**Конспект занятия**

 **«Сказочное слово»**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с социокультурной категорией «Традиции слова»;
2. Совершенствовать умение детей работать в паре;
3. Формировать у детей адекватную самооценку;
4. Развивать эмоциональную сферу и образное мышление у детей.

**Предварительная работа:**

Чтение русских народных сказок «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье», «Морозко», «Царевна Лягушка», «Крошечка Хаврошечка»; произведение А.С. Пушкина: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; прослушивание пьесы «Февраль» (аудиозапись) из альбома П.И. Чайковского «Времена года», заучивание отрывков из сказок А.С. Пушкина.

**Оборудование:** иллюстрация к сказке «Гуси – лебеди», набор игрушек по сказке «Зимовье», книга для развития детей «Сказочное слово», карандаши.

**Ход занятия: Присоединение**: **Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

Не дерево, а с листочками, Не рубашка, а сшито, Не человек, а рассказывает ( Книга)

**Воспитатель:** Для чего нам нужны книги?(Ответы детей). О чем может рассказывать книга? (Ответы детей). Чем сказка отличается от рассказа? (Ответы детей)

**Воспитатель:** В нашем книжном уголке сегодня открылась выставка книг.Посмотрите внимательно, какие книги на полочках? (Ответы детей) **Воспитатель: Предлагаю вам поучаствовать в игре-викторине, которая поможет нам проверить, знаете ли вы сказки.**

Проводится викторина «Угадай сказку» (Воспитатель даёт детям разные задания,они отгадывают сказку)

1.Воспитатель загадывает загадку:

Круглый бок, желтый бок,

 Растет на грядке колобок, Прирос к земле крепко, Что это? (Репка)

2. Воспитатель читает отрывок из сказки: «Три сестры бросились, одна перед другой, к яблоне. А яблочки – то висели низко, под руками были, а тут поднялись высоко, далеко над головами. Подошла девочка – и веточки к ней приклонились - и яблочки к ней опустились…» ( «Крошечка Хаврошечка»).

3.**Воспитатель**: К какой сказке эта иллюстрация?

4.Воспитатель предлагает прослушать пьесу «Февраль» из альбома П.И. Чайковского «Времена года».

**Воспитатель** : Как вы думаете, какой сказке подходит эта музыка? («Морозко»)

5. Воспитатель (выставляет набор игрушек) : Из какой сказки пришли к вам гости? («Зимовье»)

**Воспитатель:** Молодцы, все сказки сразу отгадали. А теперь предлагаю открыть

книгу «Сказочное слово» на странице 4. Внимательно рассмотрите иллюстрацию.

* К какой сказке эта иллюстрация?
* Как вы догадались?
* Как в сказке «Царевна – лягушка» проявилось уважение сыновей к родительскому слову?
* Что помогло Ивану – царевичу отыскать Василису премудрую?

Воспитатель обобщает ответы детей, хвалит.

Далее воспитатель предлагает детям вспомнить, какие сказки А.С. Пушкина они знают.

**Воспитатель:** докажите, что во всех сказках А.С. Пушкина добро побеждает зло.

* Чем нас привлекают сказки?
* Слова сказки метки, звучны, благодаря этому мы представляем героев ярко, они перед нами как живые. Мы вместе с ними преодолеваем трудности, испытываем радость от успеха. Каждая сказка побуждает нас следовать лучшим качествам героев.
* О каких замечательных качествах царевны говорится в следующих отрывках?

Дом царевна обошла, И царевна к ним сошла, Все порядком убрала, Честь хозяям отдала. Засветила богу свечку, В пояс низко поклонилась, Затопила жарко печку. Закрасневшись, извинилась,

 (трудолюбие) Что – де в гости к ним зашла,

 Хоть звана и не была.

 (скромность)

Воспитатель хвалит детей, отмечает наиболее интересные ответы.

 **Работа в паре.** «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок»

**I. Подготовительный этап**

**Воспитатель:** В каждой сказке скрыт глубокий смысл, передан опыт старших поколений. Сказки учат добру, терпению, согласию, побуждают следовать лучшим качествам героев.

**II. Основной этап.**

**Воспитатель:** Самостоятельно рассмотрите иллюстрации к сказкам. Подумайте, чему учат эти сказки. Соедините иллюстрацию и соответствующее слово линией.(Если дети не читают, то воспитатель читает слова сам, а дети выполняют задание.)

***Время работы – 3 минуты.***

***По завершении времени индивидуального этапа воспитатель просит всех детей одновременно закончить работу и послушать следующее задание.***

**Работа в паре**: Воспитатель предлагает детям сообщить друг другу свое решение и прийти к единому мнению. Схема общения: первый ребенок сообщает партнеру свой выбор, второй внимательно слушает и выражает свое согласие или несогласие, знакомит со своим решением. Далее дети пытаются прийти к единому решению. Время работы – 3 минуты. За 30 секунд до окончания данного времени следует предупредить детей о необходимости своевременного завершения диалога.

**III**. **Обсуждение в группе, экспертная оценка.**

Заслушивается мнение любой пары и выявляются те, кто согласен с данным решением. Необходимо обратить внимание детей на начальную фразу выступления: «Мы решили…», «Мы думаем…», так как это общее решение пары. Затем заслушиваются объяснения детей, сделавших иной выбор.

**IV. Рефлексия**.

**Воспитатель:** Легко ли было прийти к согласию?

- За что мы любим русские народные сказки?

- Почему они так дороги?

- У каждого из вас есть своя любимая сказка. Скажите, пожалуйста, какая и почему? **Задание**:

**Воспитатель**: Нарисуйте дома вместе с родителями на странице альбома иллюстрацию к своей любимой сказке.

В конце занятия воспитатель благодарит детей.