**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Теремок» города Алатыря Чувашской Республики**

**Проект на тему:**

**« Волшебница вода»**

**Подготовительная к школе группа**

**Разработала: Грачёва Л.А., воспитатель 1 квалификационной категории**

**Алатырь – 2013 г.**

 **« Волшебница вода»**

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский.

**Участники проекта:**воспитатели группы., воспитанники   подготовительной  к школе группы, родители воспитанников группы.

**Продолжительность:**  краткосрочный (1 месяц).

**Актуальность:**Если посмотреть на глобус , мы увидим , что большую часть земной поверхности занимает вода. Без воды не может прожить человек . Вода- источник жизни всего живого на  земле. Последние годы ученые обращают внимание на экологическую проблему, связанную с водой. Загрязнены океаны, моря, реки. Гибнут их обитатели. Дети - наше будущее. Задача взрослых – научить детей бережно относиться к природным ресурсам Родины , а именно воде. Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры у дошкольников.

**Цель:**

Расширить знания детей о воде как объекте неживой природы, ее значении для жизни человека, роли в окружающем мире; научить детей бережно относится к воде.

**Задачи:**

* систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека;
* обобщить и уточнить знания  детей о воде и её свойствах;
* познакомить с различными агрегатными состояниями воды;
* умножить и расширить представления детей о воде  как среде обитания для животных, птиц, растений
* воспитывать исследовательский интерес к природе путём создания проблемных ситуаций и постановки опытов;
* воспитывать бережное отношение к природным ресурсам
* Учить бережно относится к природным ресурсам
* повысить воспитательную компетенцию родителей в экологическом  образовании дошкольников

**Планируемый результат:**

* расширение представлений о воде как явлении неживой природы , как источнике жизни на земле;
* приобретение экологического опыта поведения в природе ;
* повышение интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
* умение устанавливать причинно - следственные  связи ;
* у родителей повысится воспитательная компетентность в экологическом образовании  дошкольников;
* у детей сформируется умение бережно относиться к воде.

**План реализации проекта.**

**Подготовительный этап проекта:**

1. Изучить метод методическую литературу по теме проекта.
2. Пополнить предметно-развивающую среду:
* подбор художественной литературы по теме;
* подбор энциклопедий,  карт;
* составление картотеки опытов с водой;
* подготовка оборудования для опытов с водой;
* подобрать ребусы, загадки, пословицы о воде;

**Основной этап проекта**

**Направления проектной деятельности**

**Познавательная деятельность**

**Беседы и рассказы на темы**: « Для чего нужна вода?» «Где живёт вода?»

 «Что умеет вода? « Морская и пресная вода»

 « Берегите воду»

**НОД** **на темы:** «О чем рассказала капелька?» «Река - красавица, река - труженица» «Что мы знаем о воде» (вода - созидатель,вода -разрушитель ) «Обитатели водоемов»

**Познавательно – исследовательская деятельность**

**Познавательно - исследовательская деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познаватель- но – исследова-тельская  деятельность | Задача | Форма деятельности | Развивающая среда |
| **1 НЕДЕЛЯ** |
| « Вода не имеет запаха» | подвести детей к тому,         что вода не имеет запаха. | групповая | пробирки, наполненные водой. |
|  « Вода не имеет формы»«Вода не имеет вкуса» | подвести детей к пониманию того, что водане имеет формыдоказать, что вода не имеет вкуса | групповаягрупповая | различные по форме сосудыстаканчики, наполненные водой ,соль, сахар и т. д. |
| « Вода не имеет цвета» | подвести детей к пониманию того ,что вода не имеет цвета | групповая |  пробирки или емкости, наполненные водой, пищевые красители или краски, мелкие игрушки |
| « Вода - это жидкость» | доказать, что вода имеет текучесть | групповая | емкости с водой ,пустые стаканчики , твердые предметы |
| **2 неделя** |
| « 3 состояния воды» | подвести детей к пониманию  связи между температурой и состоянием воды | групповая | емкости с водой , спиртовка, лед |
| « Лёд легче воды» | доказать , что лед легче воды | групповая | емкости с водой , кусочки льда |
| « Круговорот воды в природе» | познакомить детей с явлением « Круговорот воды в природе» | групповая | пробирки с водой , спиртовка , стеклянные пластинки |
| **3 неделя** |
| «Животворное свойство воды» | доказать детям , что вода необходима для роста растений | групповая | ветки растений , ваза с водой , комнатные растения |
| « Вода поднимается вверх» | доказать , что вода поднимается вверх от корня к листьям | групповая | подкрашенная вода , ветка комнатного растения |
| « Вода – растворитель разных веществ» | подвести детей к пониманию , что есть вещества  растворимые и нерастворимые в воде | групповая | пробирки с водой, соль , сахар , речной песок, мука и т. д. |
| **4 неделя** |
| « Плотность воды» | доказать , что жидкость имеет разную плотность | Групповая | вода , мед  , растительное масло |
| « Почему одни тела тонут ,а другие нет» | убедить  ,что плавучесть предметов зависит от их формы и тяжести | Групповая | предметы разной формы и величины |
| « Можно ли увеличить силу воды» | доказать ,что вода имеет вес ,давление на стенки сосуда и дно | Групповая | пластиковая бутылка с горизонтальными и вертикальными отверстиями , скотч |
| «Цвета радуги» | доказать , что вода проводник света, преломляясь  лучи становятся видимыми т. е. цветными | Групповая | емкость с водой , фонарик, зеркало |

