**1.Конспект занятий по сенсорике для детей раннего возраста.**

 ***«Подарки для Зайчика»*.**

**Программное содержание**:

Продолжать формировать у детей умение  подбирать предметы по образцу определенной величины.

Закрепить знания зеленого, красного и желтого цвета.

 Развивать глазомер, внимание.

 Воспитывать доброжелательность.

**Материалы**:

Макет дерева,

 Яблоки двух размеров вырезанные из картона (желтые, красные и зеленые).

Игрушка Зайчик.

**Ход занятия:**

 Воспитатель вносит в группу игрушку Зайку.

**Воспитатель:** Ребята, к нам в гости пришел Заинька. Он хочет с вами поиграть и повеселиться.

 Проводится игра ***«Зайка серенький сидит»*.**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (воспитатель подносит пальцы к голове, шевелит ими, поворачивает

Вот так, вот так вправо, влево. Дети подражают его движениям и повторяют слова

Он ушами шевелит.

 Зайке холодно сидеть

 Надо лапочки погреть

 Вот так, вот так

 Надо лапочки погреть  *(хлопают в ладоши)*.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать  *(все прыгают на месте)*.

Зайку волк напугал,

Зайка тут же убежал. *(Воспитатель изображает волка, дети разбегаются врассыпную)*.

**Воспитатель**:- Заинька, так тебя волк напугал?

ЗАЯЦ - (Напугал волк. Я хотел яблочек в лесу набрать. Да теперь боюсь в лес идти, а мои зайчата есть хотят).

Воспитатель выносит макет дерева, на котором прикреплены яблоки разных цветов.

**ВОСПИТАТЕЛЬ –** Ничего, зайчик, ребята соберут для тебя яблочки. Соберем ребята?

Воспитатель ставит у дерева 2 корзины *(большую и маленькую)*.

 Предлагает детям собрать большие яблоки в большую корзину, а маленькие в маленькую.

По ходу работы, воспитатель обращает внимание детей на то, что яблоки разного цвета. Во время выполнения задания спрашивает у каждого ребенка цвет выбранного яблока.

Когда задание будет выполнено, дети вручают зайчику корзинки, прощаются с ним.

**ВОСПИТАТЕЛЬ –** Посмотрите, ребята, а зайчик нам оставил корзинку с лесными я блоками. Ему очень понравилось, как вы собирали яблоки и называли цвет яблок. А еще Зайчику было интересно с вами играть. Молодцы! Угощайтесь!

2.**Интегрированное занятие по развитию речи и сенсорике для детей раннего возраста.**

 **«Мы ищем солнышко».**

**Программное содержание:**

 Знакомить детей с русскими народными играми, фольклором, песенками, потешками.

 Продолжать активизировать словарный запас. Учить проговаривать потешки не торопясь, выразительно.

 Формировать познавательную активность, внимание, память. Развивать творческое воображение.

Формировать нравственные качества малышей: сострадание, желание прийти на помощь.

**Оборудование:**

Игрушки: Бычок, Зайчик, Мишка, Лошадка.

Макет солнышка.

Пробки желтого цвета.

Занавес синего цвета.

Гимнастическая доска.

 Макет куста.

Музыкальное сопровождение:пение птиц, плясовые мелодии.

**Ход занятия:**

 Дети под музыку входят в зал

**Воспитатель:** Проходите, ребята, посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте скажем им, здравствуйте. (Здравствуйте)

**Воспитатель:** Ребята, скажите, какое сейчас время года? (весна)

**Воспитатель:** А как вы узнали, что весна? (Травка появилась, солнышко греет, птички поют песни).

**Воспитатель:**Правильно, солнышко светит. А как оно светит?(Ярче, сильнее, теплее).

**Воспитатель:** Правильно, А куда же пропало НАШЕ солнышко, вы не знаете, ребята.(нет).

**Воспитатель:** Давайте пойдем искать наше солнышко, ведь без него так скучно, правда? (Да).

**Воспитатель:** Тогда в путь, а кого встретим в пути, у того и спросим про солнышко.

*По ровненькой дорожке шагают наши ножки,*

*Вот так, вот так. (марш под музыку)*

*По ровненькой дорожке бегут наши ножки,*

*Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (бег под музыку)*

*А теперь по камешкам прыг-скок, прыг-скок! (прыжки на двух ногах)*

**Воспитатель:** Ребята, смотрите, кто это там стоит?( Бычок).

**Воспитатель:** Что он делает? ( Кушает травку).

**Воспитатель:** Скажите, какого цвета травка?(Зеленого0.

**Воспитатель:** Бычок как мычит? (Му-му).

**Воспитатель:** Мы с вами знаем стишок про бычка. Кто мне расскажет?

*Идет бычок качается,*

*Вздыхает на ходу,*

*Ох, доска кончается,*

*Сейчас я упаду.*

**Воспитатель:** Хорошо**.**

 Ребята, давайте спросим у бычка про солнышко. Здравствуй, Бычок, ты не видел наше солнышко? ( Ребята, бычок говорит, что нам надо перейти через мостик и спросить еще у кого-нибудь. А он наше солнышко не встречал).

