**1.**

**Интегрированное занятие по развитию речи и ИЗО в 1 группе раннего возраста.  
«Выпал первый снег»**

**Программное содержание:**

Закреплять навыки рисования красками при помощи пальцев.  
Уточнять и закреплять знания цветов.  
Закреплять название времени года.  
Воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию.

**Ход занятия:**

- Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?  
- Зима!  
- Правильно, на улице стало холодно, солнышко не греет, на небе тучки темные, дует ветер, птицы улетели в теплые края. Мы все с вами надели теплые куртки, шапки, сапожки.

(стук в дверь)

-Кто- то к нам в гости пришел. Давайте посмотрим кто это?

Кто это ребятки? Это- Незнайка. Он нам и подарочек принес. Давайте посмотрим, что у него в коробочке. Да это же снежные комочки! Посмотрите, какое они белые, легкие. Смотрите, я на них подую и они полетят. (дую на комочки из ваты).

-А вы хотите подуть на снежинку? (да)  
  
-Давайте подуем на эти комочки. (дети дуют).

-Послушайте внимательно и отгадайте загадку:

Он летает белой ватой  
И сверкает на лету.  
Он звездой прохладной тает  
На ладони и во рту.

-Что это такое? (снег)  
  
-Конечно снег!

-Он падает на землю со снежного облака, а на земле от этого появляются пушистые сугробы. Посмотрите в окно. Сегодня пасмурный зимний день. Солнышко замерзло, спряталось, небо темно-синее, почти серое, идет белый, пушистый снег! Давайте его нарисуем.

- Покажите мне все свой указательный пальчик. Этим пальчиком мы сейчас будем рисовать на картине падающий снег.

Белый снег пушистый  
В воздухе кружится.  
И на землю тихо  
Падает ложится!

Воспитатель предлагает приготовить пальчик, обмакнуть в краску и нарисовать первый снежок.( дети рисуют)  
-Давайте покажем рисунки нашему гостью. Как вы думаете, понравится они Незнайке? (да)  
  
-Тогда давайте подарим наши рисунки Незнайке! (дети отдают)

С неба падают зимою  
И кружатся над землею  
Легкие пушинки  
Белые снежинки.

У нас получился замечательный снегопад! Давайте покружимся как белые снежинки.

*Подвижная игра «Снежиночки- пушиночки»*

Снежиночки- пушиночки  
Устали на лету,  
Кружится перестали,  
Присели отдохнуть.

Дети кружатся под музыку.

-Молодцы! Мы сегодня с вами поговорили о зиме, хорошо поиграли, подарили нашему гостю рисунки, а сейчас, давайте, попрощаемся с ним!  
-До свидания Незнайка!

**2.**

**Конспект занятия во второй группе раннего возраста.**

**«Курочка-хохлатка».**

**Программное содержание:**

Формировать представления об особенностях частей тела и характерных признаках птицы.

Обогащать сенсорный опыт детей (познакомить с новым материалом (пшено); развивать исследовательские умения, мелкую моторику пальцев.

Учить соотносить цвет и форму предмета (круглые и желтые цыплята), отображать в продуктивной деятельности знакомые предметы.

Воспитывать бережное отношение к пернатым.

**Материал:**

 Картинки с изображением петушка, курочки и цыплят;

Эмблемы к песенке "Вышла курочка гулять";

Пшено, клейстер;

Лист с контуром цыпленка.

**Ход занятия:**

Дети свободно стоят вокруг воспитателя.

- Дети, давайте поприветствуем наступивший новый день.

*Пальчиковая игра "Утро настало".*

-Утро настало. Солнышко встало.

(руки поднимаем вверх и растопыриваем пальцы)

-Эй, братец, Федя, буди соседей!

(руки перед собой, пальцы сжаты в кулак, первый палец смотрит вверх).

- Вставай, Указка.  
 Вставай, Середка.  
 Вставай, Сиротка  
 Вставай, Малышка.

(поочередное выполнение "колечек" с каждым пальчиком)  
-Привет, ладошки! (хлопок в ладошки)

- А кто вместе с солнышком встает и голосисто поет? (Петушок).

- Какой песенкой нас будит? (дети звукоподражают)

- Расскажите, что у петушка есть. (Голова, ноги, крылья, гребешок, длинный хвост).

- А какая семья у петушка? (Курица и цыплята).

*Показываю картинку "Семья Петушка".*

- А чем кормят курочку и цыплят? (ответы детей).

