрепить названия знакомых фруктов по картинкам и в натуральном виде. Формировать представление о фруктах как о садовых культурах. | В. Гербова, «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»,  с. 162 |
| **Июль** | **«У бабушки в гостях»** | **1** | Развивающая речевая среда | Дидактическая игра  **«Что растет на огороде?»**  02.07. |  |  | Учить узнавать в натуре, на картинках овощи; обогащать словарь детей словами прилагательными, обозначающими цвет, вкус и величину. Активизировать в речи детей слово *много.* |  | В.В.Гербова,  А.И.Максаков «Занятия по развитию речи  в первой младшей группе  детского сада»  стр.40 |
|  | **«Мы умеем дружно жить»** | **2** | Развивающая речевая среда | Игровая ситуация **«Устроим кукле комнату»**  07.07. |  |  |  | Закрепить знания детей о мебели, активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение; способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов. | Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» стр.88. |
|  |  | **3** | Развивающая речевая среда | Беседа **«Умеешь ли ты дружить?»**  09.07. |  |  | Закреплять знания детей о том, кого они считают друзьями, какими хотят их видеть; уметь быть снисходительными к мелким недостаткам, не ссориться по пустякам. |  | «Самые маленькие в детском саду»,  с.122 |
|  | **«Чудеса своими руками»** | **4** | Развивающая речевая среда | Дидактическая игра  **«Из чего - сделано?»**  14.07. |  |  | Закреплять с детьми свойства дерева и резины. Показать, как ведут предметы в погружении в воду; отвечать на вопросы словами и предложениями, состоящими из 3-4 слов. |  | «Занятия по развитию речи  в первой младшей группе  детского сада» В.В.Гербова,  А.И.Максаков стр.107 |
|  |  | **5** | Развивающая речевая среда | Беседа  **«Как нужно относиться к игрушкам?»**  16.07. |  |  |  | Продолжать воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, не ломать, убирать на место, делиться ими с другими ребятами. | «Самые маленькие в детском саду»,  с.123 |
|  | **«В гостях у Лесовичка»** | **6** | Развивающая речевая среда | Беседа **«Кого мы встретили в лесу?»**  21.07. |  |  | Закрепить у детей знания об обитателях леса, формируя у них понятие «Дикие животные». |  | Л. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления», с.142 |
|  |  | **7** | Звуковая речевая среда | Упражнение **«Медвежонок»**  23.07. |  |  | Закрепить звук *Э,* производить сильный выдох через рот, различать на слух разные звукосочетания, отчетливо и внятно произносить слова и фразы, сопровождая свои действия речью. |  | В. Гербова, А. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с. 88 |
|  | **«Раз, два начинается игра»** | **8** | Формирование словаря | Дидактическая игра  **«Кто позвал?»**  28.07. |  |  | Вспомнить с детьми сказку «Козлята и волк», побуждать принимать участие в рассказывании и проговаривании отдельных слов и фраз; развивать слуховое внимание и воспитывать интонационную выразительность речи. |  | В. Гербова, А. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с. 93 |
|  |  | **9** | Формирование словаря | Дидактическая игра **«Какой?»**  30.07. |  |  |  | Закрепить у детей названия цветов: красный, желтый и зеленый. | В. Гербова, «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», с. 93 |
| **Ав**  **Г**  **Ус**  **т** | **«Моя малая Родина»** | **1** | Формирование словаря | Беседа  **«Моя Родина»**  04.08. |  |  | Продолжать формировать представления о том, что такое Родина; воспитывать любовь к родному городу. |  | Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, с. 96 |
|  |  | **2** | Формирование словаря | Игра - путешествие  **«Мой город»**  06.08. |  |  | Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить слушать и отвечать на простейшие вопросы (кто, что, что делает) |  | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи  в первой младшей группе»  стр.55 |
|  | **«Моя безопасность»** | **3** | Развивающая речевая среда | Беседа **«Злой и добрый огонь»**  11.08. | . |  | Продолжать учить детей правилам безопасного поведения в помещениях. Продолжать учить свободно общаться с взрослыми и детьми |  | Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под В.В.Гербовой, Стр. 65. |
|  |  | **4** | Развивающая речевая среда | Повторение русской народной сказки **«Маша и медведь»**  13.08. |  |  |  | Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку, отвечать на простейшие вопросы:(«что?», «кто?», «что делает?». Развивать разговорную речь детей, как средство общения | «Занятия по развитию речи  в первой младшей группе  детского сада» В.В.Гербова,  А.И.Максаков стр.93 |
|  | **«Театральная неделя»** | **5** | Формирование словаря | Кукольный театр - **«Козлятки и волк»**  18.08. |  |  | Предоставлять детям возможность договаривать слова и фразы. Напомнить знакомую потешку; вызвать у детей радость от слушания сказки и потешки, желание читать вместе с педагогом; воспитывать интерес к сказкам. |  | «Занятия по развитию речи  в первой младшей группе  детского сада» В.В.Гербова,  А.И.Максаков стр.94 |
|  |  | **6** | Формирование словаря | Рассказывание сказки **«Курочка Ряба»**  20.08. |  |  | Напомнить детям сказку, вызвать желание послушать ее не однократно, упражнять детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. |  | В. Гербова, А. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»,  с. 84. |
|  | **«В гостях у Светофорчика»** | **7** | Развивающая речевая среда | Дидактическая игра **«Желтый, красный, зеленый»**  25.08. |  |  | Закреплять с детьми название светофора и его назначение для людей; различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также основные части: руль, кабина, колеса, кузов, салон. |  | «Занятия по развитию речи  в первой младшей группе  детского сада» В.В.Гербова,  А.И.Максаков стр.53 |
|  |  | **8** | Развивающая речевая среда | Игра – инсценировка  **«Как машина зверей катала»**  27.08. |  |  |  |  | В.В.Гербова,  А.И.Максаков стр.101 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели**  **(месяца)** | **№ деятельности** | **Основные направления работы** | | **Тема и форма проведения** | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | **Содержание, формируемое участниками образовательного процесса** | | **Литература** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Сентябрь** | **«Осень в гости к нам пришла»** | **1** | Физическая культура | | **«Мишка - Топтыжка»**  сюжетное  *03.09.* | | | Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании, развивать чувство равновесия. |  |  |  | Лайзане С.Я**. «**Физическая культура для малышей»,  с. 31 | | |
|  |  | **2** | Физическая культура | | **«Осенний листопад»** игровое  *05.09.* | | | Продолжать учить детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равно­весие. Закрепить ходьбу по прямой плоскости. |  |  |  | Лайзане С.Я**. «**Физическая культура для малышей»,  с. 31 | | |
|  |  | **3** | Физическая культура | | **«В осенний лес»**  игровое  *06.09.* | | | Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.28,29 | |
|  | **«Колосок»** | **4** | Физическая культура | | **« Осень, осень в гости**  **просим»** комплексное  *10.09.* | | | Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании, развивать чувство равновесия. |  |  |  | Лайзане С.Я**.** «Физическая культура для малышей»,  с.31 | | |
|  |  | **5** | Физическая культура | | **«Бублики, баранки»**  сюжетное  *12.09..* | | | Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании, развивать чувство равновесия. |  |  |  | Лайзане С.Я**. «**Физическая культура для малышей»,  с. 31 | | |
|  |  | **6** | Физическая культура | | **«Шагают наши ножки по**  **ровненькой дорожке»**  комплексное  *13.09..* | | | Продолжать учить ходить и бегать по кругу;подлезать под шнур, не каса­ясь руками; сохранять равновесие при ходьбе по доске. |  |  |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми»,  с. 31 | | |
| **Сентябрь** |
|  | **«Урожай собирай»** | **7** | Физическая культура | | **«В гости к Колобку»**  сюжетное  *17.09.* | | | Продолжать учить детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Закрепить ходьбу по прямой плоскости. |  |  |  | Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей»,  с.32 | | |
|  |  | **8** | Физическая культура | | **« В гости Осень к нам**  **пришла»**  комплексное  *19.09.* | | | Учить ходить и бегать всей груп­пой в прямом направлении завоспитателем;подпрыгивать на двух ногах на месте. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.77 | | |
|  |  | **9** | Физическая культура | | **«Веселые утята»** сюжетное  *20.09.* | | | Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, закрепить ходьбу по ограниченной поверхности. |  |  |  | Лайзане С.Я., «Физическая культура для малышей»,  с.78 | | |
|  | **«Урожай наш хорош»** | **10** | Физическая культура | | **«Веселые зайки** »  игровое  *24.09.* | | | Продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу, закрепить ходьбу по ограниченной поверхности.Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.32 | | |
|  |  | **11** | Физическая культура | | **«Вкусная репка»**  комплексное  *26.09.* | | | Закрепить ходьбу по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.78 | | |
|  |  | **12** | Физическая культура | | **«Позовем зверей на праздник»**игровое  *27.09.* | | | Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Закрепить ходьбу, бег, ползание. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.78 | | |
| **Октябрь** | **«Осень художница»** | **1** | Физическая культура | | | **«Магазин игрушек»** комплексное  *01.10.* | | Продолжать учить детейходить и бегать по кругу;сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ог­раниченной площади. Учить подпрыгиванию на двух ногах на месте. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.79 | | |
|  |  | **2** | Физическая культура | | | **« Как осенние листочки»**сюжетное  *03.10.* | | Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. |  |  |  | Лайзане С.Я .«Физическая культура для малышей»,  с.79 | | |
|  |  | **3** | Физическая культура | | | **«Пушистые котята»**  сюжетное  *04.10..* | | Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталки­ванию мяча при прокатывании друг другу. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.80 | | |
|  | **«Пернатые друзья»** | **4** | Физическая культура | | | **«Пройди по тропинке»** комплексное  *08.10.* | | Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.77 | | |
|  |  | **5** | Физическая культура | | | **«Как мы гуляем»**игровое  *10.10.* | | Упражнять детей в подлезании, выполнить разнообразные движения - бегать, приседать, ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  С. 38 | | |
| **Октябрь** |  | **6** | Физическая культура | | | **«Клубочки»**  Сюжетное  *11.10.* | | Закрепить ходьбу по наклонной доске, бросание мяча двумя руками. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.81 | | |
