**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 1 «Теремок» города Алатыря Чувашской Республики**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

 **по художественно-эстетическому развитию (лепка)**

**в старшей группе "Моя Родина - Чувашия".**

 **Подготовила и провела**

 **воспитатель высшей квалификационной**

 **категории Васягина В.В.**

**Алатырь – 2020 г.**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

 **по художественно-эстетическому развитию (лепка)**

**в старшей группе "Моя Родина - Чувашия".**

**Программное содержание:**
1. Закрепить знания детей о родном крае: название республики, ее столица.

2 Познакомить детей с символикой герба города Чебоксары, с профессией гончар.

3.Обогатить словарный запас.
4.Продолжать развивать умение выражать свои мысли в речи.

5. Закрепить прием лепки – оттягивание.
6. Развивать восприятие, творческое воображение.

7. Познакомить с народной чувашской игрой «Утки».

8. Воспитывать у детей доброжелательность, отзывчивость, умение придти на помощь.

**Активизация и обогащение словаря:** гончар, гончарный круг, промысел, герб, резьба по дереву, лозоплетение, лоза, вышивка.

**Материал:**  герб г.Чебоксары, фотографии г.Чебоксары, ноутбук, презентация, видеоролик о работе гончара, озвученные ролики из мультфильмов, звуковое сопровождение, «озеро» из ткани, пластилин, доски для лепки, полотенце с чувашским орнаментом, фартук с чувашской вышивкой, поднос для готовых работ, телефон, подарок для каждого ребенка – эмблемы с изображением герба г.Чебоксары.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:**
Ребята, перед входом в вашу группу, я обнаружила вот этот конверт (*демонстрация конверта*). На нем написано, что он отправлен в детский сад «Теремок» ребятам старшей группы. Наверное, это вам. Давайте посмотрим, что внутри.

*(Воспитатель открывает письмо, достает фотографии г.Чебоксары).*

**Воспитатель:**

**Что это за фотографии? Высокие здания, фонтаны. Наверное, это крупный город. Вы бывали в нем?**

**Дети: нет.**

**Воспитатель:**

**Последняя фотография – набережная залива, где выложена фраза «Чебоксары – жемчужина Чувашии». Значит, это город – Чебоксары, столица нашей республики. Как она называется?**

**Дети: Чувашия.**

**Воспитатель:**

Столица – самый крупный город в республике. Что же еще в конверте? (*Достает герб города Чебоксары*).

Это герб города Чебоксары. Герб — нарисованный знак, который рассказывает о том, к чему он относится.

*(Дети с воспитателем рассматривают на доске герб).*

В верхней части чувашский знак символ – солнца.

Вокруг герба изображено растение хмель, как одно из самых важных сельскохозяйственных растений в регионе и городе. Извилистая линия обозначает реку Волгу, на берегу которой расположились Чебоксары.

Над ней узор «дубы», это любимое дерево чувашского народа. В центре мы видим уток, которых изобразили на гербе, потому что было их очень много в этом краю. Этот символ является самым важным, означает свободу.

Сколько уток на гербе? (*5*).

В конверте осталась записка: «Высылаю вам звуковое письмо с картинками. Приятного просмотра».

Кто бы мог написать такое письмо? Давайте посмотрим, что же нам пришло на ноутбук.

*Дети рассаживаются на стулья вокруг ноутбука. На экране озвученный фрагмент мультфильма: «Здравствуйте, ребята. Я – гончарных дел мастер. Предлагаю вам познакомиться с чувашскими промыслами».*

Гончар – кто это, чем занимается человек данной прфессии?

**Дети:** делает посуду из глины.

**Воспитатель:**

Что такое «промысел»?

Про́мысел — занятие каким-либо делом, благодаря которому человек мог прокормить себя и свою семью.

Значит, письмо нам прислал гончар. Давайте посмотрим, какими промыслами занимались в Чувашии.

*(Демонстрация презентации под народную чувашскую музыку с комментированием слайдов. На последнем слайде – глиняная утка.).*

Какое совпадение, мы много сегодня говорим про уток, а я недавно узнала правила народной чувашской игры «Утки». Если хотите, я вам расскажу про эту игру.

*Проводится подвижная игра.*

Играющие становятся в шеренгу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу. По сигналу «Утки, идите к озеру!», начинают передвигаться в присядку, руки-крылья прижаты к туловищу, переваливаясь с одной ноги на другую, по возможности быстро, вперед, до обозначенного озера. Выигрывает та утка, которая первой достигает озера.

**Воспитатель:**

Благодаря Мастеру гончарного искусства мы узнали много интересного, но вот непонятно, как сам он создает изделия из глины. Давайте посмотрим фильм о работе гончара, из которого узнаем, что необходимо в работе человеку данной профессии.

*Демонстрируется видеоролик о работе гончара на гончарном круге.*

**Воспитатель:**

Предлагаю и вам побыть учениками гончара, а я буду вашим учителем (*воспитатель одевает фартук*).

Так как мы пока ученики, у нас вместо глины – пластилин, а вместо гончарного круга – доска для лепки. Что же мы будем лепить?

*Выслушав мнения детей, воспитатель соглашается с предложением одного из них – вылепить ковш – утку.*

Сначала я покажу расскажу вам о том, что нужно сделать. Вы внимательно послушаете и посмотрите, а затем вылепите свои ковши.

*Последовательная демонстрация лепки с объяснением.*

Приступайте к работе, я буду рада вам помочь.

*Когда работа завершена, воспитатель предлагает поставить работы на поднос, сфотографировать и отправить Мастеру.*

**Воспитатель:**

**Мне кажется на ноутбук пришло сообщение. Это же послание от мастера.**

*На экране озвученный фрагмент мультфильма: «Молодцы, ребята. Чудесные изделия у вас получились. Порадовали вы Мастера!».*

**Воспитатель:**

Ребята, подойдите ко мне. Мастер остался доволен вашей работой, а вы испытали радость от нашей встречи? Кто хочет поделиться своими чувствами? *(Ответы детей).*

На память о нашей встрече я хотела бы подарить вам «значки» с изображением герба г.Чебоксары. (*Эмблемы на двустороннем скотче крепятся к одежде детей*).

Спасибо за вашу работу, за ваши улыбки. До свидания.