**Конспект занятия по экологии в младшей группе на тему «Лес, сколько в нем живет чудес».**

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

Развивать у детей познавательные интересы и интеллектуальную активность.

Датьпредставление об окружающем мире (что растет в лесу), развивать умение мыслить логически (сравнить дерево и куст), обосновывать свои ответы. Продолжать развивать речь детей (дерево, куст, стол). Формировать умение работать по схеме.

**МАТЕРИАЛ**:

4 мягкие игрушки, развивающая книга, разрезная картинка с изображением зайчика, тропинка со следами, макет дерева и кустарника, схема для сравнения дерева и кустарника на каждого ребенка.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

подборка произведений с описаниями леса и его обитателей, демонстрационный материал «Дикие животные», «Деревья нашей полосы», слушание детских, народных песенок по теме.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

*Воспитатель:* Ребята, сегодня нас пригласили в гости. Мы пойдем в лес.

- А вы хотите узнать, кто нас пригласил в лес? Составьте разрезную картинку, и вы узнаете, кто это *(дети собирают из деталей целую картинку).*

- Правильно это **зайчик.**

- Зайчик хочет с нами поиграть, он спрятался нам нужно его найти по описанию. Посмотрите сколько здесь зайчиков. Пойдемте его поищем: он мягкий, пушистый, у него голубые глаза на шее завязан красивый шарфик, а в лапках у него большая книга. (дети с воспитателем ищут)

- У этого зайчика, какие глаза?

- А этот зайчик, какую книгу держит в лапках?

- Что у зайчика на голове?

- Вот нашли мы нашего зайчика, а вот его большая **книга.**

Давайте рассмотрим ее! *(На картине выбирают диких животных).*

- Ребята, кого вы видите на этой странице?

- Да, это животные.

А какие животные живут в лесу?

- Здесь есть и домашние животные, мы их сейчас уберем, так как они здесь лишние, а нам нужно найти **диких** животных.

- Ой, ребята, посмотрите на эту страницу.

- Что вы видите?

Какие это деревья?

- Пуговицы растут на деревьях? Какое это дерево? *(пуговичное).*

- Какие еще деревья здесь есть? Конфетное, прищепочное, денежное или монетное.

- Такие деревья растут в лесу? А где такие деревья могут расти? *(в сказке).*

- Что вы видите?  *(Разные деревья: береза, клен, ель).*

- Посмотрите на дерево.

Какое оно?

- Что есть у дерева? (ответы детей).

- Где спрятался зайчик?

- Где белочка?

- Где стоит лиса?

- Где сидит птичка?

- Где спит медведь?

- Ну вот, мы всю книгу просмотрели, и со всеми заданиями справились. Вы устали? Давайте отдохнем.

**Физкультминутка.**

Зайка по лесу скакал,

Зайка корм себе искал

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки.

Шорох тихий раздается:

Кто – то по лесу крадется.

Зайка путает следы,

Убегает от беды.

\_Пойдемте дальше. Ой, посмотрите перед нами тропинка со следами. Мы должны пройти точно по следам, они нас приведут в лес.

А в лесу мы будем сравнивать **деревья и кустарники.**

- Что вы видите?

- Что есть у дерева?

- Какой ствол?

- Что есть у куста?

- Что нужно для того, чтобы дерево и куст выросли большими и сильными?

- Ребята, зайчик приготовил для вас игру, посмотрите, сколько здесь много пустых клеточек. Мы эти клеточки будем заполнять фишками.   
 *Работа по схемам.*

ствол

ветки

выше

ниже

земля

солнце

дождь

дерево

куст

- Посмотрите это ствол, у чего есть ствол? У дерева, ставим конус возле дерева.

- Это веточки, у чего есть веточки?  У дерева и куста, кладем палочки в нужные клеточки.

- Что выше, что ниже?  Дерево выше кладем в клеточку прямоугольник. Куст ниже кладем в клеточку квадратик

- На чем растут дерево и куст? Значит, клеточки мы закрашиваем черным карандашом.