|  | **«Моя семья»** | **7** | Физическая культура | | | **«Желтые цыплятки»**игровое  *15.10.* | | Учить лазать погимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, формировать умение реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.82 |
|  |  | **8** | Физическая культура | | | **«У бабушки**  **Варварушки»**  игровое  *17.10.* | | Продолжать учить ходить детей по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.83 | | |
|  |  | **9** | Физическая культура | | | **«Вот какие мы большие»** комплексное  *18.10.* | | Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, закрепить бросок предмета в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.84 | | |
|  | **«Мой город»** | **10** | Физическая культура | | | **« Прятки»**  комплексное  *22.10.* | | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, закрепить ползание на четвереньках, развивать чувство равновесия. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.85 | | |
|  |  | **11** | Физическая культура | | | **«Перелезь через бревно»** игровое  *24.10.* | | Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание мяча вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.87 | | |
| **Октябрь** |  | **12** | Физическая культура | | | **« Дождик – дождик, кап, кап, кап…»**комплексное  *25.10.* | | Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать, внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.88 | | |
|  | **«Знакомство с профессиями»** | **13** | Физическая культура | | | **«Прогулка по городу»** игровое  *29.10.* | | Учить ходить по наклонной доске, закрепить метание вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.89 | | |
|  |  | **14** | Физическая культура | | | **Экскурсия на прачку**  31.10 | | Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,с.89 | | |
| **Ноябрь** |  | **1** | Физическая культура | | | **«Едем, едем мы домой»** сюжетное  *01.11.* | |  | Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталки­ванию мяча при прокатывании друг другу.  Закрепить ползание на четвереньках. |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.33 | | |
|  | **«Знакомство с профессиями»** | **2** | Физическая культура | | | **«Здравствуй, детский сад!»** игровое  *05.11.* | | Упражнять в ходьбе и беге. Учить  сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыж­ках. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.89 | | |
| **Ноябрь** | **«Дружба крепкая»** | **3** | Физическая культура | | | **«Верные друзья»** игровое  *07.11.* | | Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Закрепить ползание на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.91 | | |
|  |  | **4** | Физическая культура | | | **«Мой друг»** сюжетное  *08.11.* | | Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.92 | | |
|  | **«Быть здоровыми хотим»** | **5** | Физическая культура | | | **«Мы ловкие - умелые»** игровое  *12.11.* | | Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.92 | | |
|  |  | **6** | Физическая культура | | | **«Кукла делает зарядку»** игровое  *14.11.* | | Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.93 | | |
|  |  | **7** | Физическая культура | | | **«Мухомор»** комплексное  *15.11.* | | Закрепить ходьбу по доске, упражнение в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.37 | | |
| **Ноябрь** | **«Я вырасту здоровым»** | **8** | Физическая культура | | | **«Вот какие мы большие»**комплексное  *19.11.* | | Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закрепить умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.94 | | |
|  |  | **9** | Физическая культура | | | **« Я- силач»** комплексное  *21.11.* | | Закреплять умение подле­зать под дугу на четвереньках. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.35 | | |
|  |  | **10** | Физическая культура | | | **«Движенье – это жизнь»** игровое  *22.11.* | | Закрепить ходьбу в колонне по од­ному,учить ловить мяч, брошенный воспитателем | . |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.35 | | |
|  | **«Как звери готовятся к зиме»** | **11** | Физическая культура | | | **«Жмурки»** комплексное  *26.11.* | | Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, закрепить внимание и ориентировку в пространстве. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.69 | | |
|  | **«Как звери готовятся к зиме»** | **12** | Физическая культура | | | **«Лисичка сестричка»**игровое  *28.11.* | |  | Упражнять в ходьбе на носках в указанном воспитателем направлении, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер. |  |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми», с.19. | | |
|  |  | **13** | Физическая культура | | | | **« Колючие ежики»** комплексное  *29.11.* | Закрепить ходьбу по наклонной доске, бросание мяча двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.83 | | |
| **Декабрь** | **«В гости зимушка пришла»** | **1.** | Физическая культура | | | | **«Ой, снег - снежок»** игровое  *03.12.* | Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и заканчивать его по сигналу воспитателя, находить свое место. | . |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.36 | | |
|  |  | **2.** | Физическая культура | | | | **«Высокое дерево»** игровое  *05.12.* | Закрепить бросок вдаль правой и левой рукой, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.99 | | |
|  |  | **3.** | Физическая культура | | | | **«Зимний лес»** комплексное  *06.12.* | Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.100 | | |
| **Декабрь** | **«Мир вещей»** | **4.** | Физическая культура | | | | **«Догоните меня»** сюжетное  *10.12.* | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, формировать смелость и самостоятельность. |  |  |  | ЛайзанеС.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.42 | | |
|  |
|  | **5.** | Физическая культура | | | | **«Прокатись с горки»** игровое  *12.12.* | Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.101 | | |
|  | | |  | |
|  |  | **6.** | Физическая культура | | | **«Карусели»** игровое  *13.12.* | | Закрепить лазанье по гимнастической стенке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. |  |  |  | Лайзане С.Я, «Физическая культура для малышей»,  с.102 | | |
|  | **«Такие разные вещи»** | **7.** | Физическая культура | | | **«Палочка -стукалочка»** комплексное*17.12.* | | Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. |  |  |  | Лайзане С.Я, «Физическая культура для малышей»,  с.104 | | |
|  |  | **8.** | Физическая культура | | | **«Хоровод»** комплексное  *19.12.* | |  | Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.104 | | |
|  |  | **9.** | Физическая культура | | | **«К игрушкам в гости»**сюжетное  *20.12.* | | Закрепить прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске, развивать чувство равновесия, координацию движений. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.105 | | |
|  |
|  | **«Новый год у ворот»** | **10.** | Физическая культура | | | **«Снежный ком»** комплексное  *24.12.* | | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.37 | | |
|  |  | **11.** | Физическая культура | | | **«Здравствуй, Дедушка Мороз»** сюжетное  *26.12.* | | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, повторить ползание и перелезании через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. |  |  |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми »,  с. 32 | | |
|  |  | **12** | Физическая культура | | | **«Новый год к нам идет»** комплексное  *28.12.* | | Учитьходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое рав­новесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. |  |  |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми»,  с. 31 | | |
|  |  | **13.** | Физическая культура | | | ***« В гостях удеде мороза»***  *31.12.* | |  | Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение  действовать по сигналу. |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.9 | | |
|  | **«Сказочный калейдоскоп»** | **1.** | Физическая культура | | | **«В гости к колобку»**сюжетное  *09.01.* | | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. |  |  |  | ЛайзанеС.Я. «Физическая культура для малышей»,  С.107 | | |
|  |  | **2.** | Физическая культура | | | **«Теремок, теремок, кто в тереме живет»**комплексное  *10.01.* | | Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  С.108 | | |
|
|  | **«Зимние забавы»** | **3.** | Физическая культура | | | **«Новогодние сказки»**игровое  *14.01.* | | Познакомить детей с перестроением и ходьбой парами, сохранять устойчивое рав­новесие при ходьбе по доске. |  |  |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми»,  с. 35 | | |
|  |  | **4.** | Физическая культура | | | **« Молодые петушки»**комплексное  *16.01.* | | Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  С.110 | | |
|  |  | **5.** | Физическая культура | | | **«Мы юные спортсмены»**  Сюжетное  *17.01.* | | Упражнять детей в прыжке в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  С.111 | | |
|  | **«Секреты природы – это интересно»** | **6.** | Физическая культура | | | **«Зайцы и волк»**игровое  *21.01.* | | Продолжать упражнять детей в метании вдаль правой и левойрукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  С. 112 | | |
|  |  | **7.** | Физическая культура | | | **«Лесные забавы»**сюжетное  *23.01.* | |  | Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений. |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  С. 113 | | |
| **Январь** |  | **8.** | Физическая культура | | | **«Мы похлопаем в ладошки, мы погреемся немножко»**комплексное  *24.01.* | | Учить прыгать в глубину, закрепить ходьбу по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  С. 115 | | |
|  | **«Предметы вокруг нас»** | **9.** | Физическая культура | | **« Катится или бежит »**игровое  *28.01.* | | | Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать, на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. |  |  |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми», с.62 | |
|  |  | **10.** | Физическая культура | | **«Влезь на горочку»**сюжетное  *30.01.* | | | Учить детей ползать разными способами (опираясь на колени и ладони, на ступни и ладони), учить перелезать через препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной поверхности, развивать координацию движений, ловкость. |  |  |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», с.61 | | |
|  | **«Предметы вокруг нас»** | **11.** | Физическая культура | | **« Котенька – коток»** сюжетное  *31.01.* | | | Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.117 | | |
| **Февраль** |  | **1** | Физическая культура | | **« Сама на лавочке…»**комплексное  *04.02.* | | | Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.117 | | |
|  | **«Предметы вокруг нас»** | **2** | Физическая культура | | **«По мосточку»**сюжетное  *06.02.* | | | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.120 | | |