*Подвожу детей к столу, где стоят тарелочки с пшеном. Проводится массаж биологически активных точек: Покажем, как будем кормить курочку с цыплятами.*

(Берем в щепотку крупу и высыпаем обратно в тарелочку, перетирая крупу между пальцами).

- Слышу, курочка закудахтала! О чем-то она сильно волнуется?

- Как курочка кудахчет? (звукоподражание детей).

- Ребята, знаете, она потеряла свих цыпляток.

- Как же ей помочь? (Ответы детей)

- Давайте сделаем своих цыпляток.

***Аппликация "Цыпленок".***

*Воспитатель намазывает клеем приготовленные формы, дети посыпают пшеном. Воспитатель следит, чтобы форма была полностью закрыта зерном.*

- Ну вот и курочка перестала волноваться, она обрадовалась!

- Каких мы ей сделали цыплят - кругленьких, пушистеньких, желтеньких!

- Из чего мы сделали цыплят? (Из пшена).

- Какого они цвета? (Желтого).

- А давайте мы еще курочке песенку споем,

***Игра "Вышла курочка гулять" - инсценировка.***

- Можно, я буду курочкой, а вы мои цыплятки? (Одеваем атрибуты к игре).

Вышла курочка гулять.  
Свежей травки пощипать. (Дети ходят за воспитателем по комнате)  
А за ней ребятки желтые цыплятки.  
Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  
Не ходите далеко! (Грозят пальцем)  
Лапками гребите (Топают ногой)  
Зернышки ищите!  
Съели толстого жука  
Земляного червяка. (Стучат пальцем об пол)  
Выпили водицы  
Полное корытце. (Дети наклоняются)

- Ребята, мы сегодня для мамы курицы сделали красивых желтых цыплят. Посмотрите, курица очень довольна.

- Попрощаемся с курицей.

- Приходи к нам еще в гости!

3.

Конспект занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста.

«Спят усталые игрушки»

**Программное содержание:**

Знакомить детей с колыбельными песнями.

Развивать слуховое восприятие, чувство ритма, мелкую моторику, координацию движений.

Воспитывать любовь к устному народному творчеству

**Оборудование:**

Куклы, колыбельки, конфеты.

**Ход занятия:**

На ковре стоит воспитатель держит в руках куклу и качает ее, при этом поет колыбельную песню:

Баю-баюшки-баю,

Зайке песенку пою.

Зайке песенку пою,

Баю-баюшки-баю.

Баю-баю-баиньки,

Спят в морковке заиньки,

Рыбы спят на дне морей,

Засыпай и ты скорей.

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребятки, подходите ко мне только тихо-тихо, видите, моя кукла Катя засыпает.

*(продолжает напевать колыбельную песню)*

**Воспитатель**: Скажите мне, вам понравилась моя песенка? (да)

**Воспитатель:** Эта песенка называется колыбельная. Ее поют мамы и бабушки, когда укладывают своих деток спать.

**Воспитатель**: Ребята, а как я пела колыбельную песню? Громко или тихо? (тихо)

**Воспитатель:** Правильно, колыбельные песенки поют тихим, добрым, нежным голосом, чтобы ребеночек уснул и ему приснились хорошие, добрые сны. Колыбельные песенки для самых маленьких детишек надо петь мелодичным голосом, негромко. Малышам нравятся ласковый голос мамы и ее нежные руки. Такие песенки можно петь малышу с самых первых дней жизни.

**Воспитатель**: А, скажите, вам ваши мамы и бабушки поют колыбельные песни, когда вас укладываю спать в кроватку? (да)

**Воспитатель:** Давайте, мы с вами выучим колыбельную песню, и вы будете ее петь своим игрушкам**,** когда будете их укладывать спать.

(заучивание колыбельной песни)

Воспитатель вместе с детьми поет колыбельную песню.

**Воспитатель**: Ребята, вы хорошо потрудились и выучили колыбельную песню, теперь мы немного отдохнем и поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять.  *(разгибаем пальчики)*

Вышли пальчики гулять. *(загибаем пальчики)*

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел.

Этот пальчик чистил стол.

Этот добр, а этот зол.

**Воспитатель**: Ребята, скажите мне, как надо себя вести в доме, когда кто-то отдыхает, спит? (тихо, не шуметь, не бегать, не прыгать и т.д.)

**Воспитатель**: Тогда давайте, пока наши игрушки уснули под нашу колыбельную, сделаем с вами очень тихую зарядку,

У меня пропали руки.

Где вы, рученьки мои?  *(прячем руки за спину)*

Раз, два, три, четыре, пять.

Покажитесь мне опять! *(показываем руки)*

У меня пропали уши.

