***Пояснительная записка.***

 В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду с одной стороны и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет вреда здоровью детей. Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей пятого - шестого – седьмого годов жизни и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя.

**Цели обучения:**

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;

-      введение элементарных языковых конструкций;

-     воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;

- воспитание у ребенка интереса к традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке;

- обогащение содержания жизни детей, насыщение коммуникативной среды, расширение кругозора, развитие рефлексии.

**Задачи обучения:**

-       ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка;

-      формирование умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;

-       развитие элементарных языковых навыков и умений (отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);

-       развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;

-      формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;

-       расширение кругозора детей и их общей культуры.

***1. Организация процесса обучения.***

**Формы работы:**

Все содержание обучения ориентировано на реальные возможности и особенности протекания образовательного процесса детского сада, оно изучает интересы дошкольников и деятельность педагога. Формы организации образовательного процесса могут быть различными (занятия, развлечения, концерты, спектакли). Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;
б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов);
в) использование учебных игр;
г) загадки, стихи и песни;
д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

**Принципы работы:**

* Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
* Формировать удетей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
* Лимитировать речь педагога на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
* Системно вводить лексику. Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие   занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

5.   Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6.   Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7.   Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8.   Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

**Педагог на занятиях использует следующие виды работы:**

 1. Работа над произношением:

а) сказка “Живой язычок”;
 б) скороговорки;
 в) рифмовки.

 2. Работа с игрушкой:

а) диалог с игрушкой;
 б) описание игрушки.

 3. Работа с картинкой:

 а) описание картинки;
 б) дидактическая игра “Что исчезло”;
 в) дидактическая игра “Найди картинку”.

 4. Разучивание и декламация стихов:

а) конкурс стихов;

б) обыгрывание стихов.

 5. Разучивание песенок.

6.Инсценировка коротких рассказов и пьес.
 7. Подвижные игры.
 8. Спокойные игры.
 9. Творческие игры.
 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
 11. Рассказ по картинке.
 12. Изучение букв.

**Организация работы в группе**

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

**Примерный план занятия:**

1.Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Прощание.

**К концу обучения ребенок должен запомнить** болеe 300 лексических единиц в речевых структурах .
Занятия иностранным языком в раннем возрасте развивают ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Также занятия хорошо готовят к его первому году в общеобразовательной школе.

Для правильной организации обучения второму языку необходимо пользоваться системой материалов. Общепринятым и дающим хорошие результаты является распределение материала по тематическому принципу. Тематика занятий должна быть интересной детям, близкой по содержанию к их повседневной жизни. Темы должны усложняться по мере взросления ребенка. В каждой новой теме изученный материал повторяется, закрепляется, активизируется, переносится в новые контексты, на новые ситуации. Это обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения на втором языке.

 ***2. Тематический план учебной дисциплины***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование разделов и тем | Количество часов |
|  | ***1 год обучения*** |  |
| 1 | Приветствия | 2 |
| 2 | Дикие животные | 4 |
| 3 | Домашние животные | 4 |
| 4 | Игрушки | 4 |
| 5 | Множественное число существительных | 3 |
| 6 | Цвета | 4 |
| 7 | Прилагательные | 4 |
| 8 | Глаголы движения | 3 |
| 9 | Модальный глагол CAN | 3 |
| 10 | I Like… I See… | 3 |
| 11 | Герои сказок из Англии (совместное занятие с воспитателем) | 1 |
| 12 | Мы – англичане (командная игра) | 1 |
| 13 | Счет до 10 | 3 |
| 14 | Еда | 3 |
| 15 | Фрукты | 3 |
| 16 | Части тела | 3 |
| 17 | Одежда  | 3 |
| 18 | Моя комната | 3 |
| 19 | Моя семья | 3 |
| 20 | Профессии | 3 |
| 21 | Повторение | 1 |
|  | Всего: | 61 |

***3. Содержание учебной дисциплины.***

 ***1 год обучения.***

**ТЕМА 1. Приветствия.**

***Фонетика:***

Особенности фонетического строя языка.

Звуки [m,n,ei,e,g]

***Лексико-грамматический материал:***

Конструкции типа: Hello! Hi! Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. Good-bye. How are you? – I am fine, thank you.

What is your name? – My name is… . Where are you from? – I am from… .

Песня «Good-bye».

***Дети должны уметь:***

- правильно произносить звуки;

-приветствовать учителя и друг друга.