|  |  | **3** | Физическая культура | | **«Доползи до погремушки»**  комплексное  *07.02.* | | | Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. Закрепить приземление на полусогнутые ноги при спрыгивании. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.39 | | |
|  | **«Осторожно, огонь!»** | **4** | Физическая культура | | **«Дети и колокольчик»**  Игровое  *11.02.* | | | Упражнять в ходьбе колонной по одно­му, закрепить бег врассыпную,  пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохраняя равновесие при ходьбе по доске. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.40 | | |
|  |  | **5** | Физическая культура | | **«Воздушные шары»**игровое  *13.02.* | | | Познакомитьс перестроением и ходьбой парами, сохраняя устойчивое рав­новесие при ходьбе по доске. Закрепить прыжки с  продвижением вперед. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.121 | | |
| **Февраль** |  | **6** | Физическая культура | | **«Пожарные»**  сюжетное  *14.02.* | | | Закрепить ползание по гимнастической скамейке и спрыгивание с нее, прокатывание мяча в цель, воспитывать мсмелость, развивать чувство равновесия. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  С. 122 | | |
|  | **«Праздник**  **пап»** | **7** | Физическая культура | | **«Быть похожими хотим»**игровое  *18.02.* | | | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.67 | | |
|  |  | **8** | Физическая культура | | **«Бравые солдаты»**игровое  *20.02.* | | | Закрепить ходьбу и бег врассыпную, используя всю площадь зала;  сохранять устойчивое рав­новесие при ходьбе по доске, в прыжках. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.39 | | |
|  |  | **9** | Физическая культура | | **«Брось в цель»** комплексное  *21.02.* | | | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, формировать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.36. | | |
|  | **«Транспорт»** | **10** | Физическая культура | | **«Автомобиль»**  комплексное  *25.02.* | | | Закреплять умение детей прокатывать мячи и бросать их в определенном направлении одной и двумя руками, попадать в цель, развивать глазомер. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.116 | | |
|  |  | **11** | Физическая культура | | **«Самолет»** сюжетное  *27.02.* | | | Закрепить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.45 | | |
|  |  | **12** | Физическая культура | | **«Поезд»** игровое  *28.02* | | | Учить ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики, прыжкам на двух ногах через шнуры прямо, боком, закрепить броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за го­ловы. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.147. | | |
|  |
| **Март** | **«Мамин день»** | **1** | Физическая культура | | **«Вот какие мы большие»** игровое  *03.03.* | | | Упражнять в бросании мяча в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.123 | | |
|  |  | **2** | Физическая культура | | **«Едем к маме»**  игровое  *05.03.* | | | Повторить ползание и пролезание в обруч, позна­комить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. |  |  |  | Лайзане С.Я  «Физическая культура для малышей», с.40 | | |
|  | **3.** | Физическая культура | | **« В мамен день»**  игровое  06.03 | | | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске ,в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. |  |  |  | ЛайзанеС.Я  «Физическая культура для малышей», с.125 | | |
|  | **«Народная игрушка»** | **4.** | Физическая культура | | **«Веселые мячи»** игровое  *10.03.* | | | Учить детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики. Приучать сохранять направление при метании и катании мячей. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.124 | | |
|
|  |  | **5.** | Физическая культура | | **« Крошки-**  **Матрешки»**комплексное  *12.03.* | | | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, закрепить прыжки со скамьи, закреплять метание вдаль из-за головы, повторить ходьбу парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.125 | | |
| **Март** |
|  |  | **6.** | Физическая культура | | **«Зайка - зазнайка»** игровое  *13.03.* | | | Закрепить ходьбу по наклонной доске, упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, развивать ловкость, учить дружно играть. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.126 | | |
|  | **«Правила поведения»** | **7.** | Физическая культура | | **«Бурый мишка»** комплексное  *17.03.* | | | Упражнять вползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, развивать чувстворавновесия и координацию движений, помогать действовать самостоятельно, уверенно. |  |  |  | ЛайзанеС.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.127 | | |
|  |  | **8.** | Физическая культура | | **«Кот Васька»** игровое  *19.03.* | | | Упражнять детей вметании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, внимание. |  |  |  | ЛайзанеС.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.128 | | |
|  |  | **9.** | Физическая культура | | **«Гуси, гуси, га – га -га»**  игровое  *20.03.* | | | Закрепить бросок и ловлю мяча, ходьбупо наклонной доске и ползание на четвереньках, учить играть дружно. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.128 | | |
| **Март** | **«Узоры»** | **10.** | Физическая культура | | **«Дружный хоровод»** комплексное  *24.03.* | | | Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.125 | | |
|  |  | **11.** | Физическая культура | | **«Точка, точка, огуречик»**  игровое  *26.03.* | | | Учить ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое рав­новесие при ходьбе по умень­шенной площади, мягко приземляться в прыж­ках с продвижением вперед. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.123 | | |
|  |  | **12.** | Физическая культура | | **«Морские волны»** игровое  *27.03.* | | | Закрепить ходьбу парами, бег врассыпную, ходьбу с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу. |  |  |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми», с.55 | | |
|  | **«Весна»** | **1.** | Физическая культура | | **«Звонкие колокольчики»**  игровое  *31.03* | | | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, формировать смелость и самостоятельность. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.42 | | |
|  | **«Весна»** | **1** | Физическая культура | | **«Солнышко и дождик»** игровое  *02.04.* | | | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, закрепить бросание и ловлю мяча. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.131 | | |
|  |  | **2** | Физическая культура | | **«На лесной лужайке веселятся зайки»** комплексное  *03.04.* | | | Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.133 | | |
|  | **«Весна-красна»** | **3.** | Физическая культура | | **«Весенний хоровод»** комплексное  *07.04.* | | | Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить, дружно играть и быстро реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.133 | | |
|  |  | **4.** | Физическая культура | | **«Большие и маленькие мячи»** игровое  *09.04.* | | | Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. |  |  |  | ЛайзанеС.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.134 | | |
|  |  | **5.** | Физическая культура | | **«Едут машины по дороге»** сюжетное  *10.04.* | | |  | Закрепить метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.135 | | |
|  | **«Что такое доброта?»** | **6.** | Физическая культура | | **«Воздушные шары»**  игровое  *14.04.* | | | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, формировать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. |  |  |  | ЛайзанеС.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.136 | | |
|  |  | **7.** | Физическая культура | | **«Воробушки и кот»**  сюжетное  *16.04.* | | | Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.137 | | |
|  |  | **8.** | Физическая культура | | **«Помоги другу»**  комплексное  *17.04.* | | | Закрепить метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.43 | | |
|  | **«Любимые игрушки»** | **9.** | Физическая культура | | **«Новые игрушки»**  игровое  *21.04.* | | |  | Упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры, в беге врассыпную; закрепить бросание мяча через шнур. |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.41 | | |
|  |  | **10.** | Физическая культура | | **«Мышонок Пик»**  игровое  *23.04.* | | | Учить перестроению в колонну по два; ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; поворотам во время ходьбы по сигналу. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.48 | | |
|  | **«Любимые игрушки»** | **11.** | Физическая культура | | **«Рыболов»** игровое  *24.04.* | | | Упражнять в перешагивании через шнуры, метании мяча в цель; в равновесии в прыжках. Повторить пролезание в обруч боком; перебрасывание мяча друг другу; переползание через препятствие. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.55 | | |
|  | **«Природа родного края»** | **12.** | Физическая культура | | **«Солнечные зайчики»**сюжетное  *28.04.* | | | Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, учить ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.138 | | |
|  |  | **13** | Физическая культура | | **«С кочки на кочку»**  комплексное  *30.04* | | | Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать развитию смелости, ловкости и самостоятельности. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.139 | | |
| **Май** | **«Природа вокруг нас»** | **1** | Физическая культура | | **«Трудная дорожка»**комплексное  *07.05.* | | | Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.140 | | |
|  |  | **2.** | Физическая культура | | **«Кто бросит мяч выше?»** сюжетное  *08.05.* | | | Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, формировать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.141 | | |
|  | **«Правила поведения в природе»** | **3** | Физическая культура | | **«Допрыгни до ладони»** комплексное  *12.05..* | | | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.142 | | |
|  |  | **4** | Физическая культура | | **«Кто тише?»**  игровое  *14.05.* | | | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге врассыпную.  Продолжать учить при­земляться одновременно на обе ноги, упражнять в бро­сании мяча о пол. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.143 | | |
|  |  | **5** | Физическая культура | | **«Жуки»** сюжетное  *15.05.* | | |  | Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину. |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.144 | | |
| **Май** | **«Мы играем»** | **6** | Физическая культура | | **«Наседка и цыплята»** игровое  *19.05.* | | | Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, формировать дружеские взаимоотношения между детьми. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.144 | | |
|  | **«Мы играем»** | **7** | Физическая культура | | **«Птички летают»**  комплексное  *21.05.* | | | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучатьбыстро реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.144 | | |
