**«Незнайкин клад»**

**Конспект НОД по познавательно-речевому развитию в средней группе**

**Программное содержание :** Продолжать формировать, используя схему-алгоритм, представления детей о дереве (название, строение, необходимые условия для роста, польза). Дать знания о том, чем дерево было в прошлом и будет в будущем. Обогащать знания о свойствах дерева (тёплое, лёгкое, твёрдое, но поддаётся обработке ), о их значении как функционально значимых для изготовления изделий, строений. Развивать диалектический подход к рассматриванию объектов и явлений, интерес к экспериментированию. Воспитывать любовь к природе, желание и умение беречь её. Активизировать словарь детей.

**Материал:** «коробка ощущений» с набором геометрических фигур, сделанных из дерева; «чудесная лесенка» - пособие по работе с использованием элемнтов ТРИЗ и РТВ; серия картинок на тему «Дерево до… и после…»; для проведения опытов на каждого ребёнка – поднос, камень, деревянный кубик, баночка с запахом дерева, молоток, гвоздики, таз с водой; «магазин игрушек» - игрушки и предметы, сделанные из разных материалов (деревянные, пластмассовые, железные, бумажные, тряпичные, резиновые).

**Предварительная работа:**  1. Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов(резины, пластмассы, железа). 2. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «На что похоже?», «Хорошо – плохо». 3. Рассматривание объектов, предметов с использованием карточки – алгоритма (птицы, мяча, куклы).

**Ход:**

**Воспитатель:** Ребята, ваш любимый сказочный персонаж Незнайка недавно был в путешествии и там нашёл клад. Он знает, что вы тоже любите всё интересное и поэтому решил подарить этот клад вам. (*Воспитатель показывает детям «коробку ощущений»*). **Воспитатель:** Как вы думаете, что там может лежать? (*Ответы детей.)* **Воспитатель:**Давайте посмотрим, что там внутри. (*воспитатель пытается открыть коробку*). Клад не открывается, но здесь есть небольшая щёлка. Попробуем на ощупь определить , что же в нём лежит. (*Дети поочерёдно суют руку в коробку ощущений , нащупывают предмет называют его, затем вытаскивают, проверяя правильность своего ответа*). **Воспитатель:** Как вы думаете, почему Незнайка нам прислал все эти предметы? Что между ними общего? (*Ответы детей.)* **Воспитатель:** Наверное, Незнайка хотел, чтобы мы с вами вспомнили всё, что мы знаем о дереве. А поможет нам в этом «Чудесная лестница» (Воспитатель с детьми подходят к пособию»чудесная лестница», встают полукругом. Воспитатель перемещает по лестнице значок, а дети отвечают на все вопросы). Первая ступенька: какие деревья вы знаете? (*Ответы детей.)*

Вторая ступенька: где можно увидеть много деревьев? (*Ответы детей.*)

Третья ступенька: Из каких частей состоит дерево? (*Ответы детей.)*

Четвёртая ступенька: Если дерево обнять руками, какую форму они примут? (*Ответы детей.)*

Пятая ступенька: Какого цвета будем использовать карандаши , чтобы нарисовать дерево? (*Ответы детей.)*

Шестая ступенька: Каким может быть дерево по величине? (*Ответы детей.*) Каким оно бывает вначале? (*Ответы детей.*) Что нужно, чтобы дерево росло крепким, сильным, здоровым? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Давайте представим, что мы с вами маленькие деревья (*Воспитатель вместе с детьми присаживается на корточки. Все дальнейшие слова сопровождаются движениями*). Солнышко его обогревает, дождик поливает, и деревце растёт, становится высоким, стройным деревом. Потянулись все вверх, я посмотрю, чьё дерево выросло выше? (*Дети встают на носочки и тянутся руками вверх*). Молодцы! **Воспитатель:**Следующая ступенька: На что похоже дерево? С чем или с кем его можно сравнить? (*Ответы детей.*) Хорошо, а давайте попробуем сравнить дерево с человеком.