Где вы, ушеньки мои? (*закрываем уши ладошками*

Раз, два, три, четыре, пять.

Покажитесь мне опять! (*показываем ушки)*

У меня пропали глазки.

Где вы, глазоньки мои? (*закрываем глаза ладошками)*

Раз, два, три, четыре, пять -

Покажитесь мне опять! (*показываем глаза)*.

**Воспитатель:** Хорошо поработали ребята.

Давайте вспомним, какую песенку мы сегодня пели? (колыбельную)

**Воспитатель**: Как эту песенку мы будем петь нашим игрушкам? (тихо)

: А когда поют колыбельную песню? (логда укладывают детей спать)

**Воспитатель:** Вы все молодцы, хорошо занимались, старались, а так как вы мои гости я вас сейчас за ваши старания угощу вкусными конфетами. Только тише, не разбудите свои игрушки.

4.

Конспект занятия «У бабушки в деревне»

**Программное содержание**:

Закрепить первоначальные знания детей о домашних животных и их детенышах.

Уточнить представление детей о домашних животных и их детенышах, их внешнем виде.

Развивать двигательную и речевую активность.

Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботится о них.

**Оборудование:**

Домик.

Платок.

Игрушки: кошка, котенок, собака, щенок, корова, теленок.

**Ход занятия:**

Воспитатель обращает внимание детей на кукольный домик.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, домик. Кто в домике живет? Постучим в домик и узнаем.

(дети складывают руки кулачком, имитируют стук в домик и из домика выходит бабушка)

**Бабушка:** Здравствуйте, ребята. Приглашаю к себе в гости в деревенский домик и познакомлю вас со своими домашними животными.

**Бабушка:** Маленькие лапки, а в лапках цап-царапки. Кто это? (кошка)

(появляется кошка)

**Бабушка**: Что есть у кошки? (ушки, хвостик, и т. д.)

**Бабушка:** Как кошечка говорит? (мяу)

**Бабушка:** Как кошка выпускает коготки? (дети показывают)

**Бабушка**: Кошка мама, а детеныша кошки как зовут? (котенок).

**Бабушка:** Послушайте еще одну загадку о домашнем животном.

В доме живет, дом сторожит, «гав -гав» говорит. Кто это? (собака)

(вопросы воспитателя о собаке, ответы детей).

**Бабушка**: Как собачка лапку подает? (дети показывают)

Как собачка говорит? (гав-гав)

Как зовут детеныша собаки? (щенок)

Правильно. Послушайте еще загадку.

В поле травку жует,

Молоко дает. Кто это? (корова)

(вопросы воспитателя по описанию коровы).

**Бабушка:** Как корова подает голос? (Му-му)

(бабушка побуждает детей показать коровьи рожки)

**Бабушка:** Как зовут детеныша коровы? (теленок)

(бабушка приглашает детей порезвиться на полянке возле домика)

Подвижная игра *«Кошка и мышки»*.

**Бабушка:** Ребята, что-то домашние животные загрустили. Детеныши моих домашних животных спрятались во дворе, мамы не могут их найти.

(бабушка просит помочь найти детенышей)

**Бабушка:** Кому отдадим котенка, чей это детеныш?

Кому отдадим щенка?

Теленок, чей детеныш?

(дети возвращают детенышей, бабушка благодарит детей и напоминает им, что нельзя убегать от мамы или взрослого)

**Бабушка:** Пора прощаться. Посмотрите, дети, что нам подарила корова на прощание. (молоко)

Давайте, все скажем: Спасибо. До свидания!

Дети прощаются и уходят

**5.**

**Конспект занятия по сенсорике во второй группе раннего возраста на тему: «Большой - маленький».**

**Программное содержание:**

Учить группировать предметы разных величин (большой, маленький). Развивать практические знания о величине предметов, элементы конструктивного мышления. Формировать умения понимать словесные указания взрослого. Воспитывать

**Оборудование:**

Стол, 2 игрушки- зайцы, 2 домика, 2 бантика, 2 мяча, 2 тарелки, 2 морковки – соответствующие зайкам  по величине; мыльные пузыри.

**Ход занятия:**

ВОСПИТАТЕЛЬ - Ребята, смотрите, кто это к нам в гости пришёл? Да, правильно это зайка большой, и сегодня он у нас в гостях на занятии. Но он пришёл не один он с собой взял маленького зайку.

- Ребята, покажите мне большого зайца.

Покажите мне маленького зайца. (Дети показывают).