|  | **«Животные рядом с нами»** | **8** | Физическая культура | | **«Мы шагаем дружно в ряд»**  комплексное  *22.05.* | | | Упражнять в спрыгивании с высоты, в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, развивать координацию движений, умение сохранять определенное направление при метании предметов. |  |  |  | ЛайзанеС.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.130 | | |
|  |  | **9** | Физическая культура | | **«Зоопарк»**  Игровое  26.05 | | | Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве , умение быстро реагировать на сигнал. |  |  |  | ЛайзанеС.Я.«Физическая культура для малышей»,  С.139 | | |
|  | **10** | Физическая культура | | **«Кошкин дом»**  Игрое  28.05 | | | Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.143 | | |
|  | **11** | Физическая культура | | **« В гостях у лисы-Алисы»**  Сюжетное  29.05 | | | Закреплять умение метать в даль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.144 | | |
| **Июнь** | **«Здравствуй, лето»** | **1.** | Физическая культура | | **«Поймай комара»** игровое  *02.06..* | | |  |  | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по сигналу,в беге врассыпную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, ползать по скамейке на ладонях и коленях. |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.145. | | |
|  |  | **2.** | Физическая культура | | **«Идем в гости к Зайчонку»** игровое  *04.06..* | | |  |  | Закрепить бег, перешагивание через шнуры, метание мяча в цель. Повторить пролезание в обруч боком, переползание через препятствие. |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.55 | | |
| **Июнь** |  | **3.** | Физическая культура | | **«Мы топаем»** комплексное  *05.06.* | | |  |  | Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать развитию смелости, ловкости и самостоятельности. |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.139 | | |
|  | **«В гостях у сказки»** | **4.** | Физическая культура | | **«Зайка беленький сидит»** игровое  *09.06.* | | |  |  | Закрепить прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать мяч вдаль из-за головы. |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.142 | | |
|  |  | **5.** | Физическая культура | | **«Вот увидишь, догоню»** игровое  *11.06.19.* | | |  |  | Закрепить ходьбу и бег всей группой в определенном направлении, развивать чувство равновесия, координацию движений. |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.44 | | |
| **Июнь** | **«Волшебница- вода»** | **6** | Физическая культура | | **«День рождения Капитошки»**  игровое  *16.06.* | | |  |  | Закрепить ходьбу и бег небольшими группа­ми за воспитателем. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании, развивать чувство равновесия. |  | Лайзане С.Я**. «**Физическая культура для малышей»,  с. 31 | | |
|  |  | **7** | Физическая культура | | **«Сделай фигуру»**  сюжетное  *18.06.* | | |  |  |  | Закрепить ходьбу по сигналу, ходьбу по ограниченной поверхности, развивать равновесие. | Лайзане С.Я.  «Физическая культура для малышей»,  с.78 | | |
| **Июнь** |  | **8** | Физическая культура | | **«Караси и щука»**  сюжетное  *19.06.* | | |  |  | Закрепить умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.78 | | |
|  | **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»** | **9** | Физическая культура | | **«Я на солнышке лежу»**  сюжетное  *23.06.* | | |  |  |  | Закрепить у детей  ходьбу и бег по кругу;  сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.79 | | |
|  |  | **10** | Физическая культура | | **«Пастух и гуси»** игровое  *25.06.* | | |  |  | Закрепить ходьбу по ограниченной поверхности, подлезание под веревку и бросание предмета вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.81 | | |
| **Июнь** | **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»** | **11** | Физическая культура | | **«По тропинке»** игровое  *26.06.* | | |  |  | Закрепить у детей подлезание, выполнение разнообразных движений - бег, приседание, ориентировку в пространстве. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.82 | | |
| **Июль** | **«У бабушки в гостях»** | **12** | Физическая культура | | **«Не задень воротики»** сюжетное  *30.06* | | |  |  |  | Закрепить ходьбу по ограниченной поверхности, ползание и катание мяча, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.85 | | |
| **Июль** |  | **1** | Физическая культура | | **«Веселые щенята»** игровое  *02.07.* | | |  |  | Закрепить прыжок вперед на двух ногах, бросок предмета в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.86 | | |
|  |  | **2** | Физическая культура | | **«Мой друг - Карлсон»** сюжетное  *03.07.* | | |  |  | Учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.92 | | |
|  | **«Мы умеем дружно жить»** | **3** | Физическая культура | | **«Веселые гномы»** игровое  *07.07.* | | |  |  | Закрепить у детей бросок в горизонтальную цель, прыжок в длину с места, умение ходить по кругу, взявшись за руки. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.93 | | |
| **Июль** |  | **4** | Физическая культура | | **«На грузовой машине»** сюжетное  *09.07.* | | |  |  |  | Закрепить ходьбу по доске, подлезание под палку, бросок одной рукой, воспитывать самостоятельность. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.37 | | |
|  |  | **5** | Физическая культура | | **«Целься вернее, не ошибись»** игровое  *10.07.* | | |  |  | Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке, умение катать мячи под дугу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.94 | | |
|  | **«Чудеса своими руками»** | **6** | Физическая культура | | **«Раз грибок, два грибок»** сюжетное  *14.07.* | | |  |  | Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.35 | | |
| **Июль** |  | **7** | Физическая культура | | **«Раздувайся, пузырь»** игровое  *16.07.* | | |  |  |  | Закрепить ходьбу в колонне по од­ному,  учить ловить мяч, брошенный воспитателем. | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.35 | | |
|  |  | **8** | Физическая культура | | **«Звоны звонят»** сюжетное  *17.07.* | | |  |  |  | Закрепить ходьбу по ребристой доске, упражнять в умении взойти на ящик и сойти с него, воспитывать внимание и ориентировку в пространстве. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.69 | | |
| **Июль** | **«В гостях у Лесовичка»** | **9** | Физическая культура | | **«Зайка - зазнайка»** сюжетное  *21.07.* | | |  |  | Закрепить лазание по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, формировать умение реагировать на сигнал. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.84 | | |
|  |  | **10** | Физическая культура | | **«Прогулка в лес»** сюжетное  *23.07.* | | |  |  | Закрепить ходьбу на носках в указанном воспитателем направлении, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер. |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми»,  с. 19. | | |
| **Июль** |  | **11** | Физическая культура | | **«Собери шишки в корзину»** игровое  *24.07.* | | |  |  | Закрепить у детей бег в разных направлениях, начиная движение и заканчивать его по сигналу воспитателя, находить свое место. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.36 | | |
|  | **«Раз, два начинается игра»** | **12** | Физическая культура | | **«Найди, где спрятано»** сюжетное  *28.07.* | | |  |  |  | Закрепить ходьбу с высоким подниманием ног, катание мяча, ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.98 | | |
|  | **«Раз, два начинается игра»** | **13** | Физическая культура | | **«Скати мяч с горки»** сюжетное  *30.07* | | |  |  | Закрепить бросок вдаль правой и левой рукой, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.99 | | |
|  |  | **14** | Физическая культура | | **«Рыбки плавают в озере»** игровое  *31.07.* | | |  |  |  | Закрепить ходьбу по наклонной доске вверх и вниз, развивать равновесие. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.100 | | |
| **Август** | **«Моя малая Родина»** | **1** | Физическая культура | | **«Как на горке на горе»** игровое  *04.08.* | | |  |  | Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.101 | | |
|  |  | **2** | Физическая культура | | **«По дорожке на одной ножке»** сюжетное  *06.08.* | | |  |  | Закрепить лазанье по гимнастической стенке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.102 | | |
|  |  | **3** | Физическая культура | | **«Курочки - пеструшечки»**  игровое  *07.08.* | | |  |  | Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, развивать ловкость. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.104 | | |
| **Август** | **«Моя безопасность»** | **4** | Физическая культура | | **«Лови мяч»** сюжетное | | |  |  |  | Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. | Лайзане С.Я.  «Физическая культура для малышей»,  с.104 | | |
|  | *11.08..* | | | |
|  |  | **5** | Физическая культура | | **«Большое бревно»** игровое  *13.08.* | | |  |  | Закрепить прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске,  воспитывать дружеские взаимоотношения. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.105 | | |
| **Август** |  | **6** | Физическая культура | | **«По узкому коридорчику»** сюжетное  *14.08* | | |  |  | Закрепить ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, развивать координацию движений. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.37 | | |
|  | **«Театральная неделя»** | **7** | Физическая культура | | **«Тень – тень потетень»**  сюжетное  *18.08.* | | |  |  | Закрепить ходьбу  с высоким подниманием ног, продолжать учить действовать по сигналу быстро, приучать детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  С.38 | | |
|  |  | **8** | Физическая культура | | **«Пройди Мишкой, проползи мышкой»** игровое  *20.08.* | | |  |  | Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке, бросание одной рукой, повторить ползание и пролезание в обруч. |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»  С.107 | | |
| **Август** |  | **9** | Физическая культура | | **«Терем – теремок»** сюжетное  *21.08.* | | |  |  | Закрепить метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползание по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с. 108 | | |
|  | **«В гостях у Светофорчика»** | **10** | Физическая культура | | **«На день рождение к Светофору»** игровое  *25.08.* | | |  |  |  | Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.110 | | |
|  |  | **11** | Физическая культура | | **«Пробеги по камушкам»**сюжетное  *27.08.* | | |  |  |  | Закрепить прыжки в длину с места, ползание на четвереньках и подлезание под рейку, закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.111 | | |
|  |  | **12** | Физическая культура | | **«Кролик, где ты?»** сюжетное  *28.08.* | | |  |  | . | Закрепить метание вдаль правой и левойрукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  С.112 | | |