 Дети проходят по спортивной скамейке друг за другом.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, что это за животное встретилось нам на пути? (Лошадка).

**Воспитатель:** Да. Это лошадка. А вы знаете стихотворение про лошадку?

*Я люблю свою лошадку,*

*Причешу ей шерстку гладко,*

*Гребешком приглажу хвостик.*

*И верхом поеду в гости.*

**Воспитатель:** Что вы еще знаете про лошадку? (Лошадка ржет: «иго-го»).

**Воспитатель:** Лошадка не видела солнышко. А кто это под кустом? ( Зайчик).

**Воспитатель:** Интересно, что он делает? (Сидит).

**Воспитатель:** Может быть, он знает, где наше солнышко? Только он просит стишок про зайку рассказать. Расскажем? ( Да).

*Зайку бросила хозяйка,*

*Под дождем остался зайка,*

*Со скамейки слезть не смог,*

*Весь до ниточки промок.*

**Воспитатель:** Ребята, что сделала хозяйка с зайчиком? ( Бросила).

**Воспитатель:** Бедный зайчик, давайте пожалеем его. (Дети гладят зайчика).

**Воспитатель:** А еще мы можем приготовить ему что-то вкусное.

 Скажите мне, что любит кушать зайчик? (Капусту, морковку).

**Воспитатель:** Правильно, поэтому мы приготовим ему салат из морковки и капусты.

 **Пальчиковая игра:**

*Мы капусту рубим, рубим,*

*Мы морковку трем, трем,*

*Мы капусту солим, солим,*

*Мы ее пожмем, пожмем.*

**Воспитатель:** Очень Зайчику наш салат нравится.

 Зайчик посоветовал у Мишки спросить, где солнышко. Идем дальше? ( Да).

**Воспитатель:** А давайте мы с вами покажем, как ходит мишка.

*Мишка косолапый по лесу идет.* (дети выполняют движения по тексту).

*Шишки собирает, песенки поет.*

*Шишка отскочила прямо мишке в лоб.*

*Мишка рассердился и ногою- топ!*

**Воспитатель:** Здравствуй, Миша. Помоги нам солнышко найти.

 Ребята, Мишка просит, чтобы и ему стишок рассказали. Кто знает стишок про Мишку?

*Уронили мишку на пол,*

*Оторвали мишке лапу,*

*Все равно его не брошу,*

*Потому, что он хороший.*

**Воспитатель:** Очень Мишке наш стишок понравился. Ребятки, а Мишутка мне подсказал, что наше солнышко тучки закрыли. (Дети подходят к занавесу синего цвета).

**Воспитатель:**Ой-ой-ой. Надо солнышку помочь. Давайте подуем, как ветер, разгоним тучки.

(Дети дуют на занавес, воспитатель раздвигает его, открывает солнышко).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какое наше солнышко красивое, яркое. Скажите мне, какого цвета солнышко? ( Желтое).

**Воспитатель:** Лучики у солнышка длинные. Давайте, покажем солнышку лучики. (Дети рукми в стороны показывают солнышку лучики).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Помогли солнышку. Засияло наше солнышко еще ярче. Кто нам помогал его найти?

**Ответ детей:** Бычок, Лошадка, Зайчик, Мишка.

**Воспитатель**: Давайте поиграем с солнышком.

 Дети играют в игру «Солнышко и дождик».

**Воспитатель:** Молодцы, ребятки, солнышко отыскали, в игры поиграли, много стихов знаете, а теперь давайте скажем нашим друзьям «До свиданья». А мы пойдем в обратный путь – домой.

**3.Конспект НОД по развитию речи для детей младшего возраста. «День рождения лягушки».**

**Программные задачи**:

 Развивать  мелкую моторику рук.

 Способствовать развитию произвольного внимания, памяти, воображения.

 Стабилизировать эмоциональное состояние детей, доставлять радость от игры с песком.

Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.

**Оборудование и материалы**:

Две стандартные песочницы 50 на 70 м с песком (мокрым и сухим).

Резиновые игрушки, совочки, формочки, листики, цветочки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Нас сегодня ждет песочек

 Чистый свежий золотой

 Залезай сюда дружочек

 Хочешь рой, хочешь строй.

**Воспитатель:** Дети, давайте подойдем к песочнице, вот он песочек. Сейчас мы с ним поиграем, потрогаем, погладим руками. Песочек теплый, приятный, сухой.

- Повторите, какой песочек? ( теплый, приятный, сухой).

**Воспитатель**: Песочек можно насыпать горочкой, вот так *(показывает)*.

 А сейчас, давайте сделаем горочки. *(дети выполняют)*.

 Молодцы, хорошие горочки.

Воспитатель спрашивает о том, что получилось, на что это похоже и пр.

**Воспитатель:** А ещё песок может сыпаться как дождик. Наберите в ладошку, посыпьте на мою руку. Какой песочек сыпучий – повтори. (сыпучий, сухой).

- Посмотрите. Вот и спряталась моя рука в песке. Давайте пальчиками поищем её.

Потихоньку будем отгребать песок. Вот и нашлась.

 А в песочнице ещё кто-то прячется, вот здесь давайте поищем.

- Кого ты нашел? А ты? (***лягушку****)*.

- А как она квакает? *(ква-ква-ква)*.

-**Лягушка**  мне сказала, что у неё есть подружка, но она живет в другой песочнице, подойдем к ней. ( Идем к другой песочнице).

**Воспитатель:** А здесь, какой песочек? ( Мокрый).

Воспитатель:*(обращается к игрушке)*.  – **Лягушка,** мы можем оставить следы на мокром песке.

Хочешь посмотреть?

**Игра *«Следы на песке****»*

**Воспитатель:** Дети, давайте расставим пальчики и прижмем ладошку к песку, а теперь поднимем. Что же случилось на песке? ( Следы ладошке).

**Воспитатель:** Сожмите пальчики и поверните ладонь боком, прижмем к песку и посмотрим, что получилось? (Дорожки).

**Воспитатель***(обращается к игрушке)*. **Лягушка,**  мы умеем оставлять следы на песке как у зайчика. Сожмите пальцы в кулак, а два выпрямите. Прижимаем к песку. Вот так скачет зайка. (Прыг - скок, прыг-скок!)

**Воспитатель:** Послушайте, ребята, лягушка рассказала мне, что у нее сегодня **День рождения**! А мы с вами умеем стряпать пирожки из песка. Давайте постряпаем их для нашей именинницы: **лягушки – квакушки**.

 (начинают *«стряпать»* пирожки из мокрого песка)

**Воспитатель:** Дети, напомните мне, какой песок? *(мокрый)*.

 Надо сначала сгрести песок, а затем взять в горсть и прихлопывать другой рукой.

Приговариваем: Я пеку, пеку, пеку

 Всем гостям по пирожку

(дети стряпают *«пирожки»* и кладут на блюдо).

**Воспитатель:** Вот какие мы молодцы. Какие красивые пирожки напекли.

Ай, да пирожок, так и просится в роток.

***Лягушка:***- Ква-ква я пригласила гостей лесных зверей. Они тоже хотят сладости.

**Воспитатель:** А мы ещё умеем стряпать пирожные да куличи. Что нам для этого надо, как вы думаете? (Совочки, формочки).

**Воспитатель:** Давайте возьмем их и постряпаем.

 (Дети наполняют сырым песком формочки , и переворачивают их

 на разнос, постукивают по формочке и снимают форму).

**Воспитатель:** Посмотрите, какие красивые пирожные получились. Что это у тебя, а у тебя? *(*Ответы детей*)*

**Воспитатель:** А чтобы было еще красивей, я предлагаю их украсить цветочками, пуговками и листочками.  *(Украшают бросовым материалом.)*

**Воспитатель:** Украшать надо аккуратно, чтобы не сломать пирожное.

 (*Предлагаю детям помыть руки водой с мылом) .*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, пока мы мыли руки гости к нашей **лягушке** пришли и подарки привезли! А что же Зайка ей привез? (Морковку)

- А что, белочка в лапках держит? *(Грибок.)* и т. д.

**Воспитатель:** **Лягушка,** поздравляем тебя с днем **рождения**!

- Понравились тебе **лягушка наши подарки?**(Пирожные).