**Художественно-эстетическая деятельность**

**Рисование**

**«На морском дне»**

**Аппликация**

**«Рыбки в аквариуме»**

**Лепка «Обитатели морей и океанов»**

**Рисование плаката**

**«Берегите воду»**

**Игровая деятельность**

**Подвижные игры:**

**«Лягушки и цапля»**

**«Море волнуется»**

**«Ручеек»**

**« Караси и щука»**

**Дидактические игры:**

**« На воде и под водой»**

**« Небо. Земля. Вода»**

**« Разрезные картинки»**

**« Где в природе живет вода»**

**« Веселые кроссворды и ребусы»**

**Чтение художественной литературы:**

Я. Аким «Первый снег»,

С. Олегов «Берегите воду»,

Т. Шорыгина « Великан и голубое озеро»,

С. Погорельского «Весенний ручеек»*,*

. Люшина «Капелька»*,*

Э. Мошковской «Капля в море»*,*

Н. А. Рыжова «Как люди речку обидели»*,*«История одного пруда»*,*«Жила – была Река»*,* «Сказка о круговороте воды в природе»,

С.Маршак «Загадка о дожде»,

Н.Каноненко «Хмурое утро»,»Капельки»,

И.Мельничук «Дождик», «Гололёд»,

И.Одоевский «Мороз Иванович»,

Б.Заходер «Что случилось с рекой?», др.

 **Совместное творчество взрослых и детей:**

* сочинение сказки «Приключение капельки»;
* оформление книжки-малышки  «Приключение  капельки» по мотивам сочиненной сказки;

  **Работа с семьей:**

* привлечь родителей к пополнению центра экспериментирования и книги, поиску информации и иллюстративного материала через посещение с ребенком городской библиотеки, чтение энциклопедии, поиск информации в интернете;
* провести консультацию для родителей « Эксперемент в детском саду»;
* оформить памятки для родителей на темы: «Экспериментируем дома», **«**Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию»;
* организовать для родителей мастер-класс на тему: «Лэпбук»,

**Заключительный этап проекта.**

Обработка полученной в ходе проектной деятельности информации и представление результатов проекта:

1. Подведение итогов.

2.Организация и проведение викторины «Волшебница вода»
3. Оформление лэпбука на тему «Вода»
4. Составление картотеки опытов с водой 5. Создание презентаций на темы: «Вода в природе», «Правила бережного отношения к воде»

**Список используемой литературы.**
1.Л. С. Журавлева «Солнечная тропинка».
2. А.М. Федотова « Пермский край – мой родной край».
3. О.В. Дыбина « Опыты и эксперементы для дошкольников».
4. Н. А. Рыжова « Путешествие капельки».
5. А. И. Иванова « Методика организации экологических наблюдений и эксперементов в детском саду».
6. Г. П. Тугушева, А.Е. Чистякова « Эксперементальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». **7**. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80с. 8. Курскова Л. Волшебная вода // Дошкольное воспитание. – 2012. - №12. – С.37

 **Приложение 1**

 **Картотека опытов с водой**

**Опыт № 1.**

**«Живая *вода*»**  Познакомить детей с животворным свойством воды. Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с водой, этикетка «Живая ***вода***»

**Опыт № 2.**

**«Испарение»** Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое. Горелка, сосуд с водой, крышка для сосуда.

**Опыт № 3.**

**«Агрегатные состояния воды»**  Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – **вода**; твердом – снег, лед; газообразном – пар. Блюдце, снег

**Опыт № 4.**

**«Очистка грязной воды».** Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами. Пластмассовые трубки, пластмассовая воронка, пластмассовая крышка, пластмассовая чашка, пакетик камешков, пакетик шариков, бумажных фильтра, губка, измерительная чашка; для стаканчик, бинт, вата, стакан с грязной водой, тарелочка, клеенки, мерная ложка.

**Опыт 5.**

**«*Вода –жидкая».***Предложить детям аккуратно перелить воду из стакана с водой в пустой стакан.Вывод: - Вода переливается потому, что она жидкая. Это свойство помогает воде, она течёт по трубам.

О**пыт 6.**

**«У воды нет формы.»** Предложить налить воду в сосуды разной формы ( в пробирку, стакан, блюдце). Вывод: Вода приобретает форму сосуда.

**Опыт 7.**

 **«У воды нет запаха».** Предложить детям понюхать воду в стакане, потом капнуть капельку одеколона и ещё раз понюхать ,почувствовать запах.Вывод: У воды нет запаха , но она может приобретать запах другого вещества.

**Опыт 8-9.**

 **Способность растворять, у воды нет вкуса.**  Взять стаканы с кипяченой водой , попробовать ее вкус , добавить в разные стаканы сахар , соль , лимонный сок , размешать и ещё раз попробовать её вкус Вывод: У воды нет вкуса ,но вода может приобретать вкусы других веществ, так как она имеет способность растворять некоторые вещества.

**Опыт 10.**

**«Пар – это тоже вода».** Открыть термос с горячей водой и над ним подержать зеркальце , видны капельки воды (зеркальце запотело)Вывод: Горячая вода превратилась в пар.

**Опыт №11**.

**«Вода может иметь цвет»**  Предложить детям в стакан с водой положить мелкие игрушки. Игрушки видны, значит вода прозрачная. Положить в воду гуашь. Отметить, что игрушки практически не видны, так как вода окрасилась

**Опыт № 12.**

**«Вода прозрачная» .** Предложить взять 2 стакана (1 – с водой 2 – с молоком). В оба стакана положить палочки. В каком стакане видна палочка , а каком - нет. Почему ? Вывод: Вода - прозрачная , а молоко – нет

**Опыт № 13.**

 **«Спичечные бега».** В тарелку положить спички в определённой форме, налить немного воды, (изменений нет). Когда положить посредине кусочек сахара , спички изменили своё положение. Почему?Вывод : Сахар впитывает воду и возникает течение, которое меняет положение спичек.