**Календарно- тематическое планирование образовательной деятельности физическому развитию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели**  **(месяца)** | **№ деятельности** | **Основные направления работы** | | **Тема и форма проведения** | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | **Содержание, формируемое участниками образовательного процесса** | | **Литература** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Сентябрь** | **«Осень в гости к нам пришла»** | **1** | Физическая культура | | **«Мишка - Топтыжка»**  сюжетное  *03.09.* | | | Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании, развивать чувство равновесия. |  |  |  | Лайзане С.Я**. «**Физическая культура для малышей»,  с. 31 | | |
|  |  | **2** | Физическая культура | | **«Осенний листопад»** игровое  *05.09.* | | | Продолжать учить детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равно­весие. Закрепить ходьбу по прямой плоскости. |  |  |  | Лайзане С.Я**. «**Физическая культура для малышей»,  с. 31 | | |
|  |  | **3** | Физическая культура | | **«В осенний лес»**  игровое  *06.09.* | | | Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.28,29 | |
|  | **«Колосок»** | **4** | Физическая культура | | **« Осень, осень в гости**  **просим»** комплексное  *10.09.* | | | Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании, развивать чувство равновесия. |  |  |  | Лайзане С.Я**.** «Физическая культура для малышей»,  с.31 | | |
|  |  | **5** | Физическая культура | | **«Бублики, баранки»**  сюжетное  *12.09..* | | | Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании, развивать чувство равновесия. |  |  |  | Лайзане С.Я**. «**Физическая культура для малышей»,  с. 31 | | |
|  |  | **6** | Физическая культура | | **«Шагают наши ножки по**  **ровненькой дорожке»**  комплексное  *13.09..* | | | Продолжать учить ходить и бегать по кругу;подлезать под шнур, не каса­ясь руками; сохранять равновесие при ходьбе по доске. |  |  |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми»,  с. 31 | | |
| **Сентябрь** |
|  | **«Урожай собирай»** | **7** | Физическая культура | | **«В гости к Колобку»**  сюжетное  *17.09.* | | | Продолжать учить детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Закрепить ходьбу по прямой плоскости. |  |  |  | Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей»,  с.32 | | |
|  |  | **8** | Физическая культура | | **« В гости Осень к нам**  **пришла»**  комплексное  *19.09.* | | | Учить ходить и бегать всей груп­пой в прямом направлении завоспитателем;подпрыгивать на двух ногах на месте. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.77 | | |
|  |  | **9** | Физическая культура | | **«Веселые утята»** сюжетное  *20.09.* | | | Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие, закрепить ходьбу по ограниченной поверхности. |  |  |  | Лайзане С.Я., «Физическая культура для малышей»,  с.78 | | |
|  | **«Урожай наш хорош»** | **10** | Физическая культура | | **«Веселые зайки** »  игровое  *24.09.* | | | Продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу, закрепить ходьбу по ограниченной поверхности.Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.32 | | |
|  |  | **11** | Физическая культура | | **«Вкусная репка»**  комплексное  *26.09.* | | | Закрепить ходьбу по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.78 | | |
|  |  | **12** | Физическая культура | | **«Позовем зверей на праздник»**игровое  *27.09.* | | | Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. Закрепить ходьбу, бег, ползание. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.78 | | |
| **Октябрь** | **«Осень художница»** | **1** | Физическая культура | | | **«Магазин игрушек»** комплексное  *01.10.* | | Продолжать учить детейходить и бегать по кругу;сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ог­раниченной площади. Учить подпрыгиванию на двух ногах на месте. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.79 | | |
|  |  | **2** | Физическая культура | | | **« Как осенние листочки»**сюжетное  *03.10.* | | Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. |  |  |  | Лайзане С.Я .«Физическая культура для малышей»,  с.79 | | |
|  |  | **3** | Физическая культура | | | **«Пушистые котята»**  сюжетное  *04.10..* | | Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталки­ванию мяча при прокатывании друг другу. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.80 | | |
|  | **«Пернатые друзья»** | **4** | Физическая культура | | | **«Пройди по тропинке»** комплексное  *08.10.* | | Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.77 | | |
|  |  | **5** | Физическая культура | | | **«Как мы гуляем»**игровое  *10.10.* | | Упражнять детей в подлезании, выполнить разнообразные движения - бегать, приседать, ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  С. 38 | | |
| **Октябрь** |  | **6** | Физическая культура | | | **«Клубочки»**  Сюжетное  *11.10.* | | Закрепить ходьбу по наклонной доске, бросание мяча двумя руками. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.81 | | |
|  | **«Моя семья»** | **7** | Физическая культура | | | **«Желтые цыплятки»**игровое  *15.10.* | | Учить лазать погимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, формировать умение реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.82 |
|  |  | **8** | Физическая культура | | | **«У бабушки**  **Варварушки»**  игровое  *17.10.* | | Продолжать учить ходить детей по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.83 | | |
|  |  | **9** | Физическая культура | | | **«Вот какие мы большие»** комплексное  *18.10.* | | Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, закрепить бросок предмета в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.84 | | |
|  | **«Мой город»** | **10** | Физическая культура | | | **« Прятки»**  комплексное  *22.10.* | | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, закрепить ползание на четвереньках, развивать чувство равновесия. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.85 | | |
|  |  | **11** | Физическая культура | | | **«Перелезь через бревно»** игровое  *24.10.* | | Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание мяча вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.87 | | |
| **Октябрь** |  | **12** | Физическая культура | | | **« Дождик – дождик, кап, кап, кап…»**комплексное  *25.10.* | | Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать, внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.88 | | |
|  | **«Знакомство с профессиями»** | **13** | Физическая культура | | | **«Прогулка по городу»** игровое  *29.10.* | | Учить ходить по наклонной доске, закрепить метание вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.89 | | |
|  |  | **14** | Физическая культура | | | **Экскурсия на прачку**  31.10 | | Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,с.89 | | |
| **Ноябрь** |  | **1** | Физическая культура | | | **«Едем, едем мы домой»** сюжетное  *01.11.* | |  | Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталки­ванию мяча при прокатывании друг другу.  Закрепить ползание на четвереньках. |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.33 | | |
|  | **«Знакомство с профессиями»** | **2** | Физическая культура | | | **«Здравствуй, детский сад!»** игровое  *05.11.* | | Упражнять в ходьбе и беге. Учить  сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыж­ках. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.89 | | |
| **Ноябрь** | **«Дружба крепкая»** | **3** | Физическая культура | | | **«Верные друзья»** игровое  *07.11.* | | Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Закрепить ползание на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.91 | | |
|  |  | **4** | Физическая культура | | | **«Мой друг»** сюжетное  *08.11.* | | Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.92 | | |
|  | **«Быть здоровыми хотим»** | **5** | Физическая культура | | | **«Мы ловкие - умелые»** игровое  *12.11.* | | Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.92 | | |
|  |  | **6** | Физическая культура | | | **«Кукла делает зарядку»** игровое  *14.11.* | | Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.93 | | |
|  |  | **7** | Физическая культура | | | **«Мухомор»** комплексное  *15.11.* | | Закрепить ходьбу по доске, упражнение в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.37 | | |
| **Ноябрь** | **«Я вырасту здоровым»** | **8** | Физическая культура | | | **«Вот какие мы большие»**комплексное  *19.11.* | | Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закрепить умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.94 | | |
|  |  | **9** | Физическая культура | | | **« Я- силач»** комплексное  *21.11.* | | Закреплять умение подле­зать под дугу на четвереньках. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.35 | | |
|  |  | **10** | Физическая культура | | | **«Движенье – это жизнь»** игровое  *22.11.* | | Закрепить ходьбу в колонне по од­ному,учить ловить мяч, брошенный воспитателем | . |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.35 | | |
|  | **«Как звери готовятся к зиме»** | **11** | Физическая культура | | | **«Жмурки»** комплексное  *26.11.* | | Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, закрепить внимание и ориентировку в пространстве. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.69 | | |
|  | **«Как звери готовятся к зиме»** | **12** | Физическая культура | | | **«Лисичка сестричка»**игровое  *28.11.* | |  | Упражнять в ходьбе на носках в указанном воспитателем направлении, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер. |  |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми», с.19. | | |
|  |  | **13** | Физическая культура | | | | **« Колючие ежики»** комплексное  *29.11.* | Закрепить ходьбу по наклонной доске, бросание мяча двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.83 | | |
| **Декабрь** | **«В гости зимушка пришла»** | **1.** | Физическая культура | | | | **«Ой, снег - снежок»** игровое  *03.12.* | Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и заканчивать его по сигналу воспитателя, находить свое место. | . |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.36 | | |
|  |  | **2.** | Физическая культура | | | | **«Высокое дерево»** игровое  *05.12.* | Закрепить бросок вдаль правой и левой рукой, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.99 | | |
|  |  | **3.** | Физическая культура | | | | **«Зимний лес»** комплексное  *06.12.* | Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.100 | | |
| **Декабрь** | **«Мир вещей»** | **4.** | Физическая культура | | | | **«Догоните меня»** сюжетное  *10.12.* | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, формировать смелость и самостоятельность. |  |  |  | ЛайзанеС.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.42 | | |
|  |
|  | **5.** | Физическая культура | | | | **«Прокатись с горки»** игровое  *12.12.* | Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.101 | | |
|  | | |  | |
|  |  | **6.** | Физическая культура | | | **«Карусели»** игровое  *13.12.* | | Закрепить лазанье по гимнастической стенке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. |  |  |  | Лайзане С.Я, «Физическая культура для малышей»,  с.102 | | |
|  | **«Такие разные вещи»** | **7.** | Физическая культура | | | **«Палочка -стукалочка»** комплексное*17.12.* | | Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. |  |  |  | Лайзане С.Я, «Физическая культура для малышей»,  с.104 | | |
|  |  | **8.** | Физическая культура | | | **«Хоровод»** комплексное  *19.12.* | |  | Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.104 | | |
|  |  | **9.** | Физическая культура | | | **«К игрушкам в гости»**сюжетное  *20.12.* | | Закрепить прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске, развивать чувство равновесия, координацию движений. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.105 | | |
|  |
|  | **«Новый год у ворот»** | **10.** | Физическая культура | | | **«Снежный ком»** комплексное  *24.12.* | | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.37 | | |
|  |  | **11.** | Физическая культура | | | **«Здравствуй, Дедушка Мороз»** сюжетное  *26.12.* | | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, повторить ползание и перелезании через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. |  |  |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми »,  с. 32 | | |
|  |  | **12** | Физическая культура | | | **«Новый год к нам идет»** комплексное  *28.12.* | | Учитьходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; сохранять устойчивое рав­новесие при ходьбе по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. |  |  |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми»,  с. 31 | | |