**ТЕМА 2. Дикие животные.**

***Фонетика:***

Звуки [d,t,b,p]

***Лексико-грамматический материал:***

A crocodile, a giraffe, a tiger, a fox, a bear, a frog, a hear, a bird, a monkey, an elephant.

***Дети должны уметь:***

* правильно произносить звуки;
* называть животных по-английски.

**ТЕМА 3. Домашние** **животные.**

***Фонетика:***

Звуки [ai,s,z]

***Лексико-грамматический материал:***

A cat, a dog, a cow, a horse, a duck, a mouse, a sheep, a cock, a hen, a chicken, a pig.

***Дети должны уметь:***

* правильно произносить звуки;
* называть животных по-английски.

**ТЕМА 4. Игрушки**

***Фонетика:***

Звуки [w,h]

***Лексико-грамматический материал:***

A ball, a doll, a car, a teddy-bear, a kite, a balloon, a whistle, a truck, a telephone.

Конструкции типа: I have got a … Have you got a … Yes, I have. No, I have not.

***Дети должны уметь:***

* правильно произносить звуки;

 **-** называть игрушки.

**ТЕМА 5. Множественное число существительных.**

***Фонетика:***

Звуки [k,t,d,au,u ]

***Лексико-грамматический материал:***

A саt- cats, a dog – dogs, a mouse – mice, a goose - geese

***Дети должны уметь:***

* правильно произносить звуки;
* образовывать множественное число существительных.

**ТЕМА 6. Цвета.**

***Фонетика:***

Звуки [a:, h, j,r,n]

***Лексико-грамматический материал:***

Blue, green, red, yellow, white, black, orange, brown, grey, pink.

Конструкции типа: A white cat. A brown bear.

***Дети должны уметь:***

* правильно произносить звуки;
* знать названия цветов;
* составлять словосочетания.

**ТЕМА 7. Прилагательные.**

***Фонетика:***

Звуки [u:,u]

***Лексико-грамматический материал:***

Small, big, kind, clever, fat, slim.

Конструкции типа: A kind cat. A fat bear. I have got a kind cat. My cat is fat.

***Дети должны уметь:***

* правильно произносить звуки;
* называть прилагательные;
* составлять словосочетания.

**ТЕМА 8. Глаголы движения.**

***Фонетика:***

Звуки [d, eu,u]

***Лексико-грамматический материал:***

To go, to jump, to run, to fly, to swim, to skip, to climb, to sleep, to play.

***Дети должны уметь:***

* правильно произносить звуки;
* выполнять команды учителя;
* знать глаголы.

**ТЕМА 9. Модальный глагол CAN.**

***Фонетика:***

Звуки [ r, e]

***Лексико-грамматический материал:***

Конструкции типа: I can run. A cat can run. I can not swim. A bird can not swim.

***Дети должны уметь:***

* правильно произносить звуки;
* употреблять модальный глагол в речи.

**ТЕМА 10. Глаголы to like, to see.**

***Фонетика:***

Звуки [ l, t, i: ]

***Лексико-грамматический материал:***

Конструкции типа: I like a … . I see a … . I like cats. I see a bird.

***Дети должны уметь:***

* правильно произносить звуки;
* употреблять глаголы в речи.

**ТЕМА 11. Счет до 10.**

***Фонетика:***

Звуки [ i:,f,v,l]

***Лексико-грамматический материал:***

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Стихотворение « One, two».

***Дети должны уметь:***

* правильно произносить звуки;
* знать названия цифр;
* рассказывать стихотворение.

**ТЕМА 12. Еда.**

***Фонетика:***

Звуки [tw,kw]

***Лексико-грамматический материал:***

Tea, coffee, milk, water, juice, bread, butter, cheese, a carrot, a potato, an onion, meat, salt, sugar.

Конструкции типа: I like tea. I eat … . I drink … .

***Дети должны уметь:***

* правильно произносить звуки;
* знать названия продуктов.

**ТЕМА 13. Фрукты.**

***Фонетика:***

Звуки [ dз, e, n ]

***Лексико-грамматический материал:***

A banana, a lemon, an orange, an apple, a pear, grapes.

***Дети должны уметь:***

* правильно произносить звуки;
* знать названия фруктов.

**ТЕМА 14. Части тела.**

***Фонетика:*** Тренировка звуков.

***Лексико-грамматический материал:***

A nose, a mouth, an eye, an ear, a face, a head, shoulders, a hand, a body, knees, a leg, touse.

