**Мастер-класс для воспитателей**

**«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ»**

**Цель проведения:** поиск новых форм работы и способов применения развивающих игр в дошкольном образовании на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

**Ведущий:** Сегодня у нас необычный мастер-класс. Мы попробуем посмотреть на образовательный и воспитательный процессы с точки зрения ребёнка, так сказать, изнутри. Все знают, что развивающие игры — неотъемлемая часть образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. На нашем мастер-классе мы с вами окунёмся в мир игр и определим, какие развивающие игры в детском саду, для чего и в каком возрасте мы можем использовать, чтобы наши дети получили от нас прекрасное образование и воспитание.

Если говорить научным языком, мы найдём новые способы создания условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

**Ход мастер-класса**

**Первый этап**

Деление на группы. Для работы организуются группы по 5 человек. В мастер-классе принимают участие 10 человек.

**Ведущий:** Мы взглянем на процесс образования изнутри: превратимся в тех, кто участвует в процессе. Сейчас я попрошу Вас выбрать двух человек, которые, по вашему мнению, представляют, что такое исследовательская деятельность. Сегодня они «доктора педагогических наук, исследователи игровых технологий». Они должны выбрать себе по «педагогу-помощнику» для исследователей. Самый главный в процессе — ребёнок. Именно для него проводятся все наши исследования. Вместе выбираем по «ребёнку» — участнику исследования. Потом по «родителю» — ведь они тоже участвуют в образовательном процессе. Потом выбираем по «бабушке». Таким образом, у нас сложился дружный коллектив, в котором вы будете сегодня работать на нашем мастер-классе.

В процессе выбора ведущий выдаёт каждому эмблему с символическим изображением его роли.

**Второй этап**

Сегодня мы изучим несколько развивающих игр, каждая группа — свои, и определим, как их можно использовать по-разному в образовательном процессе.

Время на выполнение задания — 15 - 20 минут. Количество вариантов предложений и идей не ограничено.

**Третий этап**

Ведущий выдаёт каждой группе по две развивающие игры. Одна – промышленного производства, вторая – изготовленная самостоятельно.

1 группа: палочки Кюизенера и геометрические фигуры;

2 группа: сложи узор и игры с крупами.

Затем каждая группа выбирает «спикера» — того, кто будет выступать с предложениями от группы. При озвучивании выполненных заданий обязательно разъяснение того, для какого возраста разработана идея, для какого направления развития ребёнка применяется игра.

**Четвёртый этап**

Участники оценивают выданные им развивающие игры с точки зрения «детей»», учёных», «педагогов», «родителей», «бабушек», то есть тех ролей, которые были им заданы изначально.

После этого они с этих же точек зрения оценивают варианты использования, придуманные в других группах — первая группа вторую, вторая — третью и так далее.

Ведущий подводит итоги. По итогам оценки предложений групп возможно награждение в различных номинациях.

Например,

* «Самые креативные предложения»,
* «Самая весёлая игра»,
* «Самое большое количество вариантов использования игр»,
* и так далее, в зависимости от предложенных идей и вариантов выполнения заданий.

По итогам мастер-класса возможен выпуск сборника идей и предложений, вплоть до разработанных конспектов занятий и сценариев мероприятий для дошкольных образовательных учреждений на основе развивающих игр.