|  |  | **13.** | Физическая культура | | | ***« В гостях удеде мороза»***  *31.12.* | |  | Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение  действовать по сигналу. |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.9 | | |
|  | **«Сказочный калейдоскоп»** | **1.** | Физическая культура | | | **«В гости к колобку»**сюжетное  *09.01.* | | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия. |  |  |  | ЛайзанеС.Я. «Физическая культура для малышей»,  С.107 | | |
|  |  | **2.** | Физическая культура | | | **«Теремок, теремок, кто в тереме живет»**комплексное  *10.01.* | | Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  С.108 | | |
|
|  | **«Зимние забавы»** | **3.** | Физическая культура | | | **«Новогодние сказки»**игровое  *14.01.* | | Познакомить детей с перестроением и ходьбой парами, сохранять устойчивое рав­новесие при ходьбе по доске. |  |  |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми»,  с. 35 | | |
|  |  | **4.** | Физическая культура | | | **« Молодые петушки»**комплексное  *16.01.* | | Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  С.110 | | |
|  |  | **5.** | Физическая культура | | | **«Мы юные спортсмены»**  Сюжетное  *17.01.* | | Упражнять детей в прыжке в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  С.111 | | |
|  | **«Секреты природы – это интересно»** | **6.** | Физическая культура | | | **«Зайцы и волк»**игровое  *21.01.* | | Продолжать упражнять детей в метании вдаль правой и левойрукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  С. 112 | | |
|  |  | **7.** | Физическая культура | | | **«Лесные забавы»**сюжетное  *23.01.* | |  | Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений. |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  С. 113 | | |
| **Январь** |  | **8.** | Физическая культура | | | **«Мы похлопаем в ладошки, мы погреемся немножко»**комплексное  *24.01.* | | Учить прыгать в глубину, закрепить ходьбу по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  С. 115 | | |
|  | **«Предметы вокруг нас»** | **9.** | Физическая культура | | **« Катится или бежит »**игровое  *28.01.* | | | Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать, на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. |  |  |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми», с.62 | |
|  |  | **10.** | Физическая культура | | **«Влезь на горочку»**сюжетное  *30.01.* | | | Учить детей ползать разными способами (опираясь на колени и ладони, на ступни и ладони), учить перелезать через препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной поверхности, развивать координацию движений, ловкость. |  |  |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», с.61 | | |
|  | **«Предметы вокруг нас»** | **11.** | Физическая культура | | **« Котенька – коток»** сюжетное  *31.01.* | | | Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.117 | | |
| **Февраль** |  | **1** | Физическая культура | | **« Сама на лавочке…»**комплексное  *04.02.* | | | Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.117 | | |
|  | **«Предметы вокруг нас»** | **2** | Физическая культура | | **«По мосточку»**сюжетное  *06.02.* | | | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.120 | | |
|  |  | **3** | Физическая культура | | **«Доползи до погремушки»**  комплексное  *07.02.* | | | Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. Закрепить приземление на полусогнутые ноги при спрыгивании. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.39 | | |
|  | **«Осторожно, огонь!»** | **4** | Физическая культура | | **«Дети и колокольчик»**  Игровое  *11.02.* | | | Упражнять в ходьбе колонной по одно­му, закрепить бег врассыпную,  пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохраняя равновесие при ходьбе по доске. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.40 | | |
|  |  | **5** | Физическая культура | | **«Воздушные шары»**игровое  *13.02.* | | | Познакомитьс перестроением и ходьбой парами, сохраняя устойчивое рав­новесие при ходьбе по доске. Закрепить прыжки с  продвижением вперед. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.121 | | |
| **Февраль** |  | **6** | Физическая культура | | **«Пожарные»**  сюжетное  *14.02.* | | | Закрепить ползание по гимнастической скамейке и спрыгивание с нее, прокатывание мяча в цель, воспитывать мсмелость, развивать чувство равновесия. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  С. 122 | | |
|  | **«Праздник**  **пап»** | **7** | Физическая культура | | **«Быть похожими хотим»**игровое  *18.02.* | | | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.67 | | |
|  |  | **8** | Физическая культура | | **«Бравые солдаты»**игровое  *20.02.* | | | Закрепить ходьбу и бег врассыпную, используя всю площадь зала;  сохранять устойчивое рав­новесие при ходьбе по доске, в прыжках. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.39 | | |
|  |  | **9** | Физическая культура | | **«Брось в цель»** комплексное  *21.02.* | | | Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, формировать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.36. | | |
|  | **«Транспорт»** | **10** | Физическая культура | | **«Автомобиль»**  комплексное  *25.02.* | | | Закреплять умение детей прокатывать мячи и бросать их в определенном направлении одной и двумя руками, попадать в цель, развивать глазомер. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.116 | | |
|  |  | **11** | Физическая культура | | **«Самолет»** сюжетное  *27.02.* | | | Закрепить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.45 | | |
|  |  | **12** | Физическая культура | | **«Поезд»** игровое  *28.02* | | | Учить ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики, прыжкам на двух ногах через шнуры прямо, боком, закрепить броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за го­ловы. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.147. | | |
|  |
| **Март** | **«Мамин день»** | **1** | Физическая культура | | **«Вот какие мы большие»** игровое  *03.03.* | | | Упражнять в бросании мяча в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.123 | | |
|  |  | **2** | Физическая культура | | **«Едем к маме»**  игровое  *05.03.* | | | Повторить ползание и пролезание в обруч, позна­комить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. |  |  |  | Лайзане С.Я  «Физическая культура для малышей», с.40 | | |
|  | **3.** | Физическая культура | | **« В мамен день»**  игровое  06.03 | | | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске ,в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. |  |  |  | ЛайзанеС.Я  «Физическая культура для малышей», с.125 | | |
|  | **«Народная игрушка»** | **4.** | Физическая культура | | **«Веселые мячи»** игровое  *10.03.* | | | Учить детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики. Приучать сохранять направление при метании и катании мячей. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.124 | | |
|
|  |  | **5.** | Физическая культура | | **« Крошки-**  **Матрешки»**комплексное  *12.03.* | | | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, закрепить прыжки со скамьи, закреплять метание вдаль из-за головы, повторить ходьбу парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.125 | | |
| **Март** |
|  |  | **6.** | Физическая культура | | **«Зайка - зазнайка»** игровое  *13.03.* | | | Закрепить ходьбу по наклонной доске, упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, развивать ловкость, учить дружно играть. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.126 | | |
|  | **«Правила поведения»** | **7.** | Физическая культура | | **«Бурый мишка»** комплексное  *17.03.* | | | Упражнять вползании на четвереньках и подлезании под веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, развивать чувстворавновесия и координацию движений, помогать действовать самостоятельно, уверенно. |  |  |  | ЛайзанеС.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.127 | | |
|  |  | **8.** | Физическая культура | | **«Кот Васька»** игровое  *19.03.* | | | Упражнять детей вметании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, внимание. |  |  |  | ЛайзанеС.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.128 | | |
|  |  | **9.** | Физическая культура | | **«Гуси, гуси, га – га -га»**  игровое  *20.03.* | | | Закрепить бросок и ловлю мяча, ходьбупо наклонной доске и ползание на четвереньках, учить играть дружно. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.128 | | |
| **Март** | **«Узоры»** | **10.** | Физическая культура | | **«Дружный хоровод»** комплексное  *24.03.* | | | Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.125 | | |
|  |  | **11.** | Физическая культура | | **«Точка, точка, огуречик»**  игровое  *26.03.* | | | Учить ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое рав­новесие при ходьбе по умень­шенной площади, мягко приземляться в прыж­ках с продвижением вперед. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.123 | | |
|  |  | **12.** | Физическая культура | | **«Морские волны»** игровое  *27.03.* | | | Закрепить ходьбу парами, бег врассыпную, ходьбу с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу. |  |  |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми», с.55 | | |
|  | **«Весна»** | **1.** | Физическая культура | | **«Звонкие колокольчики»**  игровое  *31.03* | | | Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, формировать смелость и самостоятельность. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.42 | | |
|  | **«Весна»** | **1** | Физическая культура | | **«Солнышко и дождик»** игровое  *02.04.* | | | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, закрепить бросание и ловлю мяча. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.131 | | |
|  |  | **2** | Физическая культура | | **«На лесной лужайке веселятся зайки»** комплексное  *03.04.* | | | Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.133 | | |
|  | **«Весна-красна»** | **3.** | Физическая культура | | **«Весенний хоровод»** комплексное  *07.04.* | | | Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить, дружно играть и быстро реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.133 | | |
|  |  | **4.** | Физическая культура | | **«Большие и маленькие мячи»** игровое  *09.04.* | | | Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. |  |  |  | ЛайзанеС.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.134 | | |
|  |  | **5.** | Физическая культура | | **«Едут машины по дороге»** сюжетное  *10.04.* | | |  | Закрепить метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.135 | | |
|  | **«Что такое доброта?»** | **6.** | Физическая культура | | **«Воздушные шары»**  игровое  *14.04.* | | | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, формировать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу. |  |  |  | ЛайзанеС.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.136 | | |
|  |  | **7.** | Физическая культура | | **«Воробушки и кот»**  сюжетное  *16.04.* | | | Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.137 | | |
|  |  | **8.** | Физическая культура | | **«Помоги другу»**  комплексное  *17.04.* | | | Закрепить метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.43 | | |
|  | **«Любимые игрушки»** | **9.** | Физическая культура | | **«Новые игрушки»**  игровое  *21.04.* | | |  | Упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры, в беге врассыпную; закрепить бросание мяча через шнур. |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.41 | | |
|  |  | **10.** | Физическая культура | | **«Мышонок Пик»**  игровое  *23.04.* | | | Учить перестроению в колонну по два; ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; поворотам во время ходьбы по сигналу. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.48 | | |
|  | **«Любимые игрушки»** | **11.** | Физическая культура | | **«Рыболов»** игровое  *24.04.* | | | Упражнять в перешагивании через шнуры, метании мяча в цель; в равновесии в прыжках. Повторить пролезание в обруч боком; перебрасывание мяча друг другу; переползание через препятствие. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.55 | | |
|  | **«Природа родного края»** | **12.** | Физическая культура | | **«Солнечные зайчики»**сюжетное  *28.04.* | | | Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, учить ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.138 | | |
|  |  | **13** | Физическая культура | | **«С кочки на кочку»**  комплексное  *30.04* | | | Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать развитию смелости, ловкости и самостоятельности. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.139 | | |
| **Май** | **«Природа вокруг нас»** | **1** | Физическая культура | | **«Трудная дорожка»**комплексное  *07.05.* | | | Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.140 | | |
