**Пояснительная записка**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Существует много способов представить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения. Ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового. Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и играм Воскобовича у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

**Цель программы** - обогащение чувственного опыта детей старшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

**Задачи программы**

• Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия **окружающего мира**, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – **блоками Дьенеша**, палочками Кюизенера и играм Воскобовича.

• Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (**цвете**, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).

• Способствовать развитию способности наглядного моделирования.

• Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д., эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

• Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

**Основные принципы программы**:

• Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

• Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

• Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

• Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

• Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

• Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании **анатомо-физиологических и психических**, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

• Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (**цвет**, форма, величина, в выявлении возмож-ных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов *(например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.)*.

**Формы и режим проведения занятий**

Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой *(движения, действия и т. п.)* Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

В рабочей **программе** предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

• На восприятие формы;

• На целенаправленное развитие восприятия **цвета**;

• На восприятие качеств величины;

• На количество предметов;

• На развитие речи, мышления;

• На развитие способности действия наглядного моделирования.

Возрастная категория детей - 6-7 лет

Количество занятий в неделю - 2

Продолжительность занятий - 25 мин

Календарно-тематическое

планирование занятий с дошкольниками по программе

дополнительного образования

**«Развитие логического мышления. Логика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы занятия** | Программное содержание | **Сроки прохождения** |
| 1 | **Знакомство с блоками Дьенеша**  «**Цвет**, классификация по одному признаку». «Какой это **цвет**?» | Знакомство с основными **цветами**: красный, синий, желтый. | Октябрь |
| 2 | «Что нам привёз Мишутка?» Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» | Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак **цвета**, различать и называть основные **цвета**. |  |
| 3 | Игра на внимание «Найди пару» | Закреплять умение различать и называть основные **цвета** | Октябрь |
| 4 | «**Цвет и форма**, классификация по одному признаку».  «Какой это формы?» | Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. |  |
| 5 | Что нам привёз Зайчишка?» Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» | Способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения. | Октябрь |
| 6 | Игра «Отгадай фигуру»  Игра «Продолжи дорожку» | Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур). Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, выполнять действия, согласно определенному правилу. |  |
| 7 | «**Цвет и форма**, классификация по одному признаку».  «Какого размера фигуры?» | Способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины. | Октябрь |
| 8 | «Угости матрешек печеньем» | Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины. |  |
| 1 | Знакомство с новым нестандартным дидактическим материалом – цветными счётными палочками Кюизенера. | Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами  результат сравнения: *длиннее ,короче, равные по длине.*  Развивать логическое мышление.  Знакомство со словом «прачечная». | Ноябрь |
| 2 | «Числа 1 и 2 ». | Учить детей сравнивать предметы по длине и  обозначать словами  результат сравнения.  Познакомить с образованием числа 2,  цифрами 1и 2, т.е. палочками (белая и розовая), обозначающими  эти цифры. Развивать мелкую моторику. |  |
| 3 | « У кого больше». | Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине.  Классифицировать предметы по высоте, в  сравнении называть, какой  «выше», «ниже», «одинаковые по высоте».  Развивать воображение. |  |
| 4 | «Число 3». | Познакомить детей с образованием числа 3 и цифрой 3, с помощью соответствующей цветной счётной палочки (голубой).  Упражнять в ориентировке в пространстве.  Развивать зрительный глазомер. |  |
| 5 | «Постройка дома». | Учить детей моделировать предмет из четырёх палочек одной длины, сравнивать предмет по высоте. Упражнять в счёте; в различии количественного и порядкового счёта, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?»  Преобразовывать конструкцию предмета.  Закреплять умение сравнивать предметы по длине.  Формировать навык самоконтроля и самооценки.  Развивать мелкую моторику. |  |
| 6 | «Число 4». | Познакомить детей с образованием числа 4 и цифрой 4, с помощью соответствующей цветной счётной палочки (красной).  Развивать у детей представления: о цвете, о составе числа из двух меньших чисел. Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счёте, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?»  Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.  Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
| 7 | «Число 5». | Продолжать учить детей считать в пределах 5 и знакомить с порядковым значением числа 5,правильно отвечая на вопросы : «Который по счету?», «На котором месте?»  Познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5, с помощью соответствующей цветной счётной палочки (жёлтой).  Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию воспитателя. |  |
| 8 | «Дорога к дому». | Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.  Пользоваться словами:  слева, справа, выше, ниже,  далеко, близко.  Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. |  |
| 1 | Знакомство с жителями фиолетового леса. | Дать детям понятие, почему лес фиолетовый и какие герои там проживают. | Декабрь |
| 2 | «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)  «Как квадрат превращался в шоколадку» | Развивать творческие способности, моторику; увеличивать объем памяти. |  |
| 3 | «Кораблик «Плюх-Плюх» (первое занятие) | Развивать конструктивные навыки; развивать внимание, смекалку. |  |
| 4 | «Кораблик «Плюх-Плюх» (второе занятие) | Увеличивать объем памяти; формировать навык выбора фигуры по образцу. |  |
| 5 | «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)  «Как квадрат превращался в горку» | Формировать навыки расположения предметов, пространственное мышление.  Развивать умение складывать прямоугольник из квадрата, сгибая пополам по горизонтали, называть цвет. |  |
| 6 | «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)  «Квадрат превращался в навес» | Развивать умения складывать треугольник из квадрата, сгибая его пополам по диагонали, перемещать предмет в пространстве, поддерживать беседу |  |
| 7 | Квадрат Воскобовича. Двухцветный,  Игра «Семафор» | Способствовать развитию познавательных способностей, мелкой моторики; - Развивать умение конструировать плоскостную фигуру |  |
| 8 | Кораблик Плюх - Плюх | Различать цифры от 1 до 7. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умение соотносить целое и части. |  |
| 9 | Кораблик Плюх - Плюх (2 занятия) | Упражнять в сложении цифры одного цвета. Развивать умение анализировать, сравнивать. |  |
| 1 | Блоки Дьнеша «**Цвет**, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого **цвета**, формы и величины?» | Развивать умение выделять одновре-менно три признака: **цвет**, форма, величина. | Январь |
| 2 | «Садовники» | Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, уме-ния выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу. |  |
| 3 | «Мы - конструкторы» | Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему |  |
| 4 | «Угадай фигуру» | Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям |  |
| 5 | «**Цвет**, форма и величина, классификация по трем признакам,  отрицание *(игра с двумя обручами)*.  «Угадай фигуру» | Способствовать развитию способности Наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде *(на основе отрицания)* |  |
| 6 | «Бусы для мамы» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде *(на основе отрицания)* |  |
| 7 | «Угости мишек печеньем» | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде *(на основе отрицания)* |  |
| 1 | «Гости из леса» | Учить считать в пределах 6, показать образование числа на основе сравнения 2 палочек Кюизенера, выраженных числами 5 и 6.  Закрепить умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах одного и двух, отвечать на вопрос «Сколько?». | Февраль |
| 2 | «Лесные жители» | Познакомить с цифрой 7,учить детей строить цифровой ряд от 1 до 7, находить соотношение цвета с числом. Учить считать в  пределах 7,закрепить умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета. |  |
| 3 | «На огороде» | Продолжать учить детей считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6,правильно отвечая на вопросы : «Который  по счету?», «На котором месте?» |  |
| 4 | «В магазине» | Продолжать учить детей считать в пределах 7 по образцу и на слух.  Формировать у детей представление о составе числа 3  из единиц.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. |  |
| 5 | «Книги на полке у Буратино» | Продолжать учить детей строить числовой ряд  в пределах 7,  соотносить цвет  палочек с числовым значением.  Учить детей определять числа соседи заданного числа, ориентируясь на цветовые палочки.  Закрепить умение детей подбирать слова противоположные по значению. |  |
| 6 | «У бабушке в гостях» | Учить считать в пределах 8 , показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. |  |
| 7 | «Давайте поиграем» | Закрепить умение считать в пределах 8, продолжать знакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На котором месте?»  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.  Учить детей строить ряд в соответствии  заданным алгоритмам.  Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. |  |
| 8 | «В гостях у Петушка» | Познакомить с образованием числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9, учить считать в пределах 9,правильно  отвечать на вопрос «Сколько?». |  |
| 1 | «В лес за ёлочками» | Продолжать учить считать в пределах 9, знакомить с цифрой 9. Закрепить умение выкладывать цифру палочками.  Учить сравнивать8 предметов  по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающей последовательности,  обозначать результаты сравнения выражениями. | Март |
| 2 | «Необычные фигуры» | Развитие способности к анализу, абстрагированию, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого  мышления, воображения. (блоки) |  |
| 3 | «Угадай фигуру» | Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать  информацию о свойствах. |  |
| 4 | «Помоги фигурам выбраться из леса» | Развитие логического мышления, умение рассуждать. (Не перечеркнутые знаки разрешают идти по своей  дорожке только таким фигурам, как они сами, перечеркнутые знаки —  всем не таким, как они фигурам.) |  |
| 5 | Д/игра «Зоопарк» | Продолжать строить постройки в соответствии со схемой. |  |
| 6 | Д/игра «Поиск затонувшего клада» | Закреплять знание знаков – символов, использовать на одной схеме 2-3 символа, развивать мыслительные операции сравнения и обобщения. |  |
| 7 | Д/игра «Найди выход» | Продолжать упражнять в сравнении фигур по двум свойствам. |  |
| 8 | Д/игра «Куда спрятался щенок» | Развитие умений анализировать и сравнивать фигуры, воспитывать внимание. |  |
| 9 | Д/игра «Покажи соответствующую фигуру» | Закреплять знание символического обозначения свойств. |  |
| 1 | «Полет в космос» (работа с палочками) | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах10).  Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. | Апрель |
| 2 | «Кораблик» | Учить детей измерять с помощью условной мерки.  Находить палочки в соответствии цвета с числом.  Упражнять в счете предметов.  Закрепить навыки моделирования по замыслу. |  |
| 3 | «Строим  новую площадку» | Закрепить знания детей о цветовом и числовом значении палочек. Закрепить умение увеличивать и уменьшать число на один. |  |
| 4 | «Накроем стол для чаепития» | Совершенствовать навыки счета в пределах 9. Закрепить представления , что результат счета не зависит от величины предметов и направления счета. Закрепить знание детей цифр,   и их соответствие цвету палочек. |  |
| 5 | «Семья» | Формировать представление о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета и числовым значением цифры, сравнивать предметы по величине. |  |
| 6 | «Ковер самолет» | Закрепить умение выкладывать цифровой ряд с помощью палочек.  Закрепить представления о порядковом значении чисел до 10.  Учить называть «соседей данного числа». |  |
| 7 | «Неделька» | Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на…, меньше на…»,Умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1.  Упражнять в решении простых арифметических действий. |  |
| 8 | «Играем с Матрешками» | Учить детей составлять задачи. Формировать навыки моделирования предметов по образцу, развивать воображение. |  |
| 1 | «Письмо от волшебника» | Закрепить представления о том, что результат счета не зависит от размера и цвета, расположения предметов.  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине , раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.  Развивать умение определять равенство и неравенство предметов.  Совершенствовать умение составлять число из единиц. | Май |
| 2 | Кораблик «брызг-брызг». | Познакомить детей с сортировкой флажков по цвету, познакомить с понятиями: вертикаль, горизонталь, диагональ. |  |
| 3 | Кораблик «брызг-брызг», морское путешествие | Продолжать знакомить детей с сортировкой флажков по цвету, познакомить с понятиями: вертикаль, горизонталь, диагональ. |  |
| 4 | «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) | Учить дети придумывать новые фигуры, а также свои приёмы сложения хорошо известных фигур. Сочиняют свою сказочную историю. |  |
| 5 | «Четырёхцветный квадрат». | Познакомить детей с сложение ем многоугольников по схемам в книжке «Квадратные забавы», сложение квадратов одноцветных, двухцветных, трёхцветных. Сложение фигур, в которых нет красного (зелёного, синего) цвета. Складывание плоскостных фигур по сказке. |  |
| 6 | «Четырёхцветный квадрат». Второе занятие | Познакомить знакомить детей с сложением многоугольников по схемам в книжке «Квадратные забавы», сложение квадратов одноцветных, двухцветных, трёхцветных. |  |
| 7 | «Кораблик «брызг-брызг» и Гусь капитан | Учить детей определять высоту мачт, порядковый счёт; количественный счёт; соотнесение цифры и количества. |  |

Всего: 64

**Литература**

1. Т.М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ

Воронеж, 2009

1. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования  развивающих игр В.Воскобовича. Д\П., 2008.№10.

3. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П.Новикова, Л.И. Тихонова  М.: Мозаика – Синтез 2009г.

4. http://www.vershina-corp.ru/fishki-dlya-malyshki/razvivayushie-metodiki/metodika-kyuizenera/

5. «Как работать с палочками Кюизенера» Л.Д.Комарова М.: Издательство ГНОМ 2016г. Р77

6. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии.

М. Инфа-М, 1998.

7. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, старший возраст).

8. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн, «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).

9. Е. Бортникова, «Чудо – обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).

10. Набор «Давайте поиграем». «Игры с логическими блоками Дьенеша».