**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Теремок» города Алатыря Чувашской Республики**

**Проект на тему:**

**«Учимся говорить**

**красиво и правильно»**

**Разработала: Грачёва Л.А., воспитатель 1 квалификационной категории**

**Алатырь – 2014 г.**

**«Учимся говорить красиво и правильно»**

«Родное слово – основа всякого умственного

 развития и сокровищница всех знаний»

К.Д. Ушинский

**Актуальность**

          Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения его со сверстниками и взрослыми, тем активнее он развивается психически. Поэтому так важно заботится о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

         ФГОС к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования определил новые направления в организации речевого развития детей 3–7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

           ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Таким образом, речевое развитие детей, посещающих ДОУ, включает в себя:

1.    владение речью как средством общения и культуры;

2.    обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

3.     развитие речевого творчества;

4.     развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; 5. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

6. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

         Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
* проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

          По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. В связной речи реализуется основная функция языка и речи - коммуникативная. Общение с окружающими осуществляется именно при помощи связной речи. В связной речи наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонематической стороны. Поэтому развитие связной речи - одна из главных задач, которую ставит дошкольное образование.

Практика показывает, что в речи детей существуют множество проблем:

1. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
2. Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
3. Употребление нелитературных слов и выражений.
4. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
5. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
6. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
7. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
8. Плохая дикция.

Актуальность проекта обусловлена слабо сформированной  связной речью воспитанников, затруднениями детей рассказывать о содержании картины, описывать предмет, пересказывать короткие рассказы.

Педагогами недостаточно уделяется времени  для развития связной речи, не используются современные педагогические технологии.

 Родители мало уделяют внимания этой проблеме.

**Цель проекта:**  создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса.

**Задачи проекта:**

1.      Осуществлять решение речевых задач в образовательном процессе дошкольного учреждения посредством использования разных форм организации детей, интеграции содержания и задач образования дошкольника.

2.      Обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом.

3.      Повысить профессиональную компетентность педагогов.

4.      Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам становления связной речи детей.

**Принципы:**

Программа проекта построена в соответствии с возрастными и психологическими особенностями развития детей дошкольного возраста, с опорой на следующие   принципы:

 1) научности (учёт современных достижений науки и практики);

 2) целостности (гармоничное взаимодействие всех участников);

3) целенаправленности (цель и результат являются регуляторами направлений проекта, творческого роста педагогов);

4) интегративности и комплексного подхода к решению речевых задач;

5) динамичности (изменения и развитие педагогической деятельности);

6) преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях детского сада и семьи.

**Вид проекта**: информационно-практико-ориентированный

**Участники проекта:**педагоги, дети дошкольного возраста, родители  воспитанников.

**Продолжительность:** краткосрочный ( 2 месяца).

**Планируемый результат:** В дошкольном учреждении созданы условия для формирования  профессионального грамотного педагога, наблюдается рост методического мастерства воспитателя, умеющего вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности. Проект способствовал сотрудничеству педагогов, развитию их личностных качеств, самосовершенствованию. Использование активных форм работы по речевому развитию детей   способствовало активизации и обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи. Речь детей стала более внятной и выразительной, дошкольники по собственной инициативе комментируют свои действия, говорят, что они делают, отмечают трудности, огорчаются неудачами, радуются достижениям. Дети стали относится друг к другу внимательнее и доброжелательнее. Родители осознали свою роль в речевом  развитии ребёнка, изменили отношение к личности ребёнка, характер общения с ним, у родителей повысился уровень педагогических знаний. Родители чаще общаются с педагогами и друг другом.

**Этапы реализации проекта.**

**Организационно-подготовительный этап**

1. Мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных

2. Изучение методической литературы по теме «Речевое развитие детей». Работа с периодическими изданиями «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольник».

3. Разработка мероприятий по теме проекта, составление конспектов образовательной деятельности

4. Анкетирование родителей

5.Самооценка профессионализма педагогов по разделу речевое развитие дошкольников

**Основной этап.**

1. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими пособиями, играми, схематичным материалом, мнемотаблицами, алгоритмами, демонстационным материалом.

2. Проведение разнообразных форм образовательной деятельности по формированию связной речи дошкольников.

4. Подбор для библиотеки книг, сказок, стихов, загадок, привлечение детей к участию в придумывании сказок, загадок и т. п.

5. Знакомство с основными способами перекодирования информации, использование условно – графических моделей детьми в играх.

6. Повышение компетентности педагогов по развитию речевого поведения детей, формированию умений практического владения выразительной речью в условиях детского сада и семьи.

7. Вовлечение родителей в совместную творческо-речевую деятельность.