- А вам, дети, что понравилось больше всего? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** - Дети, а мы с вами можем станцевать для нашей именинницы.

Игра: *«****Каравай****»* - 2 раза.

**4. Конспект НОД по развитию речи детей раннего возраста «Репка».**

**Программное содержание:**

Приобщать детей к русскому народному творчеству.

Вызывать радость от знакомых потешек, стихотворений, способствовать активному проговариванию слов при чтении.

Развивать слуховое внимание и воспитывать интонационную выразительность  речи.

Учить детей активно принимать участие в театрализованном представлении.

Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

**Материал:**

 Домик, муляж репы .

Музыкальные инструменты :деревянные ложки, бубны, колокольчик, трещотка, погремушки, балалайка, гармошка.

Муляжи угощений для животных *(косточка, молочко, сыр)*

**Предварительная работа:**

- чтение сказки "**Репка**", настольный театр "**Репка**";

- чтение потешек и стихотворений о животных;

- д/у "Кто что ест?" ,"Что как звучит?"

- лото "Овощи"

- п/и "Солнышко и дождик"

**Ход занятия:**

(главные персонажи сказки находятся в домике, остальные дети сидят на стульчиках с музыкальными инструментами). Звучит музыка "Ах вы сени».

**Воспитатель:** Все минуточку вниманья,

 Сказку я хочу начать.

 Этой сказочки названье

 Будет нужно угадать.

 Все готовы слушать ушки?

 Будет сказка, дайте срок.

 Попляшите-ка немножко,

 Ох, и сказочный денёк!

 Сказка начинается, солнце улыбается!

"Жил-был старый дед. *(выходит дед из домика).*

Пришло время и- посадил дед **репку**. "Посадил дед **репку** ,и густу, и редку  *(имитирует посадку)*

А, чтобы лучше наша репка росла, заведём хоровод и ей песню споём:

 Репа-репонька, родись крепонька!

 Не мала, ни долга-до мышиного хвоста!

 А ещё полить надо семечко и солнышком обогреть!

 Дождик, дождик. пуще, в огороде гуще *(дети машут ручками над головой)*

 Ярче солнышко сияй, нашу репу согревай! *(кружатся)*

**Воспитатель:** Присаживайтесь, ребятки, на стульчики, сказка только началась.

**Выросла репа**! *(выносит репу из-за ширмы)*

Репка выросла на грядке. Значит, всё в порядке.

Засела в грядке репка, крепко- крепко!

Пошёл **дед** тянуть репку.

Тянет-потянет, вытянуть не может  *(барыня ты моя, сударыня ты моя)*

Надо позвать **бабку**! Бабка за дедку, дедка за репку.

тянут-потянут. вытянуть не могут *(Барыня ты моя, сударыня ты моя)*

Надо позвать **внучку**! Внучка-за бабку. Бабка за дедку, дедка за репку. (Поём).

Надо позвать. **Жучку!** Четыре четырки, две растопырки, седьмой-вертун ,а сам ворчун.

Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за **репку**! (Поём).

 Надо позвать **кошку**! Как у нашего кота, шубка очень хороша.

Как у котика усы - удивительной красы!

Глаза смелые. зубки белые.

Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку , бабка за дедку, дедка за **репку**. (Поём).

Надо позвать **мышку**! Маленький шарик под лавкой шарит.

Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за **репку.** (Поём *медленно)*

Тянем-потянем, тянем-потянем. Вытянули **репку***(Барыня ты моя, сударыня ты моя! Барыня ты моя, сударыня ты моя)*

*.*Вот и сказке конец, а кто слушал молодец!

Ребята, как называется сказка? («Репка»)

**Воспитатель:** А на что похожа **репка?** (на солнышко)

Какого она цвета?  *(жёлтая)*

А листочки какого цвета? *(зелёные)*

 Хочу угостить вас ребятки репой сладенькой!

 А Жучке- косточка, кошке молочка, для мышки сыр.

**5.Комплексное занятие с элементами театрализации для детей раннего дошкольного возраста.**

**«В гостях у сказки».**

**Программное содержание:**

 Познакомить детей с содержание русской народной сказки.

Развивать речь детей, пополнять словарный запас,

 Учить подражать движениям взрослого.

 Воспитывать отзывчивость и доброту.

**Материал:**

Вязаные персонажи сказки для пальчиковой игры.

Избушки имитирующие ледяную и лубяную.

**Предварительная работа:**

 Знакомство с русской народной **сказкой***«Заюшкина избушка»*.

