**«ГАРАЖ».**

**ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:**

-Продолжать учить соотносить размеры построек с размерами игрушек, анализировать образец и следовать ему.

-Закреплять умение различать и правильно называть детали строительного набора (кирпичик, пластина).

-Воспитывать интерес к совместным играм. Развивать воображение, конструктивное творчество.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:**

рассматривание образца воспитателя, подробный показ постройки, словесные пояснения; обыгрывание демонстрационных построек, «провокационные» вопросы к детям.

**МАТЕРИАЛ:**

Демонстрационный: модель гаража, машины 2 размеров; набор строителя для строительства гаража

Раздаточный:набор строительного материала на каждый стол (кирпичики, пластины двух размеров), машинки для обыгрывания.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

У воспитателя на столе построен гараж, рядом – игрушка-автомобиль.

-Что я построила? Да, это дом для машины – гараж (повторяют).

-Что есть у гаража (стены, крыша, ворота)

-Из чего сделана крыша? (из кирпичиков).

-Из чего построены стены? (тоже из кирпичиков).

- А это что? (пластина)

-Что из нее можно построить для машины? (дорогу)

-Почему моя машина не может заехать в гараж? Может у тебя, Игорь, получится?

-В чем же дело? (узкие ворота, гараж для нее маленький). А от маленькая машина. Попробуй, Коля, завести туда машину. Получилось?

-А для большой машины придется построить гараж. Что будем строить в начале? (стены из кирпичиков).                                                                                                                    -Вот так, пошире поставлю кирпичики. Стены готовы. Чего не хватает? (крыши). Из чего сделаем крышу. Вот так положим кирпичики. Ну вот, большой гараж готов. Завозим машину. Все получилось.

-Хотите своим машинкам построить гаражи? Только подумайте, какой гараж нужен вашей машине? Как его надо строить, чтобы машина поместилась? (сначала стены, а потом крышу и дорожку)

Дети работают, воспитатель вопросами помогает проанализировать размер машинки и гаража, поощряет попытки добавить свою деталь к постройке, совместные игры (*как хорошо играть вдвоем – можно в гости ездить*).

После обыгрывания воспитатель спрашивает детей, что сегодня строили?             -Какой материал понадобился для строительства гаража?

-Для чего строили гаражи двух размеров?

-Пойдем на прогулку и там построим гаражи из песка.

-Ребята, посмотрите, как красиво у нас получилось. Теперь наши машины будут заезжать в гараж и отдыхать.

**«МЕБЕЛЬ ДЛЯ КУКЛЫ»**

**(СТОЛ И СТУЛ).**

**ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:**

-Учить строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения); правильно называть детали при анализе образца.

-Закреплять представление о форме знакомых предметов.

-Воспитывать у детей в совместных играх чувство симпатии друг к другу.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:**

использование сюрпризного момента «Комната Матрешки», вопросы к анализу построек, игровая мотивация «Приход гостей».

**МАТЕРИАЛ:**

Демонстрационный: ширма, модель комнаты матрешки с готовой мебелью, матрешка.

Раздаточный:набор строительного материала на каждый стол (кубики, пластины, кирпичики), матрешки для обыгрывания.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

У воспитателя на столе стоит ширма. Появляется Матрешка. «Здоровается» с детьми, «приглашает» к себе в гости – посмотреть ее комнату.

Ширма открывается.

-Красивая комната? (*Да*)

-Что стоит в ее комнате? *(стол, стул)*

-Матрешка сама сделала их. Давайте рассмотрим из чего.

-Из чего она сделала крышку стола *(пластина),* ножки *(кубики)*?

-А что ей понадобилось, чтобы сделать сиденье стула? *(кубик)*

-Спинку стула? *(кирпичик).*

-Матрешка говорит, что ожидает гостей. Села она на стул, и вдруг стук - да это же гости – подружки нашей Матрешки.

-Заходите, мы вам рады. Приглашайте гостей. *(Заходите, пожалуйста.)*

(Матрешки раздаются на каждого ребенка).

-Надо помочь Матрешке принять гостей. Давайте всем построим и стул и стол.   Из чего будем строить стул? *(из кубика и кирпичика )* А стол? *(Из пластины и кубиков).*

Дети приступают к работе.

В процессе выполнения воспитатель напоминает о качестве построек («спинка к сиденью должна плотно прилегать – матрешке удобно будет и т.д.); предлагает объединиться в игре с партнером по столу, поощряет игровые замыслы: *матрешки будут ходить друг к другу в гости, можно к одному столу поставить 2 стула.*

Пусть матрешки порадуются новой мебели, а мы пойдем на музыкальное занятие.