|  |  | **2.** | Физическая культура | | **«Кто бросит мяч выше?»** сюжетное  *08.05.* | | | Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, формировать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.141 | | |
|  | **«Правила поведения в природе»** | **3** | Физическая культура | | **«Допрыгни до ладони»** комплексное  *12.05..* | | | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.142 | | |
|  |  | **4** | Физическая культура | | **«Кто тише?»**  игровое  *14.05.* | | | Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге врассыпную.  Продолжать учить при­земляться одновременно на обе ноги, упражнять в бро­сании мяча о пол. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.143 | | |
|  |  | **5** | Физическая культура | | **«Жуки»** сюжетное  *15.05.* | | |  | Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину. |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.144 | | |
| **Май** | **«Мы играем»** | **6** | Физическая культура | | **«Наседка и цыплята»** игровое  *19.05.* | | | Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, формировать дружеские взаимоотношения между детьми. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.144 | | |
|  | **«Мы играем»** | **7** | Физическая культура | | **«Птички летают»**  комплексное  *21.05.* | | | Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучатьбыстро реагировать на сигнал. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.144 | | |
|  | **«Животные рядом с нами»** | **8** | Физическая культура | | **«Мы шагаем дружно в ряд»**  комплексное  *22.05.* | | | Упражнять в спрыгивании с высоты, в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, развивать координацию движений, умение сохранять определенное направление при метании предметов. |  |  |  | ЛайзанеС.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.130 | | |
|  |  | **9** | Физическая культура | | **«Зоопарк»**  Игровое  26.05 | | | Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве , умение быстро реагировать на сигнал. |  |  |  | ЛайзанеС.Я.«Физическая культура для малышей»,  С.139 | | |
|  | **10** | Физическая культура | | **«Кошкин дом»**  Игрое  28.05 | | | Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.143 | | |
|  | **11** | Физическая культура | | **« В гостях у лисы-Алисы»**  Сюжетное  29.05 | | | Закреплять умение метать в даль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |  |  |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.144 | | |
| **Июнь** | **«Здравствуй, лето»** | **1.** | Физическая культура | | **«Поймай комара»** игровое  *02.06..* | | |  |  | Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по сигналу,в беге врассыпную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, ползать по скамейке на ладонях и коленях. |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.145. | | |
|  |  | **2.** | Физическая культура | | **«Идем в гости к Зайчонку»** игровое  *04.06..* | | |  |  | Закрепить бег, перешагивание через шнуры, метание мяча в цель. Повторить пролезание в обруч боком, переползание через препятствие. |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.55 | | |
| **Июнь** |  | **3.** | Физическая культура | | **«Мы топаем»** комплексное  *05.06.* | | |  |  | Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать развитию смелости, ловкости и самостоятельности. |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.139 | | |
|  | **«В гостях у сказки»** | **4.** | Физическая культура | | **«Зайка беленький сидит»** игровое  *09.06.* | | |  |  | Закрепить прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать мяч вдаль из-за головы. |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.142 | | |
|  |  | **5.** | Физическая культура | | **«Вот увидишь, догоню»** игровое  *11.06.19.* | | |  |  | Закрепить ходьбу и бег всей группой в определенном направлении, развивать чувство равновесия, координацию движений. |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.44 | | |
| **Июнь** | **«Волшебница- вода»** | **6** | Физическая культура | | **«День рождения Капитошки»**  игровое  *16.06.* | | |  |  | Закрепить ходьбу и бег небольшими группа­ми за воспитателем. Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании, развивать чувство равновесия. |  | Лайзане С.Я**. «**Физическая культура для малышей»,  с. 31 | | |
|  |  | **7** | Физическая культура | | **«Сделай фигуру»**  сюжетное  *18.06.* | | |  |  |  | Закрепить ходьбу по сигналу, ходьбу по ограниченной поверхности, развивать равновесие. | Лайзане С.Я.  «Физическая культура для малышей»,  с.78 | | |
| **Июнь** |  | **8** | Физическая культура | | **«Караси и щука»**  сюжетное  *19.06.* | | |  |  | Закрепить умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу. |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.78 | | |
|  | **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»** | **9** | Физическая культура | | **«Я на солнышке лежу»**  сюжетное  *23.06.* | | |  |  |  | Закрепить у детей  ходьбу и бег по кругу;  сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.79 | | |
|  |  | **10** | Физическая культура | | **«Пастух и гуси»** игровое  *25.06.* | | |  |  | Закрепить ходьбу по ограниченной поверхности, подлезание под веревку и бросание предмета вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.81 | | |
| **Июнь** | **«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»** | **11** | Физическая культура | | **«По тропинке»** игровое  *26.06.* | | |  |  | Закрепить у детей подлезание, выполнение разнообразных движений - бег, приседание, ориентировку в пространстве. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.82 | | |
| **Июль** | **«У бабушки в гостях»** | **12** | Физическая культура | | **«Не задень воротики»** сюжетное  *30.06* | | |  |  |  | Закрепить ходьбу по ограниченной поверхности, ползание и катание мяча, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.85 | | |
| **Июль** |  | **1** | Физическая культура | | **«Веселые щенята»** игровое  *02.07.* | | |  |  | Закрепить прыжок вперед на двух ногах, бросок предмета в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.86 | | |
|  |  | **2** | Физическая культура | | **«Мой друг - Карлсон»** сюжетное  *03.07.* | | |  |  | Учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.92 | | |
|  | **«Мы умеем дружно жить»** | **3** | Физическая культура | | **«Веселые гномы»** игровое  *07.07.* | | |  |  | Закрепить у детей бросок в горизонтальную цель, прыжок в длину с места, умение ходить по кругу, взявшись за руки. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.93 | | |
| **Июль** |  | **4** | Физическая культура | | **«На грузовой машине»** сюжетное  *09.07.* | | |  |  |  | Закрепить ходьбу по доске, подлезание под палку, бросок одной рукой, воспитывать самостоятельность. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.37 | | |
|  |  | **5** | Физическая культура | | **«Целься вернее, не ошибись»** игровое  *10.07.* | | |  |  | Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке, умение катать мячи под дугу, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.94 | | |
|  | **«Чудеса своими руками»** | **6** | Физическая культура | | **«Раз грибок, два грибок»** сюжетное  *14.07.* | | |  |  | Закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках. Упражнять в ходьбе по уменьшенной площади. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.35 | | |
| **Июль** |  | **7** | Физическая культура | | **«Раздувайся, пузырь»** игровое  *16.07.* | | |  |  |  | Закрепить ходьбу в колонне по од­ному,  учить ловить мяч, брошенный воспитателем. | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.35 | | |
|  |  | **8** | Физическая культура | | **«Звоны звонят»** сюжетное  *17.07.* | | |  |  |  | Закрепить ходьбу по ребристой доске, упражнять в умении взойти на ящик и сойти с него, воспитывать внимание и ориентировку в пространстве. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.69 | | |
| **Июль** | **«В гостях у Лесовичка»** | **9** | Физическая культура | | **«Зайка - зазнайка»** сюжетное  *21.07.* | | |  |  | Закрепить лазание по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, формировать умение реагировать на сигнал. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.84 | | |
|  |  | **10** | Физическая культура | | **«Прогулка в лес»** сюжетное  *23.07.* | | |  |  | Закрепить ходьбу на носках в указанном воспитателем направлении, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер. |  | Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми»,  с. 19. | | |
| **Июль** |  | **11** | Физическая культура | | **«Собери шишки в корзину»** игровое  *24.07.* | | |  |  | Закрепить у детей бег в разных направлениях, начиная движение и заканчивать его по сигналу воспитателя, находить свое место. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.36 | | |
|  | **«Раз, два начинается игра»** | **12** | Физическая культура | | **«Найди, где спрятано»** сюжетное  *28.07.* | | |  |  |  | Закрепить ходьбу с высоким подниманием ног, катание мяча, ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве. | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.98 | | |
|  | **«Раз, два начинается игра»** | **13** | Физическая культура | | **«Скати мяч с горки»** сюжетное  *30.07* | | |  |  | Закрепить бросок вдаль правой и левой рукой, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.99 | | |
|  |  | **14** | Физическая культура | | **«Рыбки плавают в озере»** игровое  *31.07.* | | |  |  |  | Закрепить ходьбу по наклонной доске вверх и вниз, развивать равновесие. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.100 | | |
| **Август** | **«Моя малая Родина»** | **1** | Физическая культура | | **«Как на горке на горе»** игровое  *04.08.* | | |  |  | Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.101 | | |
|  |  | **2** | Физическая культура | | **«По дорожке на одной ножке»** сюжетное  *06.08.* | | |  |  | Закрепить лазанье по гимнастической стенке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.102 | | |
|  |  | **3** | Физическая культура | | **«Курочки - пеструшечки»**  игровое  *07.08.* | | |  |  | Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, развивать ловкость. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.104 | | |
| **Август** | **«Моя безопасность»** | **4** | Физическая культура | | **«Лови мяч»** сюжетное | | |  |  |  | Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. | Лайзане С.Я.  «Физическая культура для малышей»,  с.104 | | |
|  | *11.08..* | | | |
|  |  | **5** | Физическая культура | | **«Большое бревно»** игровое  *13.08.* | | |  |  | Закрепить прыжки в длину с места, ходьбу по наклонной доске,  воспитывать дружеские взаимоотношения. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.105 | | |
| **Август** |  | **6** | Физическая культура | | **«По узкому коридорчику»** сюжетное  *14.08* | | |  |  | Закрепить ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, развивать координацию движений. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с.37 | | |
|  | **«Театральная неделя»** | **7** | Физическая культура | | **«Тень – тень потетень»**  сюжетное  *18.08.* | | |  |  | Закрепить ходьбу  с высоким подниманием ног, продолжать учить действовать по сигналу быстро, приучать детей ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  С.38 | | |
|  |  | **8** | Физическая культура | | **«Пройди Мишкой, проползи мышкой»** игровое  *20.08.* | | |  |  | Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке, бросание одной рукой, повторить ползание и пролезание в обруч. |  | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»  С.107 | | |
| **Август** |  | **9** | Физическая культура | | **«Терем – теремок»** сюжетное  *21.08.* | | |  |  | Закрепить метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползание по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений. |  | Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»,  с. 108 | | |
|  | **«В гостях у Светофорчика»** | **10** | Физическая культура | | **«На день рождение к Светофору»** игровое  *25.08.* | | |  |  |  | Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.110 | | |
|  |  | **11** | Физическая культура | | **«Пробеги по камушкам»**сюжетное  *27.08.* | | |  |  |  | Закрепить прыжки в длину с места, ползание на четвереньках и подлезание под рейку, закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  с.111 | | |
|  |  | **12** | Физическая культура | | **«Кролик, где ты?»** сюжетное  *28.08.* | | |  |  | . | Закрепить метание вдаль правой и левойрукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. | Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»,  С.112 | | |

