Познание мира - это активная и сложная деятельность. Окружающий мир привлекает ребенка своей новизной, желанием познать неизвестное.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует возрастным особенностям. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей. Например, педагогам и родителям стоит рассматривать лужу как «источник» познания, и не бояться, что дети перемажутся или промочат ноги. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей.

Задача воспитателя - поддержать этот интерес и создать условия для поисковой деятельности и элементарного детского экспериментирования.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность *(Почему? Зачем? Как? Что будет, если...?)*, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Цель поисково-экспериментальной деятельности дошкольников: развитие познавательных интересов, потребности и способности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе экспериментирования дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших “открытий”, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

 Один из способов введения в эксперимент связан с использованием модели «трёх вопросов»:

1. Что знаю? (Содержание, то, что дети уже знают).

2. Что хочу узнать? (План (тема проекта)).

3. Как узнать? (Источники новых знаний, т.е.средства).

Задача педагога - осуществить вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной и экспериментальной деятельности.

Накануне выбора новой темы воспитатель в свободном общении с детьми ведет разговор о том, что они знают о явлениях природы (о космосе, море, домашних животных). На данном этапе диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценки имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, но и развитию речи и собственно речевого аппарата.

Все ответы, идеи детей педагог фиксирует наглядно, записывает печатными буквами на доске или фиксирует идеи детей схематично, знаками. Возле каждой записанной идеи ставится имя ее автора (имя ребенка). Получается своего рода наглядный план работы над темой.

Таким образом, воспитатель получает первичную информацию о базовом запасе знаний, представлений детей по теме, ориентируется сам и помогает ориентации детей в способах получения, уточнения знаний, в возможных формах предстоящей работы. Высказывания детей записываются без изменения.

Заполненная таким образом, «модель трех вопросов» вывешивается в приемной, там, где ее хорошо видят родители. В этом случае взрослые невольно продолжат разговор с детьми дома — будут спрашивать, подсказывать, вместе посмотрят нужные книги или телепередачи. Таким простым образом взрослые будут включены в образовательный процесс.

**Достижения ребенка** по результатам работы по этой методике отражаются в умении:

• самостоятельно ставить вопросы

• самостоятельно планировать свою деятельность, т. е. отвечать на вопрос «Каким образом я это сделаю?», «Что я буду делать сначала? Что я буду делать потом?»

• придерживаться выбранной цели

• доводить начатое дело до конца

• согласовывать свои действия с действиями других детей

• использовать полученные знания в разных видах деятельности

• испытывать чувство успешности, удовлетворённости своими результатами

Дети становятся раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными к мелочам; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Пример детского экспериментирования с использованием «модели трех вопросов».

**Модель трех вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что мы хотим узнать? | Как узнать об этом? |
| 1.Воздух не имеет цвета.2. Воздух окружает нас повсюду.3. Без воздуха нельзя дышать. | 1.Можно ли поймать воздух?2.Бывает ли воздуху холодно?3.Может ли воздух быть сильным? | 1.Спросить у родителей.2.Прочитать в книгах.3.Посмотреть документальные фильмы.4.Провести эксперимент. |

Основное предназначение данной образовательной технологии — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных образовательных областей, то есть она дает возможность воспитывать деятеля, а не исполнителя, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Уже вечером, к приходу родителей, желательно вывесить заполненную модель трех вопросов в приемной и тогда родители заранее будут иметь представление:
- о направлении интересов детей в группе и интересов своего ребенка;
- о том, что дети знают и хотят узнать;
- чем, в целом, дети будут заниматься в ближайшее время;
- каких результатов можно ожидать;
- о чем можно поговорить с ребенком дома;
- какие материалы могут понадобиться.

Основные компоненты этого метода. Первое, как вы поняли, обязательное обсуждение будущей темы вместе с детьми. Уточнение того, что дети знают, хотят узнать, предполагают сделать для того, чтобы узнать, ведение записей высказывания детей печатными буквами. Это модель трех вопросов.

Задачи:

* Вызвать интерес к поисковой деятельности.
* Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента.
* Принимать и ставить перед собой цель эксперимента.
* Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
* Развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность.
* Обогащать сознание содержательно упорядоченными сведениями о мире.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

1. Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
2. Предлагает возможные решения;
3. Проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
4. Делает выводы в соответствии с результатами проверки;
5. Применяет выводы к новым данным;
6. Делает обобщения.

Из этого складывается структура детского экспериментирования:

- Проблемная ситуация

- Целеполагание *(что нужно сделать)*

- Выдвижение гипотез *(как, с помощью чего, что получается)*

- Проверка предположения *(отбор нужных средств, реализация в действии)*

- Формулирование выводов

- Возникновение новой гипотезы *(как получилось)*

- Реализация в действии

- Формулирование выводов *(как получилось)*

Исследовательская деятельность является одним из этапов метода проекта. Мы ставим проблему и намечаем стратегию и тактику её решения, само решение предстоит найти ребенку совместно со взрослыми, исследуя и проводя наблюдения и эксперименты. Нами делается акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

 эксперимент связывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка. Особое интеллектуально активное, эмоциональное отношение к окружающему, культивируемое педагогом, проявляется в стремлении индивидуально выразить в процессе эксперимента свое личное переживание и представление о предметах и явлениях мира.

**Модель трех вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что мы хотим узнать? | Как узнать об этом? |
| 1.Воздух не имеет цвета.2. Воздух окружает нас повсюду.3. Без воздуха нельзя дышать. | 1.Можно ли поймать воздух?2.Бывает ли воздуху холодно?3.Может ли воздух быть сильным? | 1.Спросить у родителей.2.Прочитать в книгах.3.Посмотреть документальные фильмы.4.Провести эксперимент. |