- Что необходимо для того чтобы росло дерево и куст?  В клеточку с солнцем мы кладем желтый кружок, а в клеточку с дождиком мы кладем капельки.

- Молодцы ребята! С заданием все справились.

*(Высказывания детей. Поощрение педагога).*

  -  Почему на дереве и кустике нет листочков?

- Правильно! Сейчас зима, а вот когда наступит весна, снег растает, солнце станет пригревать, все оживет на деревьях и кустах появятся зеленые листочки.

-А теперь по тропинке мы вернемся в детский сад. (Идем).

- Вот и вернулись в детский сад.

- Вам понравилось наше путешествие?

Скоро на ступит весна и мы снова пойдем в лес, узнавать много полезного и интересного.

**Конспект занятия по экологии в младшей группе на тему «ИЗУЧАЕМ ВОЗДУХ».**

**ПРОГРАММНОЕСОДЕРЖАНИЕ:**

Продолжатьзнакомство с качественными характеристиками воздуха.

Развивать умения детей решать проблемные задачи, умение логически мыслить, воображать, развивать мелкую моторику рук. Познакомить детей с качественными характеристиками воздуха (*легкий, невидимый, движется, ощущается).* Воспитывать интерес к окружающему миру, к экспериментированию, познанию нового, поощрять активность, инициативность.

**МАТЕРИАЛ:**

Приглашение для кролика, воздушные шары на каждого ребенка, стакан с водой, коктейльные трубочки, полиэтиленовые пакеты, бумажные веера, схематические картинки с изображением свойств воздуха, магнитная доска.

**ПРЕДШЕСТВУЮЩАЯ РАБОТА:**

беседа о некоторых свойствах воздуха, рассматривание «Книга загадок».

оформление приглашения для кролика.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

*Кролик за ширмой:*

- Здравствуйте, ребята! Лесной почтальон принёс мне красивое приглашение, это не вы его нарисовали?

Я так рад, что нашёл вас, я даже принёс вам подарок *(дарит воздушный шар воспитателю).*

- Ребята, что нам подарил кролик? А сколько шариков? Разве хватит одного шарика всем ребятам. Сколько должно быть шариков, чтобы хватило всем? *(кролик достает шарики для всех детей)* Какого они цвета? Какой формы?

*Кролик:* Что случилось с моим шариком? Почему он стал таким маленьким?

*Воспитатель:* - Что же случилось, ребята, кто скажет?

- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы шарик снова стал большим и красивым?

- Что будет внутри шарика, когда мы его надуем?

- Как он там оказался (появился)?

 Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать.

Через нос проходит в грудь (*глубокий вдох носом)*

И обратный держит путь *(выдох ртом)*

Он невидимый, но, всё же,

Без него мы жить не можем *(дети отгадывают).*

*Кролик:*

- А я умею делать **дыхательную гимнастику!** Хотите и вас научу?

Глубокий вдох через нос, выдох через рот. Губы вытянуты.

*(дыхательную гимнастику комментирует кролик).*

*Воспитатель:* Ребята, а как вы думаете, мы без воздуха можем жить?

- Для чего нам нужен воздух?

*Кролик:* Ой! Получается я тоже воздухом дышу?! Значит и я, и все животные не могут жить без воздуха?!

- А где же он есть? Мне его надо побольше набрать! Ребята, вы не знаете где можно взять побольше воздуха?

*Воспитатель:*Давайте попробуем поймать воздух?

*(воспитатель вместе с Кроликом и детьми пытаются поймать воздух ладонями.)*

*Кролик:*А у меня ничего не получается! Может его и вовсе нет?

*Воспитатель:*Хотите я вас научу ловить воздух?

*(Воспитатель раздаёт каждому ребёнку по одному полиэтиленовому пакету. Предлагает детям раскрыть его и взять двумя руками. Зачерпывающим движением дети, по примеру воспитателя, пытаются поймать воздух в пакет).*

*Воспитатель*: Получилось? *(подвести детей к выводу, что воздух невозможно поймать).*

- А какого он цвета? Мы его видим?