Стихотворение «Head and shoulders».

***Дети должны уметь:***

* правильно произносить звуки;
* рассказывать стихотворение
* знать названия частей тела.

**ТЕМА 15. Одежда**

***Фонетика:*** Тренировка звуков

***Лексико-грамматический материал:***

A skirt, a dress, a blouse, a T-shirt, trousers, a shirt, socks, a hat, tights.

***Дети должны уметь:***

* правильно произносить звуки;
* знать названия предметов одежды.

**ТЕМА 16. Моя комната**

***Фонетика:*** Тренировка звуков

***Лексико-грамматический материал:***

A chair, a table, a window, a door, a carpet, a sofa, a TV-set, flower, a bed, an arm-chair.

***Дети должны уметь:***

* правильно произносить звуки;
* знать названия предметов мебели.

**ТЕМА 17. Моя семья.**

***Фонетика:*** Тренировка звуков

***Лексико-грамматический материал:***

Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.

Конструкции типа: I have got a mother. My mother is kind.

Стихотворение «My family».

***Дети должны уметь:***

* правильно произносить звуки и слова;
* рассказывать о своей семье;
* знать стихотворение.

**ТЕМА 18. Профессии.**

***Фонетика:*** Тренировка звуков

***Лексико-грамматический материал:***

A doctor, a pilot, a builder, a teacher, a driver, a farmer.

Конструкции типа: My mother is a teacher.

***Дети должны уметь:***

* правильно произносить звуки и слова;
* знать названия профессий.

**ТЕМА 19. Повторение.**

Итоговый урок проводится в виде игры или соревнования.

***Приложение 1.***

**Конспект занятия по английскому языку для детей старшей группы детского сада (первый год обучения).**

*Тема:* «Фрукты».

*Цели:*

- закрепление употребления слов a banana, an apple , an orange;

- закрепление словесных конструкций I like … . I eat … .

- повторение стихотворения «Apple,apple»;

- введение новых слов: a peach, a pear, grapes;

- развитие внимания, усидчивости, памяти.

*Оборудование:* муляжи фруктов.

*Ход занятия.*

**I Организационный момент.**

Teacher: Good afternoon.

Children: Good afternoon.

Teacher: What is your name? (Каждому ребенку задается один из трех

 How are you? вопросов).

 How old are you?

Children: My name is … . I am fine. I am 5.

 **II Основная часть.**

* Повторение стихотворения «Apple, apple».

Teacher: Ребята, к нам в гости сегодня пришла Алиса. Она принесла нам гостинцев. Давайте посмотрим, что у нее в корзинке.

*Дети достают по одному из известных фруктов, преподаватель называет их по-английски. Дети повторяют за преподавателем.*

Давайте отблагодарим Алису за подарки и споем ей песенку про те фрукты, которые она нам принесла.

Apple, apple. Banana, banana. Orange, orange.

Yummy, yummy. Yummy, yummy. Yummy, yummy.

I like apple. I like banana. I like orange.

Mmm… Mmm… Mmm…

* Закрепление словесных конструкций I like… I eat…

Teacher : Ребята, Алиса не поняла в нашей песенке слова «I like…». Давайте поможем ей и скажем, что эти слова означают на русском языке.

Children: Я люблю. Мне нравится.

Teacher: Молодцы. А теперь расскажите и покажите Алисе, какие фрукты вы любите больше всего.

Children: I like a banana (an apple, an orange).

*Каждый ребенок высказывается и показывает называемый фрукт.*

 Teacher: Алиса хочет нам что-то сказать. Давайте послушаем.

 Alice: I eat an apple.

Teacher: Ребята, что сказала Алиса?

Children: Я ела яблоко.

Teacher:Точно, молодцы. Расскажите, а какие вы ели фрукты.

Children: I eat an orange (an apple, a banana).

*Каждый ребенок высказывается.*

* Введение новых слов: a peach, a pear, grapes.

Teacher: Алиса принесла нам в подарок еще несколько сладостей. Давайте выучим, как они называются по-английски.

*Преподаватель достает по одному новому фрукту и называет его на английском языке. Дети повторяют за преподавателем по три раза каждое новое название.*

Teacher: А теперь давайте поиграем с Алисой. Вы закроете глазки и будете по одному выбирать из корзины фрукты. Вам нужно на ощупь угадать, что за фрукт вы достали и назвать его по-английски.

Teacher: А давайте споем нашу песенку про новые фрукты. Помогайте мне.

*Преподаватель начинает петь песенку и показывает тот фрукт, о котором нужно спеть. Дети поют вместе с преподавателем.*

Peach, peach (pear, grapes).

Yummy, yummy.

I like peach.

Mmm…

**III Заключительная часть.**

Teacher: Вы сегодня молодцы. И песенку спели, и рассказали Алисе о своих любимых фруктах, и слова новые выучили. А сейчас занятие подошло к концу. Дома расскажите родителям, какие вы узнали новые фрукты.

 А сейчас пришло время спеть нашу прощальную песню.

Good bye, Tanya.

Good bye, Sonya.

Good bye, Sasha.

Trait to say «Good bye».

*Дети поют хором, прощаясь по очереди с каждым И в конце - с преподавателем.*

***Приложение 2.***

***Новогодний праздник.***

**(Сценка, посвященная празднованию Нового года).**

**Teacher.** Здравствуйте ребята. Сегодня у нас с вами Новый год! Вы любите этот праздник? Его любят не только в нашей стране. Сейчас ребята из выпускной группы покажут, как отмечают Новый год животные в Англии.

*(Выходят переодетые в животных дети и встают в ряд).*

**Pupil 1.** I am a Bear.

**Pupil 2.** I am a Dog.

**Pupil 3**. I am a Hear.

**Pupil 4.** I am a Frog**.**

**Pupil 5.** I am a Horse.

**Pupil 6.** I am a Mouse**.**

*(Выходит переодетый Дедом Морозом ребенок ).*

**Pupil 7.** And I am a Santa Clause!

**Teacher.** В Новый год все хотят получить подарки. Давайте посмотрим, что подарит Дед Мороз, а по-английски Санта Клаус, животным.

*(После реплик «животных» Санта Клаус достает из мешка соответствующий подарок и отдает его ребенку).*

**Bear.** I like honey.

**Santa Clause**. It’s for Bear.

**Hear**. I like carrot.

**Santa Clause**. It’s for Hear.

**Fox.** I like milk.

**Santa Clause**. It’s for Fox.

**Horse**. I like corn.

Santa Clause. It’s for Horse.

**Dog.** I like meat.

**Santa Clause.** It’s for Dog.

**Mouse**. I like cheese.

**Santa Clause.** It’s for Mouse.

**All together.** All get present in this house.

**Teacher.** А сейчас ребята споют для вас песню, в которой пожелают вам счастливого Нового года и Рождества.

*(Звучит музыка, дети начинают петь).*

**We wish you a merry Christmas.**

We wish you a merry Christmas. (3 раза)

And happy New Year!

Let’s all do a little clapping.

 Let’s all do a little stepping.

 Let’s all do a little twirling.

And spread Christmas Cheer.

We wish you a merry Christmas. (3 раза)

And happy New Year!

(*Дети кланяются и уходят под затихающую музыку*).

***Приложение 3.***

**Стихи, песни и рифмовки.**

What is your name? What is your name?

Now tell me, please, what is your name?

My name is Mary,

That’s my name.

I am Jura, you are Shura.

He is Sasha, she is Masha.

Am I Jura? Are you Shura?

Is he Sasha? Is she Masha?

Hello!

Hello!

What’s your name?

What’s your name?

I’m Mike!

I’m Jane. That’s my name.

Good morning! Good morning!

Good morning to you!

Good morning! Good morning!

I’m glad to see you!

Goodbye,

Goodbye,

Goodbye, my doll!

Goodbye,

Goodbye,

Goodbye, you all!

Goodbye, Tanya,

Goodbye, Sasha,

Goodbye, Olya.

Tray to say: “Goodbye”.

My mother,

My father,

My sister,

My brother.

This is my mother.

This is my father.

This is my brother Paul.

This is my sister.

This is my granny.

Oh, I love them all!

I have a father.

I have a mother.

I have a sister.

I have a brother.

Mather, father, sister, brother –

Hand in hand with one another.

I have a hare, I have a bear.

My toys are here, my toys are there.

I have a horse, I have a fox,

I have a brown caw.

I have a hen, I have a chick.

And I am playing now.

I’ve got a ball.

I’ve got a doll.

I’ve got a dog.

I’ve got a frog.

One, two, me and you.

One, two, three, you and me.

Four, five, do the jive.

Six, seven, eight, wait, wait, wait.

Nine, ten, let’s start again.