Если у человека туловище у дерева…( *Ответы детей.)*

У человека ноги, у дерева…( *Ответы детей.)*

У человека руки, у дерева…( *Ответы детей.)*

У человека волосы, у дерева…( *Ответы детей.)*

У человека кожа, у дерева… (*Ответы детей.)*

Человек спит ночью, а дерево… (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:**  Восьмая ступенька: Какая польза от дерева? (*Ответы детей. Все ответы детей воспитатель обобщает, конкретизирует, при необходимости даёт определённые знания*). **Воспитатель:** На последней ступеньке мы с вами рассмотрим чем дерево было в прошлом, чем станет в будущем? Проходите, садитесь на стульчики. Кто знает из чего появляется дерево? (*Ответы детей.).*Правильно, из маленького семени, которое попадёт в хорошую почву (*Воспитатель демонстрирует картинку с семенем*). Затем из семени прорастает отросток и из него вырастает деревце (*воспитатель демонстрирует картинку с деревцем*). Солнышко ласкает его своими тёплыми лучами , дождик поливает живительной водой, и деревце вырастает в большое взрослое дерево (*воспитатель демонстрирует картинку со взрослым деревом*), которое защищает людей от палящих лучей солнца, от дождя, вырабатывает кислород, чтобы мы с вами могли дышать. А потом дерево спиливают, от него остаётся один пенёк, а древесину перерабатывают и делают из неё много полезных вещей. Кто сможет сказать, что делают из дерева?( *Ответы детей.*). Молодцы! А как вы думаете , надо деревья беречь? (*Ответы детей.*). Правильно, надо; чтобы сберечь деревья, не пилить их, необходимо беречь вещи, сделанные из дерева: мебель, игрушки, посуда, т.д. А вы хотите узнать, почему для их изготовления используют дерево? (*Ответы детей.*) **Воспитатель:** Тогда давайте пройдём с вами в нашу «лабораторию» и поближе познакомимся со свойствами дерева. (*Воспитатель и дети направляются в «лабораторию», рассаживаются за рабочие места*). **Воспитатель:** У вас на подносах лежат бруски дерева (кубик) и камень. Возьмите камень в одну руку, кубик в другую. Какие они по весу, одинаковые или нет, чем отличаются, что тяжелее, что легче? (*Ответы детей.*). А какой из этих материалов теплее? (*Ответы детей.*) Давайте попробуем сжать брусок и камень. Почему у нас не получается? (*Ответы детей.*) . Правильно, потому что они твёрдые. Но, несмотря на то, что брусок твёрдый, в него можно забить гвоздь, а в камень нельзя. То есть дерево можно обрабатывать . (*Воспитатель забивает гвоздь в брусок*) А как вы думаете, почему , если камень твёрже, из него не делают люди корабли? (*Ответы детей.).* Давайте возьмём тазик с водой, опустим туда камень и брусок. Что с ними произошло? (*Ответы детей.*). Правильно, кубик плавает, держится на воде, а камень тонет. Молодцы. **Воспитатель:** Вот, ребята, как мы с вами много вспомнили и узнали, благодаря Незнайке и его кладу. А как мы с вами можем поблагодарить Незнайку, чем его порадовать? (*Ответы детей.)*. А я предлагаю сходить в «магазин игрушек» и купить там деревянные предметы и игрушки, послать их Незнайке и его друзьям коротышкам на память о нашем занятии. Согласны?( *Ответы детей.*) А вот и наш магазин. Прежде чем каждый из вас купит игрушку, напоминаю, Что Незнайка и его друзья будут рады деревянным игрушкам. (*Дети «покупают» игрушки, воспитатель «продаёт»)* **Воспитатель:**  Ребята, я очень рада, что вы все справились с заданием. Теперь нам только останется уложить игрушки в посылку , отправить её в Цветочный город. А вместе с игрушками я предлагаю отправить звуковое письмо , из которого Незнайка узнает, что вам больше всего понравилось и запомнилось на занятии. (*Ответы детей. Анализ воспитателя* )