***Конспект непосредственно-образовательной деятельности по образовательной области «Познание» на тему «Путешествие в музей природы» в подготовительной группе.***

***Цель***: обобщить и систематизировать знания детей о весне; уточнить признаки весенних месяцев, закрепить знания о свойстве льда, активизировать словарь по данной теме.

***Задачи:***

1. Развивать мыслительную деятельность, память, связную речь.
2. Закреплять знания о весенних цветах, активизировать словарь: проталина, капель, ледоход, ветер, ветерок, ветрище, «Сиверко».
3. Воспитывать умение замечать красоту природы, прививать любовь к природе, внимательное отношение к ней.

 **Ход занятия**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня я приглашаю вас в путешествие.

[Собирайся](http://ds88.ru/975-zanyatie-sobiraysya-narod--sabantuy-idet.html) детвора,
Путешествовать [пора](http://ds88.ru/3417-konspekt-zanyatiya-luntik-v-gostyakh-u-detey-po-programme-n-f--vinogradovoy-predshkolnaya-pora.html).

 **Воспитатель.**  Мы сегодня побываем в музее весенней природы.О том, в какой именно зал мы отправимся, вам поможет догадаться загадка.Сообразите, о чем идет речь.

Ручейки бегут быстрее,
Светит солнышко теплее.
Воробей погоде рад -
Заглянул к нам месяц ...

(Март)

*(Дети проходят и садятся на стулья, на экране слайд с мартовским пейзажем*).

**Воспитатель.** Давайте посмотрим, что происходит с природой в марте – в первом весеннем месяце. (После каждой загадки слайд с отгадкой).

Снег в лесу. Сугробов много, но слышна синицы трель. С крыши, прямо на дорогу звонко капает…(капель)

Ой, беда! Ой, беда! Тает снег, кругом вода. Не обуешь валенки – на снегу…(проталинки)

На реке и треск, и гром. Это значит ледолом. На реке лед идет, Это значит…(ледоход).

Рад весне братишка Саша. И собака рада Жулька. На припеке, с крыши нашей утром свесились…(сосульки).

*(На экране слайд с весенним пейзажем)*

**Воспитатель**. Ребята, тише! Иначе вы не сможете услышать прекрасные звуки весны *(звуки природы: щебетание птиц, ветерок).*

**Воспитатель**. Какие звуки вы слышите на весенней полянке?

**Дети.** Птицы весело поют, журчит ручеек, дует легкий ветерок, он ласковый, приятный, теплый.

***Физминутка***.

- Сейчас мы превратимся с вами в ветер. Вставайте в круг и давайте вспомним «трех братцах», о которых мы говорили ранее.

**Дети:** Ветер, ветерок, ветрище.

**Воспитатель:** Чики-чики-чикалочки

 Игра-превращалочка.

 Наши ноги-это корни, наше туловище – ствол,

 Наши руки – это ветви.

Что происходит, когда дует ветерок?

**Дети:** Ветви легко раскачиваются.

**Воспитатель:** На Севере нашей страны такой ветерок называют «Сиверко».

(Дети показывают, как дует такой ветерок).

**Воспитатель:** Что происходит, когда дует ветер?

**Дети:** Ветви и ствол раскачиваются. (Дети показывают ветер).

**Воспитатель:** Что происходит, когда дует ветрище?

Дети: Ветви сильно качаются, ствол гнется к земле, деревья могут быть вырваны с корнем. (*Дети показывают ветрище*).

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам пройти в следующий зал нашего музея. И, чтобы узнать его название, вам снова придется отгадать загадку.
Яростно река ревёт
И разламывает лёд.
В домик свой скворец вернулся,
А в лесу медведь проснулся.
В небе жаворонка трель.
Кто же к нам пришёл?

( Апрель)

*(На экране слайд с апрельским пейзажем).*

**Воспитатель.** Действительно, лед тает, бегут ручейки. Почему это происходит?

**Дети.** Солнце нагревает лед.

**Воспитатель.** Значит, лед тает от тепла? Давайте это проверим.

 Приглашаю вас в лабораторию нашего музея.

**Опыт «Таянье льда».**

**Воспитатель.** Давайте вспомним, какой опыт мы делали сегодня утром?
**Дети.** Сегодня утром мы заморозили воду в разной по объему (размеру) посуде.

**Воспитатель.** Посмотрим, что у нас получилось.

 В глубокой посуде (кружка) образовался большой кусок льда, в посуде меньшего размера (сковородка) – кусок льда тоньше, а в плоской посуде (блюдце) находится тонкая льдинка.

 А сейчас мы превратимся ненадолго в помощников весны и попробуем растопить этот лед.

*(На столе декоративная свеча, теплостойкая форма. В форму выкладываются кусочки льда. При нагревании они начинают таять с разной скоростью).*

**Воспитатель.** Что происходит с кусочками льда?

**Дети.** Чем кусочек тоньше, тем он быстрее тает.

**Воспитатель.** Верно. Так и в природе: там, где за зиму намело мало снега или реки не промерзли глубоко, лед начинает таять быстрее. А вот в Арктике, например, очень мало солнца и много льда. Поэтому там круглый год лежит снег и царит вечный холод.

**Воспитатель.** Приглашаю вас снова к «волшебному экрану», где вам предстоит узнать о следующем этапе нашей экскурсии по весеннему музею природы.

Сад примерил белый цвет,
Соловей поёт сонет,
В зелень наш оделся край -
Нас теплом встречает...

(Май)

**Воспитатель.** Что это за белый цвет, в который «оделся» май?

**Дети.** Цветут деревья: груши, яблони, вишни.

**Воспитатель.** А знаете ли вы, какие цветы и кустарники радуют нас в мае?

 Сейчас мы это проверим. Проходите за столы. Я раздам вам разрезные карточки. Вам нужно будет собрать из них цветы и постараться их назвать.

*(Ландыш, тюльпан, нарцисс, маргаритки, незабудки, анютины глазки, черемуха, сирень).*

**Воспитатель.** Что же из всего этого многообразия является цветком, а что – кустарником? Как узнать?

**Дети.** У кустарника есть веточки, ствол, он высокий. У цветка - стебель, он низкий.

**Воспитатель.** Ребята, давайте поторопим месяц май. Пускай на нашей волшебной поляне прямо сейчас расцветут весенние цветы. *(Дети прикрепляют к макету поляны цветы, называя каждый цветок).*

**Воспитатель.** Конечно же, чтобы весной нас радовала такая красота, нам нужно будет потрудиться. Растения необходимо поливать, пропалывать, рыхлить. Для чего, как вы думаете?

**Дети:** Чтобы оно росло и развивалось, получало кислород и питательные вещества.

**Воспитатель.** Я надеюсь, что вы вместе со своей семьей в ваших садах и с воспитателями в детском саду будете принимать участие в посадке цветов и уходе за ними. И в ответ цветы будут радовать нас своим дивным ароматом и красотой.

**Воспитатель:** Проходите к волшебному экрану.

*(Звучит мелодичная музыка, на экране слайд «Весенний пейзаж»).*

**Воспитатель:** Пришла пора покидать наш музей. Давайте оставим наши отзывы в книге пожеланий. Что для вас было сложным, а что было легко?

**Дети:** Высказывают свои ответы.

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас наша экскурсия подошла к концу. До новых встреч в музее природы.