ВОСПИТАТЕЛЬ - Ребята, посмотрите, тут стоят домики. В них живут зайцы. Это какой домик? (большой). А этот? (маленький).

- Этот заяц, какой? (большой). Он будет жить, в каком домике?

Покажите. (в большом).

- А это зайчик, какой? (маленький). Он будет жить, в каком домике? Покажите. (в маленьком).

ВОСПИТАТЕЛЬ - А давайте, зайчикам подарим бантики. Вот у нас бантики большой и маленький. Это какой бантик по величине? А этот, какой?

(ответы детей).

- Большой бантик, какому зайцу подарим? (большой).

- А маленький бантик, какому зайцу подарим? (маленькому);

(дети могут показать).

- Посмотрите, какие нарядные у нас стали зайцы.

ВОСПИТАТЕЛЬ - Большой и маленький зайцы играли с мячами и потеряли их, а я их нашла, вот они.

(Показываю большой и маленький мячи).

- Это большой и маленький мячи. Покажите мне большой мяч. Покажите мне маленький мяч.

- Большой мяч, какому зайцу отдадим? (дети показывают на большого зайца).

- А маленький мяч, какому зайцу отдадим? (показывают на маленького).

**Физкультминутка.**

- А теперь, ребята, встаньте возле стульчиков. Давайте с вами немного поиграем. Согласны? Повторяйте за мной!

- Ну ка, зайка, поскачи, поскачи,

- Лапкой, лапкой постучи, постучи.

- Ты на травку упади, упади,

- Полежи и отдохни, отдохни.

- Отдохнул, теперь вставай,

- Прыгать снова начинай!

- Быстро к ёлочке беги

- И скорей назад скачи.

ВОСПИТАТЕЛЬ – Зайцам понравилось, как вы прыгали. Садитесь. Наши зайцы – большой и маленький захотели кушать. Давайте покормим их.

- Я сейчас поставлю большую и маленькую тарелки. Это какая тарелка? (большая). А эта? (маленькая).

- Большую тарелку поставим, какому зайцу? Покажите.

(Показывают на большого зайца).

- Маленькую тарелку поставим, какому зайцу? Покажите.

(Показывают на маленького).

ВОСПИТАТЕЛЬ Давайте вспомним, что любят зайцы? Правильно зайки любят морковку.

- Угостим их морковкой. Это большая и маленькая морковки. Это какая морковка? (большая).

Какому зайцу мы дадим большую морковку? Покажите.

- А это какая? (маленькая). Какому зайцу дадим маленькую морковку? Покажите.

- Молодцы.!!!

ВОСПИТАТЕЛЬ - Вот мы и покормили большого и маленького зайца. Они живут в большом и маленьком домике, играют с большим и маленьким мячами, едят большую и маленькую морковку из большой и маленькой тарелки, подарили им большой и маленький бантики.

Они принесли вам мыльные пузыри. Пусть зайки посмотрят, как мы с вами будем ловить мыльные пузыри. Покажите мне большие и маленькие пузыри. Молодцы!

6

**Конспект занятия во второй группе раннего возраста**

**«В гостях у зайки».**

**Программное содержание:**

Учить называть геометрические фигуры (круг, треугольник). Продолжать закреплять цвета (синий, желтый, зеленый, красный). Формировать знания о свойствах воды (теплая- холодная) и предметов (тонет-плавает). их размер (большой- маленький). Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Оборудование:**

Игрушка-зайчик.

Геометрические фигуры.

Тазик с водой, цветные шарики, сачки, бумажные кораблики.

**Ход занятия:**

**Воспитатель** - Сегодня хочу предложить вам отправиться в путешествие.

А на чем мы поедем в путешествие? (ответы детей)

-Хочу предложить вам поехать на поезде.

Загудел паровоз.

И вагончики повез.

Чох-чох, чу-чу,

Я далеко укачу…

**Воспитатель** «превращается» в паровоз и едет по группе.

Дети- «вагончики».

- Поехали, поехали…

И куда мы приехали? (ответы детей)

- А мы приехали с вами на полянку… Кто здесь живет? (ответы детей)

- Правильно, это зайка.

Воспитатель начинает **рассказ про зайку**, а дети заканчивают предложение самостоятельно.

- Жил, был… (зайка).

- Еще у него есть маленький, пушистый… (хвостик).

- Зайка любит… (прыгать, бегать) и грызть… (морковку).

- А какого цвета у зайки штанишки? (ответы детей)

**Игра «Сели зайчики в кружок».**

**ВОСПИТАТЕЛЬ** - А наш поезд отправился дальше.

Останавливаемся около **«Волшебного мешочка**».

