**Консультация для родителей на тему: «Самостоятельность ребёнка младшего дошкольного возраста».**

 Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

 В начале второго года жизни малыш начинает обнаруживать попытки проявить самостоятельность. Однако многие родители порой готовы сделать за ребёнка всё – «он долго возиться будет, а так можно выгадать несколько минут». Если постоянно глушить стремление ребёнка к самостоятельности, он может вырасти пассивным, не способным к каким - либо усилиям. Такой ребёнок всегда будет ждать, когда за него всё сделают взрослые. Поэтому важно не оставлять без внимания попытки ребёнка самостоятельно выполнять то или иное действие. Каждое достижение ребёнка, пусть и небольшое, надо поддерживать. Малыш постоянно нуждается в одобрении.

 Воспитание самостоятельности тесно связано, прежде всего, с привлечения ребёнка к участию в одевании, умывании, кормлении. Навыки самообслуживания надо воспитывать не для удобства взрослых. В них заложен глубокий нравственный смысл, так как они развивают у малыша способность к усилию, которая в будущем будет являться необходимым условием трудового воспитания ребёнка. И ошибаются те родители, которые считают, что выполняя всё за ребёнка, пекутся о его благе, «облегчают» будто бы его жизнь. Взрослые должны взять себе за правило: **никогда не делать за ребёнка то, что он в состоянии сделать сам.**

 Самостоятельность – это не только навыки, связанные с самообслуживанием, это ещё и умение занять себя. Уже на первом году жизни важно приучать ребёнка часть времени проводить без участия взрослого, занимаясь предложенными ему игрушками. Эту линию надо продолжать и в дальнейшем. Воспитание самостоятельности не означает, безусловно, устранения взрослого. Напротив, детскую деятельность необходимо направлять, надо разумно руководить ею, оставляя место для самостоятельности и инициативы. Скажем, малыш длительное время играет однообразно: возит машину вперёд и назад. Надо посоветовать ему, как продолжить игру. Может быть, для той же машины построить гараж. В следующий раз это поможет малышу самостоятельно придумать продолжение игры. А развитие подражательности ведёт к появлению у ребёнка желания делать то же, что делают взрослые, участвовать в их делах. И это стремление нужно поддерживать и давать малышу доступные для него поручения: принести что – то или положить в указанное место. Так у ребёнка формируется устойчивое желание быть самостоятельным, которое на третьем году перерастёт в знаменитое «я сам!»

***Подготовила: Вишнякова И.Н.,
воспитатель 1-ой квалификационной категории***