One, two, three, four.

Mike and Jane, wash the floor!

Five, six, seven, eight.

Nick and Ann, wash the plate!

Nine, ten, eleven, twelve.

Put your books upon the shelf!

One – a cat,

Two – a bat,

Three – a dog,

Four – a frog,

Five – a hear,

 Six – a bear.

One, two, three.

Look at me.

One, two, three.

Play with me.

One, two, three.

You and me.

One, two, three.

Jump with me.

Rainbow purple,

Rainbow blue.

Rainbow green,

And yellow too!

Rainbow orange,

Rainbow red.

Rainbow shining over head.

Red and yellow

And pink and green,

Purple and orange and blue.

I can sing a rainbow,

Sing a rainbow,

Sing a rainbow, too.

See the shoe

Yellow and blue.

See the bed

Grey and rd.

See the cat

White and black.

See the tree

Brown and green.

Red, red, red the rose.

Blue, blue, blue the sky.

Grey, grey, grey the cat.

And so is the rat.

Green and yellow, blue and red,

Blue and red, blue and red,

Green and yellow, blue and red,

Parrot! Parrot! Parrot!

Green and yellow, blue and red,

Parrots! Parrots! Parrots!

Black and brown, white and grey,

White and grey, white and grey.

Horse! Horse! Horse!

Black and brown, white and grey,

Horses! Horses! Horses!

My cat is black,

My cat is fat.

I like my cat.

It is my pet.

Bow – wow, says the dog,

Mew – mew, says the cat,

Grunt, grunt, goes the hog,

And squeak goes the rat.

Tu – whu, says the owl,

Caw – caw, says the crow,

Quack – quack, says the duck,

And what cuckoos say you know.

I like my Bunny.

Bears like honey.

Girls like cats.

Cats like rats.

Boys like dogs.

Storks like frogs.

Mice like cheese.

Sparrows like pears.

Owls like mice.

I like rice.

Birds like grain.

Say it again.

Where do you live, dear Pat?

My home is a big flat.

Where do you live, Mrs. Hottage?

I live in a green cottage.

Where do you live, pretty mouse?

I live under the house.

Where do you live, little Pete?

I live in Rainbow Street.

Can you hop like a rabbit?

Can you jump like a frog?

Can you walk like a duck?

Can you run like a dog,

Can you fly like a bird?

Can you swim like a fish?

And be still, like a good child.

As still, as you wish.

Hands up, hand down.

Hands on hips, sit down.

Hands up, to the sides.

Bend left, bend right.

One, two, three, hop.

One, two, three, stop.

Step – step, clap – clap.

Step – step, clap – clap.

Nod your head,

And turn around.

And clap, clap, clap.

Princess.

Sheriff.

King and clown.

One, two, three, four, five,

Sit down.

My little fingers.

My little toes.

My little ears.

My little nose.

Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes.

Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes.

And eyes, and ears, and mouth, and nose.

Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes.

* Sit down! Stand up!
* What? Oh, no, no, no!
* Sit down! Stand up!
* Oh, no!
* Now go!

Go, go, go, go!

Go! Run! Go! Run!

Fly! Sleep! Swim! Jump!

Stand up! Sit down!

I can hop, -

Says the hare.

I can walk, -

Says the bear.

I can run, -

Says the dog.

I can swim, -

Says the frog.

Stand up! Clap, clap.

Hands up! Clap, clap!

Step, step. Hands down!

Clap, clap. Sit down!

Show me your shoulders.

Show me your neck.

Show me your hands.

And show me your back.

Honey, honey.

Yummy, yummy.

I like honey.

Mmm…

“Give me some honey,” says the bear.

“Give me some cabbage,” says the hare.

“Give me some corn,” says the cock.

“Give me some meat,” says the dog.

***Список используемой литературы.***

* Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык.- М., Мозаика – Синтез, 2007.
* Ефанова З. А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград, Корифей, 2007.
* Иностранные языки в школе.
* Крижановская Т. В., Бедич Е. В. Английский язык: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М., Эксмо, 2010.
* Никитенко З. Н., Негневицкая Е. И. Начинаем изучать английский язык. – М., Просвещение, 2002.
* Никитенко З. Н., Негневицкая Е. И. Книга для учителя. – М., Просвещение, 2002.
* Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Обучение дошкольников иностранному языку. – М., - ИД «Карапуз» - ТЦ «Сфера», 2009.
* Шабельникова Е. Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград, 2009.