**3.2. Учебно - методическое обеспечение рабочей Программы**

**Социально- коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела (предмета, дисциплины, образовательной области) или тематического блока(цикла) занятий** | **Материалы, оборудование** | **Учебно - наглядные пособия** | **Информационные и технические средства обучения** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Фланелеграф , сказка «Репка» настольный театр, ширма, барабан, колокольчик, погремушка, молоточек, мольберт; картина Е.Батуриной «Спасаем мяч»;сказка «Курочка ряба» настольный театр; книга Е.Чарушина «Кошка»; сказка «Колобок», аквариум с рыбками, | Морковь, репа, капуста, помидор; медведь, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашка, большой и маленький куб; сюжетные картинки(мальчик играет на барабане, мальчик поливает цветы, девочка причёсывает куклу и т.д.); красный карандаш, жёлтый карандаш, зелёный карандаш; кукла- доктора Айболита; кукла Катя, игрушечная кровать, стул; таз с водой, мячи; лук, картофель, кастрюля, корзина для овощей; автомашина, автобус, трамвай (игрушки); корова, кошка; 2 матрёшки(большая и маленькая), 2 домика, 2 ёлки; коробка с одеждой(пальто, кофта, колготки, ботинки); шарик, кубик, кирпичик разного цвета; утюг, крупная пуговица, катушка ниток, косынка, носовой платок, зубная щётка, одёжная щётка; морковь, свёкла, репа, огурец, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон; петушок, зайка; ванночка, мыло, мыльница, полотенце, горячая, тёплая, холодная вода, резиновый мяч, пластмассовый шар, камешек, кусок пластилина, вата. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела (предмета, дисциплины, образовательной области) или тематического блока(цикла) занятий** | **Материалы, оборудование** | **Учебно - наглядные пособия** | **Информационные и технические средства обучения** |
| **Развитие речи** | Альбомы «Профессии», «Птицы», «Домашние животные»  Фланелеграф,  Настольные театры: сказка «Репка», «Три медведя», «Гуси - лебеди».  Барабан, колокольчик, погремушка, молоточек, мольберт;  Книга Е.Чарушина «Кошка»; сказка «Колобок».  Настольно – печатная дид. игра «Дары осени», «Найди детеныша для мамы».  Макет светофора. | Морковь, репа, капуста, помидор; медведь, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашка, большой и маленький куб; сюжетные картинки (мальчик играет на барабане, мальчик поливает цветы, девочка причёсывает куклу и т.д.); красный карандаш, жёлтый карандаш, зелёный карандаш; кукла- доктор Айболита; кукла Катя, игрушечная кровать, стул; таз с водой, мячи; лук, картофель, кастрюля, корзина для овощей; автомашина, автобус, трамвай (игрушки); корова, кошка; 2 матрёшки (большая и маленькая), 2 домика, 2 ёлки; коробка с одеждой(пальто, кофта, колготки, ботинки); шарик, кубик, кирпичик разного цвета; утюг, крупная пуговица, катушка ниток, косынка, носовой платок, зубная щётка, одёжная щётка; морковь, свёкла, репа, огурец, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон; петушок, зайка; ванночка, мыло, мыльница, полотенце, горячая, тёплая, холодная вода, резиновый мяч, пластмассовый шар, камешек, кусок пластилина, вата. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Физическая культура** | Мячи, ребристая доска, скамья, мешочки с песком, флажки, шнур, стойки, кегли, дуги, стульчики, погремушки, скакалки, бубен |  |  |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** |  | Альбом «Виды спорта», иллюстрации, картинки |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела,  курса  ( предмета, дисциплины,  образовательной области )  или тематического блока  ( цикла ) | Материалы, оборудование | Учебно- наглядные пособия | Информационные и технические средства обучения |
| **Познавательное развитие** | Фланелеграф , фигурки для фланелеграфа , кукла, кукольная одежда, посуда, мебель, набор доктора, парикмахера, предметы разной формы, цвета, величины. | Сюжетные картинки: мебель, одежда, обувь, работа воспитателя, доктора, повара, дворника; картины для рассматривания «Мебель», «Играем в поезд», «Обувь», «Помощники». |  |

**3.3 Режим дня (См. приложение 1)**

**3.4.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы в соответствии с особенностями воспитанников 2 - 3 лет, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует требованиям, обозначенным в ФГОС дошкольного образования, в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программах. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда группы представляется: • уголок для организации сюжетно-ролевых игр • книжный уголок (центр); • зона для организации настольно-печатных игр; • уголок природы; • физкультурный уголок; • уголок для игр с песком и водой; • музейный уголок; • игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; • уголок дорожной безопасности. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

**Список использованной литературы**

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированный в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. (регистрационный № 30384); • Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959; • Конвенция ООН о правах ребенка, 1989; • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-1

Лайзане С.Я**.** Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. «Просвещение», 1980..«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой/ 2.Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1980.

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.:,2004. «Д\и и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» Л.Н.Венгера

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы. Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015,

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе», - М. : Мозаика – Синтез, 2007

С.В. Петренина «Воспитание культуры поведения за столом»

Л.Н Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»

Н.Ф .Губанова «Развитие игровой деятельности»

Л.В. Артамонова «Окружающий мир»

С Теплюк «Воспитание и обучение в 1 мл гр. д/с.

Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада по программе «От рождения до школы»» / под ред. Вераксы Н. Е. , Т.С. Комаровой – Волгоград, Учитель, 2012.

Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада /под ред. В.В. Гербовой, А.И. Максакова М.Просвещение,1986

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», г. Москва, 2015 г.

Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (Младшая группа), М. Элизе Трейдинг, 2002.

Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления», М. Просвещение, 2001

# Содержание

**П/П№ Раздел ООП**

**1 Целевой раздел рабочей программы**

1. Пояснительная записка1

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

**2 Содержательный раздел**

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствие с направлением развития детей

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**3. Организационный раздел**

3. Календарно-тематический план работы

3.2 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

3.3 Режим дня ( см. Приложение 1 )

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды