МБДОУ « Детский сад № 1 «Теремок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно- речевому развитию детей города Алатыря Чувашской Республики.

Непосредственно образовательная деятельность

по образовательной области «**Познание**»

на тему:

«Путешествие в Деревоград»

в старшей группе

Подготовила и провела

воспитатель: Дубровская Л.В.

Алатырь-2014 год.

**Программное содержание**:

*Образовательные*: познакомить со свойствами дерева с помощью анализаторов, расширять представления детей о важной функции деревьев и необходимости их сохранения, расширять кругозор, обогащать словарный запас детей.

*Развивающие*: развивать познавательные и коммуникативные способности детей; развивать интерес к общению с взрослыми и сверстниками.

*Воспитывающие*: воспитывать бережное отношение к живым деревьям и предметам, изготовленным из них; воспитывать умение слушать друга, и взрослого; воспитывать самостоятельность, аккуратность.

**Словарная работа**: рубанок, стружки, опилки, плотник, столяр.

**Материал и оборудование**: деревья, брусочки, спилы деревьев, предметы из дерева, сундук, опилки, стружки, нитки, дощечки ДСП, ноутбук.

**Ход:**

Детей встречает воспитатель в роли Буратино.

**Буратино:** Здравствуйте, ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие в очень интересный город, который называется Деревоград. Какое интересное и необычное название, давайте повторим, как он называется, (повторяем хором несколько раз).

Как вы думаете, что же есть в этом городе, что будет нас окружать? А почему именно я пригласил вас в этот город? (Ответы детей). Какие деревья вы знаете? (дуб, береза, клен, сосна, ель, осина). Молодцы!

Ребята, а сейчас возьмемся за руки и закроем глаза (звучит музыка). За руки беритесь, в Деревограде окажитесь!

Посмотрите, какой красивый сундук, очень интересно, что же внутри? Этот сундук с секретом. Открыв его, мы найдем много интересных вещей.

 Пожалуйста, подойдите поближе и посмотрите, что внутри. Возьмите по 1 предмету и присаживайтесь на свои места.

Кто из вас хочет рассказать о том, что у него в руках, как называется и для чего он предназначен?

Рассказывает 1 ребенок, остальных спрашиваю по очереди.

Отвечаем полным ответом.

(ответы детей)

У меня в руках трещотка. Это музыкальный инструмент, на нем играют.

У меня в руках карандаш, он нужен, чтобы писать, рисовать.

Скажите, пожалуйста, на ощупь эти предметы твердые или мягкие?

(твердые, прочные, гладкие).

Из чего они сделаны?

(из дерева)

Я предлагаю вам сделать выставку деревянных предметов. (располагаем на столе, покрытом скатертью деревянные предметы)

Чьими руками сделаны все эти предметы? Человек, какой профессии занимается обработкой дерева, может починить изломанные стулья, столы?

Кто знает, как называется эта профессия? (плотник и столяр) Не знаете, а я вам сегодня покажу и расскажу о людях этих профессий.

**Презентация «Деревянных дел мастера!»**

Для того, чтобы доски были гладкими и не занозистые, плотник строгает рубанком, вот так (показ). А чтобы сделать доски определенной длины, плотник при помощи линейки и карандаша отмеряет нужный размер и отпиливает ножовкой, вот так (показ).

Чтобы скрепить доски между собой плотник использует молоток и гвозди (показ). На экране готовые изделия, сделанные руками плотника. Ребята, скажите, как нужно работать с этими инструментами?

Не зря, значит, плотника и столяра называют деревянных дел мастера.

Ребята, посмотрите, пожалуйста, что в вашей группе сделано из дерева?

( стулья, столы, кровати, полки, мебель в игровом уголке.)

Молодцы, вы очень внимательны. Сегодня я хотел принести вам красивые картинки, но лиса Алиса и кот Базилио разрезали мои картинки. Вы не могли бы мне помочь сложить их? Но работать вы будите в парах и сейчас выберите себе пару, с кем бы вы хотели собирать картинку.(дети разбиваются на пары и присаживаются за стол и собирают картинки). Все закончили работу, а сейчас скажите. Что у вас получилось и кто это сделал: столяр или плотник?

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физкультминутка под музыку из сказки «Буратино».**

Дети повторяют движения за воспитателем.

Так вот, ребята, а еще люди заметили, что при обработке деревьев остается много отходов: стружки и опилки. Подойдите, пожалуйста, в столярную мастерскую (показываю стружки и опилки).

Дети подходят к столу и трогают разложенные опилки и стружки. Сравнивают их, говорят, какие они на ощупь.

Склеивая опилки, люди научились делать доски (показ ДСП). Конечно, древесно- стружечная плита не такая прочная, как настоящая доска, но на ее изготовление не тратится так много деревьев.

Дети с помощью анализаторов обследуют спилы деревьев.

Люди научились использовать их, вот, например, из еловых опилок - нитки.

(Показ ниток.) Для чего нам нужны нитки? (ответы детей).

Скажите, какую пользу приносят деревья?

Для чего они нужны?

(ответы детей)

Они очищают воздух, из них строят дома, корабли.

Да, деревья нужны нам:

- для чистого воздуха,

- для строительства,

- как дом для зверей и птиц,

- для изготовления деревянной утвари,

- для изготовления музыкальных инструментов.

Ребята, а люди бережно относятся к деревьям?

(Ответы)

 Не всегда. Скажите мне, пожалуйста, что значит « бережно относиться к деревьям?»

(ответы детей)

Не ломать ветки, не портить кору, сажать молодые деревца.

А еще, ребята, бережно относиться к деревянным предметам, которые нас окружают.

Давайте с вами присядем и послушаем **«Сказку про брусочки»** (моделирование).

Лежали брусочки в коробке, и стало им скучно. Решили они друзей поискать и отправились путешествовать. Шли, шли и дошли до реки. На берегу горел костер, яркие языки пламени весело играли. Брусочки пошли к костру и как вы думаете, ребята, что произошло дальше? (ответы детей). Огонь – плохой друг дерева. Забежали брусочки в воду и как вы думаете, что случилось дальше? (ответы детей). Дерево не тонет в воде, поэтому брусочки с рекой подружились и приплыли к городу мастеров. В мастерской плотники и столяры сделали из брусочков матрешек, которых я хочу подарить вам на память о нашей встрече. Из чего они сделаны? Правильно, из дерева.

Какой город мы сегодня посетили? (дети высказывают свои впечатления, передавая ключ друг другу по очереди).

Что вам понравилось?

Что нового узнали?

Мне было очень приятно с вами путешествовать, но пришло время возвращаться в детский сад (беремся за руки и закрываем глаза).