 Знакомство с дикими животными и их отличительными признаками.

**Ход занятия.**

**Воспитатель**: Ребята, мы с вами познакомились с русской народной **сказкой**. Скажите, как называется **сказка**? (*«Заюшкина избушка»)*

**Воспитатель** : А что случилось с зайкой? (Зайку выгнала из избушки лиса).

- Ребята, а как лиса оказалась у зайчика в избушке? (У лисы растаяла ледяная избушка, она попросилась к зайчику переночевать, а сама его выгнал).

-Почему избушка у лисички растаяла? (Потому что наступила весна, стало тепло).

 **Физкультминутка: *«Зайка - серенький».***

Зайка серенький сидит. Вот так, вот так *(Дети садятся на корточки)*

И ушами шевелит. Вот так, вот так. *(Дети подносят ладошки к голове показывая ушки)*

Зайки холодно сидеть. Нужно лапочки согреть. *(Дети хлопают в ладоши)*

Зайке холодно стоять. Нужно зайке поскакать. *(Дети прыгают на месте)*

( Повторяется 2 раза).

**Воспитатель:** У меня на столе стоят две избушки и разные животные.

 Кирилл, посади лисичку в её избушку. *(Ребенок сажает лисичку в домик)*. Молодец , Кирилл, а почему ты выбрала белую избушку? (У лисички была ледяная избушка, а лед белого цвета).

**Воспитатель:** Молодец, правильно. Дима, а ты посади зайку в лубяную избушку.

-Дети, скажите, а зайчику никто не захотел помочь выгнать хитрую лису? (Зайчику хотели помочь звери).

**Воспитатель:** Полина, подойди и покажи детям, кто первый захотел помочь зайчику.

 *(Ребенок подходит к столу, берёт фигурку собаки и показывает детям)*.

**Воспитатель:** А как собачка гнала лисицу? (Гав, гав, пойди лиса вон!)

-Смогла собака выгнать лису? (Нет, лисичка напугала собаку и она убежала).

**Воспитатель:** Сережа, покажи, а кто еще хотел выгнать лисицу?

 *(Ребенок выбирает фигурку медведя и показывает её детям)*

-А как мишка гнал лису? (Р-р-р, пойди лиса вон!)

-Выгнал мишка лису? (Нет, и медведя лиса напугала).

-Бедный зайка, неужели ему никто не помог? (Зайчику помог выгнать лису петушок).

-А как гнал петушок лису? ( Ку-ка-ре-ку, пойди лиса вон!)

-Получилось петушку выгнать лису? (Петушок выгнал хитрую лису, и стали они вместе жить).

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы, хорошо запомнили сказку.

 **Сценарий праздника "Весеннее развлечение"**

**Программное содержание:**

 Формировать кругозор детей о весне.
 Развивать эстетическое восприятие действительности.
 Создавать эмоционально-благоприятную атмосферу в группе.
 Побуждать детей на активное участие в празднике.

**ХОД ПРАЗДНИКА:**

 *Дети под музыку входят в зал, становятся полукругом.*

**Ведущий:**
Улетели все метели,
Убежали холода,
Светит солнышко сильнее,
Нету снега, нету льда.
Громко птицы распевают,
Все Весну-Красну встречают.
 **Все:**
 Приди Весна Ясная!
 Приди Весна Красная!
**Ведущий:**
Ребята! Давайте Весну в гости позовём.
Песню мы Весне споём!
 *Песня «Зима прошла». (в зал входит Весна)*
**Весна:**
Здравствуйте, мои друзья!
Всех вас рада видеть я.
Я красавица Весна,
Вам письмо я принесла.
**Ведущий:**
Интересно, кто это нам письмо прислал? *(читает письмо)*.
"…Приглашаю всех ребят
На лесной весенний бал.
Я на бал уже зверят,
И всех птиц созвал,
Чтоб Весну встречать,
Веселиться и плясать. Жду.
 Веселый Ёжик- ни головы, ни ножек.»
**Ведущий:**
Ребята! Ёжик всех нас повал на лесную полянку. Давайте сядем в поезд и поедем.
 *(Под музыку «Паровоз Антошка» дети двигаются по залу, возвращаются на свои места).*
**Ведущий:**
Приехали, ребята!
Опушка, лес, река.
И звонко раздаются трели соловья. *Звучит фонограмма «Пение птиц».*
**Ведущий:**
А теперь мы отдохнем.
И стихи читать начнём.
**1 ребёнок:**
Утихла вьюга злая.
Оттаял белый сад.
И снова птичьи стаи.
На Родину летят.
**2 ребёнок:**
Порхает легкий ветер.
Бежит, звенит ручей.
Все ярче солнце светит.
И греет веселей.
**3 ребёнок:**
Весна! Весна на улице:
И в поле, и в лесу!
Глаза от солнца щурятся,
Веснушки на носу!
**4-5 ребёнок:**
Весна! Денёк прекрасный!
В саду стреляют почки.
И протирают глазки
Зеленые листочки.
У Весны забот немало:
Лес дремучий солнцем греть.
И в лесу под старой елью.
Просыпается медведь.
**Ведущий:**
Молодцы, ребята! Хорошо стихи читали.
Но куда же нам идти? Как нам Ёжика найти?
Ой, смотрите-ка, ребята, на полянку вышел Мишка.
Может скажет шалунишка
Ёжик где в лесу живёт?
Где ребят он в гости ждёт? *Выходит Мишка.*
**Мишка:**
Стало жарко мне в берлоге,
Промочил я в лужах ноги.
Мне бы косточки размять,
С вами, дети, поиграть.
**Ведущий:**
Ждут игры твоей детишки,
Поиграй-ка с нами, Мишка! ***Игра «У медведя во бору****».*
**Мишка:**
Наигрался вдоволь я!
Спасибо вам, друзья!
В лес пора мне уходить
Лапы мокрые сушить.
**Ведущий:**
Подскажи-ка, Медвежонок,
Где нам Ёжика найти,
Как не сбиться нам с пути?
**Мишка:**
А вы по дорожке идите
И у Солнышка спросите,
Где вам Ёжика найти!
**Ведущий:**
Спасибо, Мишка!
Теперь мы к Солнышку пойдём,
Вместе Солнышко найдём. *(Под музыку дети двигаются по залу к домику)*
**Ведущий:**
Ребята! Смотрите,
Домик сказочный я вижу.
Крепко Солнышко здесь спит.
Ничего оно не слышит,
Будем Солнышко будить. **Дети:** Да! *Песня «Снова к нам весна пришла».*
**Ведущий:**
Солнышко- вёдрышко,
Выгляни в окошко
На ребяток погляди,
Всем ребятам посвети! *Выходит Солнышко.*
**Солнышко:**
Доброе утро! Здравствуйте, дети!
Я Солнышко, всё обогрею на свете!
И поле, и речку, полянку и лес,
Где сосны порой достают до небес!
**Ведущий:**
Милое Солнышко, нам помоги.
К домику Ёжика нас проводи!
**Солнышко:**
Конечно, я вам помогу.
Дорогу короткую к Ёжику покажу.
Но сначала отгадайте мои загадки.
Тает снежок,
Ожил лужок,
День прибывает,
Когда это бывает? **Дети:** Весной!
**Солнышко:**
Светает рано по утрам.
Проталины и тут и там.
Ручей шумит, как водопад.
Скворцы к скворечнику летят,
Звенят под крышами капели.
Медведь с еловой встал постели.
Когда это бывает? **Дети:**Весной!
**Солнышко:**
А сейчас музыка звучит опять.
Будем весело плясать!
 ***Танец «Платочки».***

**Солнышко:**
А теперь, ребята, я вас провожу,
Дорогу короткую к Ёжику вам покажу. *Подходят к домику. Выходит Ёжик.*
**Ведущий:**
Здравствуй, Ёжик-
Ни головы, ни ножек!
В гости мы к тебе пришли,
Еле домик твой нашли.
**Ёжик:**
Молодцы, ребята! Я вас позвал Весну встречать, веселиться и плясать.
Ёжик песенку придумал
И в трубу от счастья дунул.
Стали птицы веселиться,
Стали бабочки кружиться.
И кружится хоровод
Полька в гости к нам идёт!
 ***Танец «Божья коровка».***
**Ёжик:**
Ребята! Давайте продлим веселье и покатаемся на карусели. («*Карусель)».*
**Ёжик:**
А сейчас у меня для вас сюрприз.
Получайте сладкий приз.
Вот цветок не простой,
Вот цветок не пустой
Скажем дружно: раз, два, три
Цветочек, приз нам подари! *(Цветок открывается- Ёжик раздает угощения)*
**Ведущий:**
Мы пели, плясали,
Веселились и играли,
А теперь нас возвращаться пора.
Поедем домой, детвора! *(Дети под музыку «Паровоз Антошка» уходят в группу).*

*»*