**Конспект интегрированной НОД во второй младшей группе «Всем на свете нужен дом»**

**Цель:** Формирование целостного положительно насыщенного образа родного дома.

**Задачи:**
- расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка), птицах, насекомых;
- закреплять знания о свойствах материалов (бумага, ткань, дерево);
- учить определять предметы природного и рукотворного мира;
- развивать умение создавать в аппликации на бумаге предметные композиции из геометрических форм;
- формировать умение оперировать предметами, геометрическими фигурами и их совокупностями: определять количество, величину, форму; ориентироваться в пространственных направлениях от себя, в контрастных частях суток.

**Демонстрационный материал:** макет деревянной избы голубого цвета, картины с изображением низкого и высокого домов, мягконабивная игрушка Медведь, логические фигуры Дьенеша (круги, треугольники, квадраты).

**Раздаточный материал:** образцы ткани, бумаги, дерева, материал для аппликации (клей, клеенки, листы бумаги формата А5, салфетки, формы для наклеивания).
**Оборудование:** монитор, ноутбук.

**Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГТ:**  познание (ФЭМП), познание (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора), художественное творчество (Аппликация).

**Мотивационно-ориентировочная часть:**

(Дети и воспитатель садятся в круг на ковре)
***Воспитатель:*** Мы снова встретились с вами в детском саду. А откуда вы пришли в детский сад?
***Ответ детей.*** Из дома.
***Воспитатель:*** Я тоже пришла в детский сад из дома. У всех детей и взрослых должен быть дом. Сегодня мы с вами узнаем, какие бывают дома, и кому ещё, кроме людей, нужен дом. Посмотрите, что я принесла вам для игры. (Воспитатель показывает макет деревянного дома)
***Ответ детей.*** Домик. Избушка.
***Воспитатель:*** Как вы думаете, кто в нем живет?
***Ответ детей.*** Куклы, игрушки.
***Воспитатель:*** Да, это кукольный домик. Человек не может жить в таком домике. А почему?
***Ответ детей.*** Он маленький.
***Воспитатель:*** Послушайте про него стихотворение:
Посмотрите: это дом –
С крышей, стенами, окном.
Он и с дверью, и с трубой.
Цвет у дома – голубой.
Заходите смело в дом!
– Приглашаете? Войдём! («Мой дом» Н. Голь)

**Основная часть:**

***Воспитатель:*** Давайте его внимательно рассмотрим. Что есть у нашего домика? (Дети называют и показывают)
***Ответ детей.*** Крыша, стены, труба, окно, дверь.
***Воспитатель:*** Вы всё правильно назвали. Такие части есть у каждого дома. Давайте в маленький дом поселим маленьких жильцов. (Дети подбирают и приносят кукол или фигурки зверей, соразмерных домику и сажают их внутрь.)
***Воспитатель:*** А какие по размеру дома строят для людей?
***Ответ детей.*** Большие.
(Дети садятся на стульчики)



***Воспитатель:*** У нас на доске висят картинки с изображением домов для людей. Давайте на них посмотрим и сравним. (Дети рассматривают изображения домов на доске: слева – одноэтажный дом, справа – многоэтажный) Посмотрите на домик, который висит слева. Что можно сказать о его высоте? (Воспитатель проводит рукой вдоль домика снизу вверх, показывая высоту)
***Ответ детей.*** Низкий
***Воспитатель:*** Посмотрите на домик, который висит справа. Что можно сказать о его высоте? (Воспитатель проводит рукой вдоль домика снизу вверх, показывая высоту)
***Ответ детей.*** Высокий
***Воспитатель:*** Молодцы! В низком доме строители сделали всего 1 этаж. Такой дом называют – одноэтажный. А в высоком доме – много этажей. Такой дом называют – многоэтажный. Полина, покажите на доске одноэтажный дом. Сколько в нем этажей?
***Ответ ребёнка.*** Один.
***Воспитатель:*** Никита, покажи на доске многоэтажный дом. Сколько в нем этажей?
***Ответ ребёнка.*** Много.
***Воспитатель:*** Давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Строим дом».
**Физкультминутка «Строим дом»** по стихотворению Н. В. Нищевой.