*(Воспитатель подводит детей к выводу, что воздух невидимый).*

Демонстрирует карточки "невидимый" и "бесцветный".

*Кролик:* Что-то этот воздух какой-то невидимый... И поймать его невозможно... А почувствовать-то его можно?

*Воспитатель:* А мы сейчас это узнаем. Возьмите ребята каждый по одному вееру и попробуйте помахать им на себя. Что вы ощущаете?

*(Воспитатель раздаёт каждому ребенку по одному вееру и предлагает помахать на себя веером.  Она с помощью вопросов подводит детей к выводу, что воздух можно почувствовать. Демонстрирует «карточку» движение воздуха (ветер).*

*Воспитатель:* А давайте мы с вами расскажем стишок про ветер и немного разомнёмся.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Солнце, солнце высоко!                  *руки вытянуты вверх, ладони раскрыты;*

Нам от солнышка тепло!               *ладонями гладим щёки;*

Тает снег от лучей,                       *садимся на корточки;*

С горки побежал ручей.                *бежим по кругу друг за другом;*

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните.              *идём большими шагами;*

Вот весёлый воробей                   *руки за спину сгибаем в локтях;*

В лужице купается,                     *хлопаем сложенными "крылышками";*

Чистит свои пёрышки                 *руки вытягиваем вперед и поглаживаем;*

И отряхается.                               *трясём руками;*

А теперь полетели                       *руки в стороны, бегаем в рассыпную;*

И на место тихо сели.                 *встаём в круг, на свои места;*

*садимся на корточки .*

*Воспитатель:* Ребята, а я вам ещё кое-что хотела показать.  Посмотрите на наши столики, давайте пройдём к ним *(подводит детей к оборудованным столам. На столах салфетки, стаканы с водой и коктейльные трубочки для каждого ребёнка)*

- Что вы здесь видите?

- Как вы думаете, для чего нам это нужно?

- Ребята, я хочу вам показать опыт!

*(Выдувание воздуха через трубочку сначала в воду, потом на руки).*

*Заяц:* Ой! А что это булькает?

*(Если дети затрудняются, воспитатель подводит к тому, что это выходит воздух. Задаются наводящие вопросы).*

- Откуда он появился?

- Почему он булькает?

*(Вывод - воздух лёгкий, поэтому он поднимается вверх в виде пузырьков. Для закрепления этого вывода предложить детям сравнить по весу два воздушных шарика: один наполнен воздухом, другой - водой. Предложить детям подбросить эти шары и проследить какой из шаров взлетит, а какой нет).*

*Кролик:* Что-то я устал... Я-то думал, что детишки в детском саду всё время играют, а у вас тут одни сплошные опыты! Вы что даже не умеете играть? **Хотите, я вас научу играть в любимую игру моих друзей, зайчишек-трусишек?**

Вот правила этой игры: воспитатель будет у нас Лисой рыжей красой, а мы все с вами будем зайчишками-трусишками. Мы с вами встанем в круг и споём любимую песенку зайчишек-трусишек, когда мы её допоём, лиса нас ловит, а мы стараемся прибежать на свои места.

*Кролик:* Как много я с вами сегодня узнал про воздух! Как бы мне это всё не забыть. Я же обещал своим друзьям рассказать всё.

*Воспитатель:*

- Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня узнали о воздухе? Какой он? Где он есть? (воздух невидимый, но мы можем его почувствовать; руками мы его поймать не можем, но он нас окружает везде).

*Кролик:*

- Ну, теперь я всё запомнил!

Спасибо. Мне пора домой, в сказочный лес.

До свидания, ребята!

**Занятие по математике в группе раннего возраста.**

**"Большой, маленький".**

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Познакомить детей с геометрической фигурой – кругом.   
2. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.