***Реализация основного этапа***

**1. Работа с воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Возраст-ные группы*** | ***Время***  ***провед-ения*** | ***Ответ-ствен-ные*** |
| -Развлечение «Весёлые ладошки»  -«Пальчиковый театр»  -Игровое занятие «В гостях у Сороки – белобоки»  -Песочная игротерапия «Песочный дворик»  - Дидактические игры и упражнения  - Заучивание стихов и потешек  -Рассматривание игрушек, книг, иллюстраций  - НОД по обучению детей расказыванию  - беседа – диалог по теме недели  - слушание аудисказок | Младшие группы | В течение проекта | Музыка-  льный руково-  дитель,  воспита-тели |
| «По речевой дорожке»  – развитие речи детей средствами мнемотехник;  - Использование наглядных форм символизации при пересказе, заучивании;  – Конкурс рисунков «Мои любимые сказки»;  – Познавательные игры «Я и моя речь»;  – Словесные подвижные игры;  – Отгадывание и составление загадок;  –Творческие задания  - Настольно печатные и дидактические игры  - Театрализация сказок  - НОД по обучению детей расказыванию  - беседа – диалог по теме недели  - слушание аудисказок  - физкультурное развлечение «Живые загадки» | Средние группы | В течение проекта | Воспита-тели, |
| - Литературная игра – викторина: «Сказка, я тебя знаю»  - «Сундучок загадок» (сочинение загадок, используя мнемотехнику)  - Игра – драматизация: «Ожившая сказка»  – Обучение приёму  рассказывания сказки по таблице, схеме;  – «Назови и опиши героя сказки» (коллаж);  – Использование приема  изменения сюжета сказки: «Что будет если…»  – Рисование по сказке: «Нарисуем сказку»  – Сочинение сказок «Веселые сочинялки»  - Речевые игры с движением  - Создание книжек-малышек  - Акция «Подари книжку малышам»  - НОД по обучению детей расказыванию  - беседа – диалог по теме недели  - слушание аудисказок | Старшие группы | В течение проекта | Педагог-психолог, воспита-тели |
| - Разгадывание кроссвордов, ребусов, головоломок;  –речевые тренинги с детьми;  – работа со схемами;  – динамические этюды;  – игры – путешествия по «Стране красивой и грамотной речи»  – составление писем: своему другу; на передачу;    письмо сверстникам в другой детский сад;   письма – загадки;  письмо – приглашение.  - Сочинение сказок на новый лад  - Ритмопластика  - Изготовление альбома «Мы любим сказки»  - Речевая викторина «Путешествие в страну волшебных слов»  - Игры-драмматизации по знакомым сказкам  Создание книжек-малышек  - Акция «Подари книжку малышам»  - НОД по обучению детей расказыванию  - беседа – диалог по теме недели  - слушание аудисказок | Подго-тови-тельные  к школе группы | В течение проекта | Педагог-психолог, воспита-тели |

**2. Работа с педагогами**

* Консультация «Формирование связной речи у дошкольников»
* Семинар «Особенности работы по развитию связной речи дошкольников»
* Экспресс-опрос педагогов «Речевое развитие»
* Консультация «Инновационный подход к развитию связной речи дошкольников»
* Открытые просмотры образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»
* Фестиваль педагогических идей «Презентация – реклама игры по развитию связной речи дошкольника»
* Мастер-класс «Планируем среду по ОО «Речевое развитие»
* Составление памятки для педагогов «Речь педагога»
* Викторина для педагогов «Красивую речь приятно слышать»
* «Копилка для родителей» - памятки, практические задания, советы, рекомендации
* Смотр конкурс мини-центров по ОО «Речевое развитие»

**3. Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Возраст-ные***  ***группы*** | ***Время проведения*** | ***Ответствен-ные*** |
| Анкетирование родителей «Речь Вашего ребенка» | все | В течение проекта | Воспитатели |
| Групповые родительские собрания по теме проекта | все | В течение проекта | Воспитатели |
| Акция «Подари книжку в группу» | все | В течение проекта | Воспитатели |
| Размещение материала на сайте ДОУ | все | В течение проекта |  |
| Размещение наглядной информации в родительских уголках по теме проекта | все | В течение проекта | Воспитатели |
| Создание «Книги сказок», «Шкатулки сказок» (совместное творчество детей и родителей) | все | В течение проекта | Воспитатели |
| Выпуск  газеты «Ладушки» |  | В конце проекта | Музыкальный руководитель |
| Участие родителей в изготовлении дидактических пособий, игр для фестиваля «Презентация – реклама игры по развитию связной речи дошкольника» | все | В течение проекта | Воспитатели |
| Выпуск стенгазеты «Наши дети рассказывают» | все | В течение проекта | Воспитатели |

**Заключительный этап**

1.Повторный мониторинг речевого развития  дошкольников,

2. анализ и оценка результатов проекта.

3. публикация отчетов по работе на сайте ДОУ

4.Определение новых перспектив.

**Список используемой литературы:**

1. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: Методическое пособие для воспитателей детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 128 с.
2. Алексеева М. М.. Яшина В. И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. – М: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
3. Бородич А. М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 2001.- 255с.
4. Горбушина Л. А., Николаичева А. П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
5. Герасимова А. С. Уникальное руководство по развитию речи/ А. Герасимова; под ред. Б. Ф. Сергеева. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
6. Ельцова О. М. Значение беседы в работе с дошкольниками / Справочник старшего воспитателя. - 2008. - № 2. – С. 20.
7. Котелевская А. В., Анисимова Т. Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. Серия «Мир вашего ребенка». - Ростов н/Д: Феникс. 2002. – 256 с.
8. Колосова И. В. Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения/ Справочник старшего воспитателя. – 2009. - № 3. - С. 19.
9. Красильникова Л. Осознанная речевая активность детей 6-7 лет/ Дошкольное воспитание. - 2008. - № 4. С. 79.

10. Сухонина Н. И. Развитие связанной речи у дошкольников/ Дошкольная педагогика. 2005. - № 7. - С. 21.

11. Ушакова О. С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Под ред. О. С. Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ сфера. 2009. – 208с.

12. Усова А. Родной язык в детском саду/ Дошкольное воспитание. – 2009. - № 6. – С. 10.

**Используемые интернет ресурсы:**

http://detskiysad.ru

http://doshkolnik.ru

http://www.osadik.ru

http://www.maam.ru