- Что же в этом мешочке? (ответы детей)

- Ой, да здесь геометрические фигурки.

-Что это? (круг, треугольник) (ответы детей)

- Правильно, это-круг, а это- треугольник.

- А какого цвета круг? (ответы детей)

- А какого цвета треугольник? (ответы детей)

- Этот круг какой по размеру? (большой).

-А этот? (маленький).

**ВОСПИТАТЕЛЬ** - Большие фигурки будут домиками. А маленькие- ключики. Вот вы и попробуйте найти свой замочек.

**(Д/и «Найди свой домик»)**.

Воспитатель раскладывает большие фигурки на пол.

Дети в руках держат такие же маленькие.

Каждый ищет свой домик.

- Все нашли свой домик? (ответы детей)

Если кто-то не нашел, воспитатель помогает вместе с детьми найти свой домик.

**ВОСПИТАТЕЛЬ** - А поезд отправляется дальше.

Поехали-поехали-поехали.

- и куда мы приехали?

Останавливаемся около заранее приготовленного тазика с водой

**Игры с водой.**

- Потрогаем водичку рукой?

- какая она на ощупь? (ответы детей)

- А что случится с камешком, если мы его опустим в воду? (ответы детей)

- Камешек утонул.

- А если болтик опустим в воду, что с ним случится? (ответы детей)

- Ключик Оля опустит…

- Что с ним случилось? (ответы детей)

- А почему утонул камешек, ключик? (ответы детей)

**ВОСПИТАТЕЛЬ** - А вот у меня в ведерке разноцветные шарики. Что случится с ними, если их опустить в воду? (ответы детей)

- Почему шарики плавают? (ответы детей)

Воспитатель раздает каждому ребенку сачок для вылавливания шариков.

- какой шарик поймал Алеша?

- А какого цвета поймала шарик Оля, и т.д.

В конце занятия  воспитатель раздает детям бумажные кораблики, которые они дома будут пускать вместе с мамой и папой.

# Конспект НОД по рисованию нетрадиционным способом во II младшей группе «Бусы для куклы Кати»

**Ирина Шкурат**  
Конспект НОД по рисованию нетрадиционным способом во II младшей группе «Бусы для куклы Кати»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**«Художественно – эстетическое развитие» (рисование)**

**Вторая младшая группа**

**Тема:** «Бусы для куклы Кати»

Выполнил: воспитатель Шкурат Ирина Олеговна

**Цель:** Продолжать знакомить с нетрадиционными методами рисования.

**Задачи:**

*Развивающая:*Развивать в детях качество – помогать тем, кто попал в трудную ситуацию; развивать мелкую моторику рук.

*Обучающая:* Учить детей рисовать нетрадиционным способом – «принт» (печать, учить оставлять опечаток - друг за другом по нарисованной «ниточки»

*Воспитательная:* Воспитывать радостное настроение от создания рисунка.

**Материалы и оборудование:** альбомные листочки, пальчиковые краски разных цветов, влажные салфетки, клеенки на каждый стол, пробки, волшебная коробка.

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

Дети сидят на стульчиках, раздается стук в дверь. Входит кукла Катя, здоровается с детьми.

Воспитатель спрашивает у куклы «Ты кто?»

Кукла: Я кукла Катя.

Воспитатель обращает внимание детей, на то, что кукла грустная, спрашивает: «Кукла Катя, а почему ты такая грустная?»

Кукла Катя: Меня пригласили в гости, я надела красивое платье, сделала красивую прическу, стала надевать бусы, а они рассыпались.

Воспитатель: Не переживай Катя, ребята сейчас нарисуют тебе новые бусы, и ты их наденешь и пойдешь в гости.

Только давай сначала поиграй с нами. (Проводится пальчиковая гимнастика)

«Бом, бом, бом, бом,

По гвоздям бьем молотком,

Гвозди не вбиваются,

Только загибаются,

Значит, клещи надо взять,

Будем гвозди выпрямлять.

Я тянул, тянул, тянул

И все гвозди разогнул».

А теперь каждый возьмите пробочки, обмакиваем в краску и рисуем бусинки по ниточке, которая у вас нарисована на листочках.

Молодцы, все нарисовали красивые бусы.

Теперь давайте положим ваши нарисованные бусы в волшебную коробочку. Я сейчас произнесу волшебные слова: Бусинки, бусинки, нарисованные, превращайтесь в бусинки настоящие». Воспитатель достает из коробочки настоящие бусы.

Вот Катя тебе новые красивые бусы, носи с удовольствием.