3. Учить отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много.

4. Воспитывать желание работать со сверстниками.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

Учим детей обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни.  
Рассматривание одного и множества предметов.  
Игра "Найди в группе что то круглое".

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:**

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации. Упражнения на логическое мышление и творческого характера. Вопросы к детям. Использование дидактических пособий, наглядного материала. Физкультминутки. Использование технических средств.

**ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:**

*Демонстрационные:* мягкая игрушка Зайчик. Большой и маленький кубики. Большая и маленькая коробка.

*Раздаточные:* Большой и маленькие кубики по числу детей. Тарелочки красные, синие, и жёлтые по одной штуке на ребёнка. Кружочки четырех цветов: красные, синие, желтые, зеленые в розетках (одна на стол). Раскраски «Яблоня» силуэты морковок из картона.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**Воспитатель.**  
- Ребята, к нам пришел сегодня гость , но он стесняется. Пойдемте на приемную комнату и позовем его *(дети зовут Зайчика)*.  
Тишина. Ищут его и находят в шкафчике.  
- Здесь кто-то есть. Кто это? *(Зайчик)*.  
- Да это Зайчик. Пригласим его в группу.  
- Да *(дети ведут Зайчика в группу)*.  
  
  
 **1. Игра – задание «Разложи кубики по коробкам»** *(на ковре).*

Под стульчикам, расставленных по кругу, ставить 1 большой и 1 маленький кубик.  
- Ребята, Зайчик любит играть в кубики и принес для каждого из вас кубики. Ну где он их оставил? *(Дети находят кубики под своим стульчиком)*.  
- Зайчик просит разложить кубики по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку, мы поможем Зайчику. Посмотрите на свои кубики. Покажите большой кубик *(показывают)* Покажите маленький *(показывают)* На столе у воспитателя демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью.  
- Посмотрите это какая коробка? *(большая)*  
- А эта коробка, какая? *(маленькая)*  
- Ребята, большой кубик, я положу в большую коробку, а маленький в маленькую коробку*(дети выполняют задания после объяснения воспитателя, по одному подходят и складывают кубики по коробкам.)*  
- Вот мы и помогли Зайчик: большие кубики сложили в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку. Зайчик доволен он улыбается.  
- Сколько кубиков в коробках? *(много)*  
- А сколько кубиков у вас? *(ни одного)*.  
  
 **2. Игра задание «Разложи по цвету»** *(за столами).*

На столе разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка определенного цвета: синя, красная, желтая. В центре стола коробка с разноцветными кружочками красными, желтыми, синими, зелеными. Дети должны положить в свою тарелочку кружочки такого же цвета, как и сама тарелочка. *(Дети садятся за стол на свои места)*.  
- Посмотрите, что принес для вас Зайчик.  
Воспитатель берет кружочек и сообщает детям:  
- Это круг *(обводит рукой)*. Затем уточняет название предмета:  
- Что это? *(круг)*  
Воспитатель предлагает детям взять круг и обвести рукой.  
- А еще Зайчик принес разноцветные тарелочки и просит разложить кружочки по тарелочкам.  
- Какого цвета тарелочка, такого же цвета кружочки нужно в неё положить. В красную тарелочку положим красные кружочки, в синею тарелочку положим синие кружочки, а желтую тарелочку положим желтые кружочки. Каждый ребенок раскладывает кружочки в свою тарелочку *(дети выполняют задание самостоятельно)* На столе должен остаться кружочек зеленого цвета.  
- Мира, у тебя в тарелочке кружочки какого цвета? *(синего)* Сколько их? *(много)*  
- Посмотрите, на столе остался кружочек. Какого он цвета? *(зеленого)*  
- Сколько зеленых кружочков осталось на столе? *(один)*.  
- Ребята, мы подарим их Зайчику? *(Да)*  
Воспитатель собирает круги зеленого цвета и отдает Зайчику.  
- Теперь у вас сколько кружочков зеленого цвета *(Ни одного)*.  
- Вы молодцы!  
  