РЕКЛАМА•MEDIASNIPER

(Дети и воспитатель выполняют движения по ходу стихотворения):
Раз, два, три, четыре, пять! (Хлопают в ладоши)
Будем строить и играть. (Приседают)
Дом большой, высокий строим, (Тянут руки вверх, встают на носки)
Окна ставим, крышу кроем. (Прыгают на месте)
Вот какой красивый дом –
Будет жить в нем старый гном. (Приседают)
(Дети садятся на стульчики)
***Воспитатель:*** Ребята, утром к нам в детский сад пришел гость. Это Медведь косолапый. (Воспитатель показывает мягконабивную игрушку Медведь) Он пришел к нам из сказки «Теремок». Медведь сломал теремок и теперь зверям негде жить. Мишка хочет построить новый дом, но не знает из какого материала. Поможем ему?
***Ответ детей.*** Да.
***Воспитатель:*** (Воспитатель раздает детям блюдца с образцами ткани, бумаги и деревянные брусочки). Найдите на своих блюдцах кусочки бумаги. Давайте сомнем бумагу. Получилось? Что можно сказать о бумаге?
***Ответ детей.*** Она мнется.
***Воспитатель:*** Теперь попробуем ее порвать. Что можно сказать о бумаге теперь?
***Ответ детей.*** Она рвется.
***Воспитатель:*** А если пойдет дождь, что с ней станет? (Воспитатель показывает мокрую бумагу)
***Ответ детей.*** Она намокнет.
***Воспитатель:*** Правильно. Как вы думаете, можно ли строить дом из бумаги? Почему?
***Ответ детей.*** Нельзя. Он порвется, дом будет мокрый.
***Воспитатель:*** Молодцы! Теперь найдите в своих блюдцах кусочек ткани. Попробуем её помять. Получилось? Что можно сказать о ткани?
***Ответ детей.*** Она мнется.
***Воспитатель:*** Теперь попробуем ее порвать. Что можно сказать о ткани теперь?
***Ответ детей.*** Она не рвется.
***Воспитатель:*** Ткань не порвалась. Она прочнее, чем бумага. Попробуем ею постучать по столу. Получилось? Почему?
***Ответ детей.*** Она мягкая.
***Воспитатель:*** А если мы опустим ткань в воду, что с ней станет?
***Ответ детей.*** Она намокнет.
***Воспитатель:*** Нужен нам такой материал для дома?
***Ответ детей.*** Нет.
***Воспитатель:*** А теперь возьмите деревянные брусочки. Давайте помнем дерево. Что можно сказать о дереве?
***Ответ детей.*** Не мнется.
***Воспитатель:*** Попробуйте порвать дерево. Получилось? Что можно сказать о дереве?
***Ответ детей.*** Оно не рвется.
***Воспитатель:*** Постучите палочкой о стол. Получилось? Что можно сказать о дереве? Твердое оно или мягкое?
***Ответ детей.*** Твердое.
***Воспитатель:*** Правильно. И даже если опустить его в воду, оно останется таким же твердым и прочным. (Воспитатель показывает детям вынутый из воды брусок) Из какого же материала лучше строить теремок: из бумаги, из ткани или из дерева?
***Ответ детей.*** Из дерева.
***Воспитатель:*** Дом очень важен для человека. Дома нас ждут мама и папа, мягкая кроватка и любимые игрушки. Дома уютно и тепло. Дома можно отдыхать, принимать гостей, собираться за одним столом всей семьей и пить чай. Ребята, но ведь дом нужен не только людям, но и животным, и птицам, и насекомым! Он защищает их от опасности, от дождя, от холода.
(Дети и педагог садятся около экрана и знакомятся с презентацией «Всем на свете нужен дом» о жилищах некоторых животных, насекомых, птиц, водных обитателей)
Пример слайдов:





***Воспитатель:*** Вы запомнили, как называется домик у пчел?
***Ответ детей.*** Улей.
***Воспитатель:*** Правильно. А теперь давайте превратимся в маленьких пчелок и поиграем в игру «Найди свой улей».
**Подвижная игра «Найди свой улей»**
Дети выбирают флажок красного, жёлтого или зелёного цвета. На полу раскладываются круги – ульи тех же цветов.
***Воспитатель:*** Наступило утро, пчелки проснулись и полетели на полянку собирать нектар. (Дети кружатся по полянке) Наступил вечер. Солнышко спряталось. Пчелки, летите в свой улей! (Дети бегут к кругу своего цвета)
Далее воспитатель подходит к каждому улью: «Пчелки, назовите свой цвет». Дети каждого улья хором называют цвет своего домика.
***Воспитатель:*** Молодцы, ребята! Подходите к столу. Здесь у меня разложены фигуры и домики (бумажные конусы) для этих фигур. Какие фигуры вы узнаёте?
***Ответ детей.*** Круг, квадрат, треугольник.
***Воспитатель:*** Вы всё правильно назвали. Сколько домиков на столе?
***Ответ детей.*** Много.
***Воспитатель:*** А сколько фигур на столе?
***Ответ детей.*** Много.
***Воспитатель:*** Возьмите по одной любой фигуре и спрячьте в свой домик. Все домики заняты, а еще остались лишние фигуры. Чего больше фигур или домиков?
***Ответ детей.*** Фигур.
***Воспитатель:*** А чего меньше – домиков или фигур?
***Ответ детей.*** Домиков.
***Воспитатель:*** Пусть эти фигуры превратятся в муравьев. А мы поможем им добраться до муравейников.



**Дидактическая игра «Помоги муравьям»** (Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников – 2-е изд. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2002)
Каждый ребенок получает муравейник – конус. Ведущий называет, какие муравьи должны спрятаться в домиках (например, красные), а дети прячут под свои домики-конусы соответствующие фигуры Дьенеша. В конце домики открывают и проверяют, не попала ли туда фигура (муравьишка) другого цвета. После проверки и исправления ошибок фигуры возвращают на место. Ведущий дает новую команду: спрятаться большим муравьишкам (или не круглым, или не жёлтым).
***Воспитатель:*** Молодцы, ребята! Садитесь за столы. Я предлагаю вам сделать аппликацию. Клеить мы будем домик для собаки. (Воспитатель показывает детям готовую работу) Как он называется?
***Ответ детей.*** Будка.
***Воспитатель:*** Кто сделал будку для собаки – человек или природа?
***Ответ детей.*** Человек.
***Воспитатель:*** Конечно, значит это предмет рукотворного мира или природного мира?
***Ответ детей.*** Рукотворного.
***Воспитатель:*** В тарелочках у вас разложены фигуры. Из квадрата мы сделаем будку, сверху приклеим треугольную крышу, из круга сделаем вход в домик.
(Дети делают аппликацию «Будка для собаки»)

**Рефлексивно-оценочная часть**

***Воспитатель:*** Я приглашаю всех в наш круг, чтобы вспомнить, что мы сегодня узнали нового.
(Дети садятся на ковер в круг, вспоминают, готовятся к рефлексии)
О чем мы сегодня говорили?
***Ответ детей.*** О доме, о теремке, о животных.
***Воспитатель:*** (Обращаясь к ребёнку) Чему ты сегодня научился?
***Ответ детей.*** Клеить будку.
***Воспитатель:*** Что ты сегодня узнала нового о домах? Какие они бывают?
***Ответ детей.*** Они бывают одноэтажные и многоэтажные.
***Воспитатель:*** Кому на свете нужен дом?
***Ответ детей.*** Людям, белке, птичке, медведю, раку-отшельнику, лисе.
(Воспитатель обобщает ответы детей)
***Воспитатель:*** Где зимует медведь?
***Ответ детей.*** В берлоге.
***Воспитатель:*** Попробуй сказать полным предложением: Медведь зимует в берлоге. (Ребёнок повторяет за воспитателем) Скажи, где живёт белка?
***Ответ детей.*** В дупле.
***Воспитатель:*** Правильно. Сначала произнесу я, а потом скажешь ты: Белка живёт в дупле. (Ребёнок повторяет за воспитателем)
***Воспитатель:*** Кому мы помогли выбрать материал для нового теремка?
***Ответ детей.*** Медведю.
***Воспитатель:*** Из чего мы посоветовали медведю строить теремок?
***Ответ детей.*** Из дерева.
***Воспитатель:*** Правильно, молодцы, ребята! Наше занятие окончено.