**«Буратино в гостях у ребят»**

**Программное содержание:** Расширять представления детей о многообразии звуков в окружающем мире. Продолжать учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з,,дифференцировать их в словах; учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепить термин «слог», умение делить одно-, двух-, трёхсложные слова на слоги. Продолжать развивать фонематический слух.

**Материал и оборудование:** мольберт**,**мягкая игрушка Буратино, мяч, мультимидийная техника, экран; демонстрационный и раздаточный материал – подносы, красные, синие, зелёные фишки; счётные палочки, указка; схема звукового состава слова; схема слогового состава слова ( одно-, двух-, трёхсложного слова); цветные карандаши, белая бумага. Магнитофон, аудио записи звуков города, моря, леса.

**Предварительная работа:** Чтение сказки Л.Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино» .

**Ход :**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня придёт в гости один сказочный персонаж. Кто ? узнаете, когда отгадаете мою загадку: У отца есть мальчик странный, Необычный, деревянный. На земле и под водой Ищет ключик золотой. Всюду нос суёт свой длинный, Кто же это? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, это Буратино. Давайте с ним поздороваемся. (Дети здороваются с Буратино). Ребята, Буратино к нам пришёл, чтобы поговорить с вами о звуках. Кто скажет, что такое звук ? (Ответы детей). Правильно, звук это то, что мы слышим. Звуки окружают нас везде и всегда. Я предлагаю вам с Буратино угадать, что за звуки вы слышите. Закройте глаза и слушайте внимательно. (Воспитатель включает поочерёдно звуки улицы, моря, леса, хруст снега под ногами, т.д., а дети называют, что они услышали).

**Воспитатель:**  Молодцы, угадали все звуки. Мы с вами разговариваем и тоже издаём звуки. Буратино, наши ребята скоро пойдут в школу, чтобы научиться писать и читать. А для этого они в детском саду учатся различать и называть

звуки. Хочешь, они тебя этому научат? (Ответ Буратино). Ребята, давайте расскажем Буратино какие бывают звуки? (Ответы детей). Сколько гласных звуков? (Ответы детей). Назовите, пожалуйста, все гласные звуки. (Ответы детей). Какие бывают согласные звуки? (Ответы детей). Давайте встанем в круг и поиграем в игру **«Назови парный звук»** (Воспитатель кидает мяч ребёнку и называет твёрдый или мягкий согласный звук, ребёнок возвращает мяч воспитателю и называет его парный звук (мягкий или твёрдый согласный звук)).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Буратино, наши ребята знают, что звуки могут складываться в слова. И сейчас они покажут, как надо разбирать слова по звуковому составу. Проходите за столы, садитесь ровно, не забывайте про осанку. Сегодня мы будем разбирать слово ***слива*** . Я сейчас произнесу слово, а вы попробуйте посчитать, сколько в нём звуков. (Воспитатель произносит слово, дети считают количество звуков). (Ответы детей). Разобрав слово по звукам, мы сможем узнать, кто из вас был прав.

(*Воспитатель называет слово, выделяя первый звук. Дети работают за столом – обозначают первый звук соответствующей фишкой , воспитатель проверяет, затем вызывает ребёнка обозначить найденный звук на мольберте, объяснить свой выбор. Таким же образом определяют и обозначают фишками остальные звуки слова.)*

**Воспитатель:** Сколько звуков в слове ***слива?*** (Ответы детей). Сколько гласных звуков? (Ответы детей). Покажите и назовите первый гласный звук. (Ответы детей). Покажите и назовите второй гласный звук (Ответы детей). Сколько согласных звуков? (Ответы детей). Сколько мягких согласных звуков? Покажите его на схеме (Ответы детей). Сколько твёрдых согласных звуков? (Ответы детей). Покажите и назовите первый твёрдый согласный звук. (Ответы детей). Покажите и назовите второй твёрдый согласный звук (Ответы детей). А теперь предлагаю вам игру **«Убери звук»**: уберите со схемы звук «а», т.д.( воспитатель называет, какой звук убрать, дети убирают соответствующую звуку фишку на поднос).

**(Физкультминутка)**

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть в игру **«Будь внимательным**» : Если я называю слово, в котором есть звук «з» - нужно присесть, если звук «с» - нужно подняться на носочки и потянуться руками вверх: *сосна, зонт, скамейка, змея, коза, снеговик, т.д.*

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, Буратино знает, что слова могут делиться на части. А как называются эти части? (Ответы детей). Посмотрите, что за карточки принёс нам Буратино? (Ответы детей). Правильно, это схемы слогового состава слова. Я предлагаю пройти всем на стулья и сыграть в игру **«Сколько слогов?» (**На экране выставляются картинки, названия которых содержат 1, 2, 3 слога. Дети определяют к какой схеме какая картинка относится).

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята**,** Буратино пора возвращаться в сказку. Я думаю, что он сегодня узнал про звуки много интересного, а что запомнилось вам? Что нового узнали вы? (Ответы детей). Предлагаю вам взять карандаши и нарисовать Буратино на память картинки, в названиях которых есть звуки «з» или «с». (Дети берут листы бумаги, карандаши и садятся рисовать.)