|  |
| --- |
| **[Проект “Вода – крупица золота”](http://doshkolnik.ru/prezentacii/10182-voda-zoloto.html)** |

|  |
| --- |
| Проект Вода – крупица золотаЦель: •    дать знания детей о воде: состояниях и свойствах воды, о круговороте воды в природе, ее значении в жизни растений, животных и человека. •    дать представление детям о значение воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде. •    учить  детей наблюдать за изменениями, которые происходят во время экспериментальной деятельности •    воспитывать желание участвовать в опытах. Оборудование:4 стакана с водой;  кусочки льда; полоски цветной бумаги (голубая, синяя, белая, зеленая, красная);  кусочки  льда;  стакан  с горячей водой; зеркальце. Предварительная работа 1 день: наблюдение за водой, беседа о воде, запись в тетрадь итогов работы. 2 день: Повтор и обсуждение результатов наблюдений 1-го дня предложить детям подумать. 3 день: оформление  стенда « Вода, вода - кругом вода».  Ход ОД: I.    Организационный момент. Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне. Давайте встанем в круг. Возьмемся за руки, друзья! (все берутся за руки)  Друг другу улыбнемся. Мы пожелаем всем добра и скажем: «Здравствуй, солнце! » Упражнение «Солнечные лучики» Протяните руки вперед и соедините их в центре круга. Тихо так постойте, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. Почувствовали тепло ваших лучиков? А теперь этим теплом, согреем друг друга. Возьмемся с вами за руки. Ярче солнечных лучей, Дружба в целом свете. Ведь с друзьями веселей, На любой планете!  Воспитатель: Молодцы! (слышится звук воды) Воспитатель:  Ребята вы слышите? Что за звук?  (Ответы детей) Правильно, вода. Мы сегодня с вами побеседуем о воде. Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики. Беседа с детьми  о воде  (презентация о воде) Воспитатель:   Дети, а что вы знаете о воде? ( Ответы детей) Воспитатель:   Кому нужна вода? ( Ответы детей). Воспитатель: Да, без воды все живое на земле погибнет. Воспитатель: А как мы используем воду? ( Ответы детей). Воспитатель: А где в природе мы видим воду? (Ответы детей) Воспитатель: Правильно дети! Вода встречается в таких природных явлениях, как: снег, дождь, туман, роса, град, мороз на окнах, иней, облака. А как вы думаете воды много на нашей земле? ( Ответы детей). Воспитатель: Я вам  сейчас докажу, что на Земле воды очень много. Ребята смотрите, у меня в руках глобус. Глобус- это модель Земли, в уменьшенном виде. Глобус показывает форму нашей планеты, характер ее поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки. (Показать на глобусе). Видите синий цвет- это вода: моря, океаны, реки, озера. А желтый цвет- это суша. На земном шаре воды больше, чем  суши. Воспитатель: Вода не везде одинакова. В реках, озерах, вода без вкуса. Она называется пресной. В морях, океанах вода соленая. Помните, ребята, мы с вами и вашими родителями оформляли стенд «Вода, вода- кругом вода». Вы приносили свои фотографии, где вы на море, реке, возле фонтана, в аквапарке и т.д. Вспомните, ребята, когда вы были на море, вы пробовали на вкус морскую воду? Какая она? (Ответы детей) Воспитатель: А какую воду мы пьем? (Соленую или пресную).  (Ответы детей) Человек не может пить соленую воду, а ее- то как раз на Земле намного больше, чем пресной. Основная часть. ( Стук в дверь. Почтальон приносит видеописьмо.) Воспитатель: Какое интересное письмо, по- моему, это видеописьмо. Давайте посмотрим его. ( просмотр видеописьма) Воспитатель:– Ребята, надо обязательно помочь девочкам-капелькам А поможет нам в этом научно- исследовательская лаборатория. А вы знаете, что такое лаборатория? Это место, где ученые проводят опыты. Я предлагаю вам превратиться в ученых. ( Воспитатель с помощником одевает детей в белые халаты).  Воспитатель: Все готовы? Пройдемте со мной в нашу  лабораторию. Опыт №1. «Вода жидкость» Перед вами 2 стакана : 1 с водой, другой –пустой . Переливаем воду из 1 стакана в другой. Вода льется? Почему? (Ответы детей) Вывод: Вода льется потому, что она жидкая. Опыт №2: “Вода прозрачная” Воспитатель: Какого цвета вода? На столе у вас лежат полоски бумаги, с их помощью мы определим цвет воды. Приложите и сравните цвет воды и цвет каждой полоски. Можно ли сказать, что вода совпадает с одним из их цветов? (Ответы детей). Воспитатель:  Какого же тогда цвета вода? (Ответы детей). Воспитатель: Бесцветная, прозрачная. А еще посмотритм через стакан с водой на соседа. Вы его видите? (Ответы детей). А теперь посмотрите на пол или на стол, на цветок. Вы видите эти предметы? (Ответы детей)  Воспитатель: Значит вода действительно  прозрачная. Молодцы! Опыт №3: «У воды нет запаха» Воспитатель: Ребята, предыдущими опытами мы доказали, что вода- жидкость, она прозрачная, а сейчас мы узнаем, есть ли у нее запах. Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем пахнет выпечка, духи, цветы и т.д. (ответы детей) Вывод: Вода не имеет запаха. Опыт №4: “У воды нет вкуса” Воспитатель: Теперь давайте определим, какой у воды вкус. Вы, конечно, помните какие по вкусу соль, сахар, лимон, яблоко? (Ответы детей)  Воспитатель предлагает детям попробовать яблоко, лимон, соль. А теперь попробуйте воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду соленой, горькой, сладкой, кислой? Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде. Правильно! Молодцы! Воспитатель:  Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из нашей  лаборатории и немного разомнемся. Физминутка: Разминая поясницу, мы не будем торопиться. Вправо, влево повернись, на соседа оглянись.  (Повороты в разные стороны) Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей. Раз и два, раз и два, закружилась голова.  (Вращение головой вправо и влево) Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять.  (Приседания) Напоследок, всем известно, как всегда ходьба полезна .  (Ходьба на месте) От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.  Воспитатель: - Отдохнули, ребята? Возвращаемся  в нашу лабораторию. Опыт №6: “Лед – твердая вода” Воспитатель:  Ребята, смотрите, что это пред вами ( Ответы детей). Правильно, лед! А посмотрите, лед полежал у нас в тепле, и начал таять. А, что образовалось, когда лед растаял? ( Ответы детей). Воспитатель: Правильно, вода! Значит лед- это тоже вода? Мы с вами доказали, что льдинка является родной сестричкой капельки? Когда мы пойдем на прогулку, мы повесим эти фигурки на деревья, чтоб полюбовались прохожие.  Опыт №7: “Пар – это тоже вода Воспитатель:  Следующий опыт поможет доказать нам то, что пар, это тоже вода. Посмотрите у нас на столе стоит стакан с горячей водой. Вы можете потрогать его, только осторожно! Смотрите, сверху на стакане лежит зеркальце. Мы его возьмем и что- же мы видим на нем?( капельки) При кипении вода обращается в пар, когда пар остывает, становится водой. В воздухе всегда есть пар, только мы его не видим. Поднимается пар вверх - остывает - получаются облака. Облака состоят из крошечных капелек воды. Остынет такое облако, посильнее капельки вместе соберутся - станут тяжелыми и на землю падают идет дождь, снег, град и т. д. Вывод: Пар это тоже вода, но в газообразном состоянии.  Воспитатель: Дети, но вот мы и нашли ответ на наше видеописьмо. Мы доказали, что паринка, капелька и снежинка родные сестра. Вам понравились наши опыты? (Ответы детей) А какая из сестричек вам понравилась? (Ответы детей) Воспитатель: Ребята, мне понравилось с вами сегодня работать! Вы молодцы! А больше всех мне понравилось, как работал(а) ( имя ребенка). (дифференцированная оценка работы детей Итог познавательно- экспериментальной деятельности. Воспитатель: Мы сегодня с вами узнали об удивительных свойствах воды. Если не будет воды, не будет  нас с вами, ни животных, ни птиц. Благодаря воде расцветают цветы, растут растения и деревья. Ребята, а сейчас я вам  покажу маленькое волшебство. Пока мы с вами говорили о воде, у нас  в группе образовалось маленькое озеро. Пойдемте со мной. Дети подходят с воспитателем к «озеру».  Смотрите, я положу в него цветочек, который еще не распустился. Понаблюдаем, что с  ним произойдет. ( Цветок в воде намокает и лепестки «распускаются»).  Смотрите,  наш цветочек распустился. Благодаря воде оживает все вокруг.  Воспитатель: В природе путешествует вода, Она не исчезает никогда: То в снег превратится, то в лед, Растет - и снова в поход! По горным вершинам, Широким долинам, Вдруг в небо взовьется, Дождем обернется, Вокруг оглянитесь В природу вглядитесь Вас окружает везде и всегда Эта волшебница- Все дети хором:  вода! Воспитатель: Молодцы!  Литература 1.    Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологичес кой культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001. 2.    Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2. 3.    Фасий. И.М. Освоение принципа сохранения количества и величины детьми шести лет в процессе экспериментирования// Методические со веты к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. 4.    Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-190с. 5.    Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры /авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007.-286 с. 6.    Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.:АРТИ,2008.- 64с. (Развитие и воспитание дошкольника) 7.    Воробьёва В. М. Программа экологического воспитания дошкольников «Природа и мы», Архангельск, 1999-61с. |