 **Физкультминутка «Зайка беленький».**

Наш Зайчик очень любит играть со своими друзьями зайчиками. Давайте поиграем с Зайчиком ,мы будем зайчиками и будем прятаться от Зайчика.  
Зайка беленький сидит.  
Он ушами шевелит  
И ушами шевелит.  
Вот так, вот, так  
Зайке холодно сидеть.  
Вот так, вот так  
Надо лапочки погреть  
Надо лапочки погреть  
Зайка холодно стоять  
Вот так, вот так  
Надо Зайке поскакать  
Надо Зайке поскакать  
  
  
Прощание с Зайчиком  
- Ребята! Зайчик принес гостинцы в корзине.*(Воспитатель приносит корзину укрытую салфеткой)*  
- Тут овощи, которых Зайчик очень любит. Что это за овощ? *(морковки)*.  
Воспитатель открывает корзину и показывает детям.  
- Сколько морковок? *(много)*  
Раздаем каждому по морковке.  
- Дети, сколько я даю вам морковки *(одну)*  
-Посмотрите в корзину, там сколько? *(ни одной).*  
  
 **Игра-задание «на потом» «Покрась яблоки».**

- Ребята! Наш Зайчик еще любит рисовать. Вот он рисовал яблоню, которая растет в лесу, но у него цветных карандашей не было. Эти картины он принес вам раскрасить.  
Раздаем каждому картину.  
- Сколько картин я вам даю *(одну)*.  
- Сколько на яблоне яблок*(много)*.

**Воспитатель.**  
- Зайчику уже пора домой.  
*Дети прощаются с Зайчиком.*

**Конспект занятия по математике**

**для детей 3-4 лет.** **Тема: «Круг».**

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Сформировать представление о геометрической фигуре: круг.

2. Закреплять представление о размере двух предметов: большой, маленький.

3. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству: один, много.

4. Воспитывать у детей желание внимательно слушать педагога.

**Демонстрационный материал:**

коробки — большая и маленькая.

**Раздаточный материал:**

круги — большие и маленькие.

**Ход занятия:**

Воспитатель предлагает всем детям взяться за руки по кругу.

**Воспитатель.**

Встаньте, дети, встаньте в круг, встаньте в круг.

Как прекрасно все вокруг, все вокруг.

Воспитатель ставит в середину круга коробку, в которой лежат большие **круги.**

— Возьмите по одному кругу. Посмотрите на него.

— Какая фигура, Саша, у тебя в руках?

— Что ты, Вера, держишь в руках?

Воспитатель спрашивает так у нескольких детей, закрепляя название геометрической фигуры. Затем ставит перед детьми маленькую коробку, в которой лежат маленькие круги.

— Возьмите из этой **коробки по одному кругу**. Проходите и садитесь на стулья.

— Как называется эта фигура? (Круг.)

— Одинаковые у вас круги по размеру? (Разные.)

— Какие у вас круги? (Большой и маленький.)

— Покажите мне большой круг.

— Покажите мне маленький круг.

— Посмотрите на эти коробки. Что можно сказать об их размере?

(Одна коробка большая, другая маленькая.)

— Положите большие круги в большую коробку, а маленькие круги—в маленькую.

— Что вы сделали?

Дети объясняют свои действия. Воспитатель убирает одну коробку. Затем показывает детям один круг.

— У меня в руках **фигура**. Как она называется?

— Сколько у меня кругов? (Один.)

— А сейчас посмотрите в коробку. Что там лежит?

— Сколько кругов лежит в коробке? (Много.)

Воспитатель предлагает всем детям взяться за руки и образовать круг.

Встаньте, дети, встаньте в круг, встаньте в круг.

Как прекрасно все вокруг, все вокруг.

**— Вот у нас с вами получился круг.**

Проводится игра малой подвижности «Большие и маленькие».

Воспитатель благодарит детей, и занятие заканчивается.