***«Я и моё тело».***

 **Программное содержание:**

- формировать у детей представления о себе, о своем теле;

- ввести в активный словарь детей имена существительные (лоб, шея, брови, ресницы, плечи, локти, колени, подбородок); активизировать глагольный словарь (смотреть, слушать, кушать, дышать, ходить, бегать, держать, носить и др.).

- развивать творческое мышление, внимание, воображение, фантазию,

- продолжать развивать мелкую моторику рук.

-  воспитывать привычку к здоровому образу жизни;

 **Оборудование:**

яркая мягкая игрушка *«Мишка»*, картинки *«Чего у мишки не хватает?»*, магнитная доска.

 **Ход занятия:**

Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать.

Воспитатель вместе с детьми читает рифмовку и показывает на себе перечисленные в ней части тела.

Раз, два, три, четыре, пять –

Тело будем изучать. *(Шагать на месте.)*

Вот спина, а вот животик *(Показать обеими руками свою спину, затем живот.)*

Ножки, *(Потопать ногами.)*

Ручки, *(Протянуть вперёд руки и вращать кистями.)*

Глазки, *(Указательными пальцами обеих рук показать на глаза.)*

Ротик, *(Указательным пальцем правой руки показать на рот.)*

Носик, *(Указательным пальцем правой руки показать на нос.)*

Ушки, *(Указательными пальцами обеих рук показать на уши.)*

Голова… *(Положить руки на голову.)*

Показать успел едва. *(Покачать головой из стороны в сторону.)*

Шея крутит головой - *(Обхватить шею ладонями.)*

Ох, устала! Ой – ой – ой-ой!

Воспитатель: - Хотя я долго перечисляла, но всё равно назвала не все части тела.

Покажите ещё:

Лоб *(Пальцами обеих рук погладить лоб от середины к вискам.)*

И брови. *(Указательными пальцами провести по бровям от середины к вискам.)*

Вот реснички *(Указательными пальцами показать ресницы)*

Запорхали словно птички. *(Поморгать глазами.)*

Розовые щёчки, *(Ладонями погладить щёки от носа к вискам и закончить)*

Подбородок кочкой *(Движение на подбородке.)*

Волосы густые, как травы луговые*(Пальцами обеих рук, как гребнем, расчесать волосы.)*

А теперь взгляну пониже,

Назову я, что увижу:

Плечи *(Дотронуться кистью правой руки до правого плеча, а левой - долевого.)*

Локти *(Не убирая руки с плеч, выставить вперёд локти.)*

И колени *(Слегка нагнуться и похлопать по Коленям.)*

У меня, Серёжи, Лены… *(Выпрямиться и развести руки в стороны, жестом показывая на детей.)*

Воспитатель: - Сядьте на стульчики.

2. Сюрпризный момент. Мишка – топтыжка.

Стук в дверь. В гости приходит мишка *(мягкая игрушка)*. Здоровается с детьми.

Воспитатель: - Мишке – топтыжке очень понравился стишок про части тела и он тоже решил показать, какие части тела у него есть.

Медвежонок: Я Мишка - топтыжка.

Весело пляшу, лапками машу.

Глазками моргаю,

Ротик открываю.

3. Мишкины вопросы.

Мишка: Ребята, а для чего нужны глаза?

Дети: Чтобы смотреть.

Мишка: А для чего уши?

Дети: Чтобы слушать.

Мишка: Для чего нужен нос?

Дети: Чтобы дышать, нюхать.

Мишка: А для чего рот?

Дети: Чтобы кушать, говорить.

Мишка: Для чего нужны руки?

Дети: Чтобы держать, носить, делать разную работу, играть, рисовать…

Мишка: А для чего ноги?

Дети: Чтобы ходить, бегать, прыгать, топать…

Мишка: Ребята, у нас с вами много похожих частей тела. Но у меня есть то, чего у людей не бывает. Попробуйте догадаться, что это.

У меня он маленький, а у других он бывает большой, пушистый и нарядный.

Что же это?

Дети: Хвост.

Мишка: А ещё, ребята, у людей на пальцах ногти, а у животных когти.

4. Д/и «Будь внимательным».

Воспитатель: - И, правда, Мишенька, лапы, хвост, и когти бывают только у животных. Сейчас мы проверим, хорошо ли ребята это запомнили. Ребята, я буду называть части тела, а вы слушайте внимательно и отвечайте, у кого они есть – Мишки или у вас.

Воспитатель Дети Движение, выполняемое

воспитателем и детьми.

У кого есть ногти? У меня. (Показать ногти,

протянув вперёд руки

тыльной стороной

кверху.)

У кого есть когти? У медведя. *(Показать на Мишку.)*

У кого есть лапы? У медведя. *(Показать на Мишку.)*

У кого есть ноги? У меня. *(Потопать ногами.)*

У кого есть хвост? У медведя. *(Показать на Мишку.)*

У кого есть руки? У меня. (Протянуть вперёд

руки.)

5. Физкультминутка.

Воспитатель: - А теперь, Мишка, мы хотели бы с тобой поиграть.

Играем в игру «Где же наши детки?»

Где же наши ручки? (2 раза) *(дети прячут руки за спину).*

Вот они! (2 раза) *(дети вытягивают руки вперед, вертят ими и показывают).*

Где же наши ножки? (2 раза) *(Дети приседают и закрывают ноги руками).*

Вот они! (2 раза) (Дети встают и показывают ножки)

Где же наши детки? (2 раза) *(Закрывают лицо руками).*

Вот они! (2 раза) *(открывают лицо и улыбаются).*

6. Д/и Лечим мишку.

Воспитатель: Однажды с Мишкой – топтыжкой случилась беда. Знаете ли вы, какая беда?

Воспитатель начинает читать стихотворение А. Л. Барто:

*Уронили мишку на пол,*

*Оторвали мишке лапу*

*Всё равно его не брошу-*

*Потому что он хороший.*

Воспитатель: - А вам жалко Мишку? Как мы можем ему помочь?

Мы с вами не бросим Мишку в беде, мы вылечим Мишку – топтыжку – пришьём ему лапку.

Воспитатель предлагает детям пройти к столам. На столах лежат картинки с изображением Мишки – топтыжки, на которой отсутствует какая-либо часть тела.

Воспитатель: - Назови, какой части тела нет у медвежонка?

Дети: - У Мишки нет лапы *(уха, носа, туловища)*.

Воспитатель: - А сейчас мы возьмём нужные части тела и полечим медвежат.

Дети накладывают эти части на свои картинки.

Воспитатель: Что пришил *(а)* своему Мишке?

Ответы детей.

7. Итог. Снова Мишенька весёлый.

Воспитатель: - Мишка - топтыжка был очень грустным, а теперь, когда ребята его вылечили, снова стал весёлым.

- изобразите на лице печаль – таким Мишка был, а теперь радость – таким Мишка стал, потому что у него есть надёжные друзья – ребята, которые всегда готовы придти ему на помощь.

- А ты, Мишка, оставайся, побудь ещё у нас в гостях.

Мишка: - Спасибо, с удовольствием останусь.

8. Рефлексия.

Воспитатель: - Ребята давайте напомним Мишутке, о чем мы с вами сегодня говорили? (Сегодня мы с вами говорили о частях тела и животных. Для чего они нужны, лечили Мишку). Мне и Мишке понравилось, как вы отвечали. Все ребята молодцы.