**Сюжетно – ролевая игра «У врача».**

**Цель:** Дать возможность самостоятельно планировать игровые задачи; учить использовать предметы заместители; формировать ролевые способы поведения; способствовать накоплению опыта совместных игр.

**Материал:** Куклы, халат и шапочка врача, игрушки – животные, медицинские инструменты (набор), игрушки – заместители.

**Игровые роли:** Врач, мама, больная кукла.

 **Ход игры.**

*Воспитатель:* Дети, вы заметили, а вот это кукла Катя сегодня лежит целый день. Грустная.

- Как вы думаете, что с ней случилось? (заболела)

*-* И что же мне делать? (лечить)

*-* Но как же мы будем лечить, врача то нет! Нам нужен врач!

 *(Дети предлагают, себя на роль врача Воспитатель предлагает надеть халат, чтобы все видели, кто у нас врач)*

*Воспитатель:* Доктор, у нас кукла Катя заболела.

- У нее, наверное, температура.

- А где у вас градусник? (Ребенок берет предмет- заместитель).

- Вы полечите Катю?

- Как вы будете лечить нашу Катю?

*Врач*: Сначала измерим температуру, подайте, пожалуйста, градусник.

- Температура у нее высокая. Да, девочка больна.

- Надо посмотреть горло. Горло красное. Конечно, она простудилась, ее нужно положить в больницу.

- Дети, посмотрите, какой у нас хороший доктор, он всех может вылечить.

*Воспитатель:* Посмотрите, все ли у нас игрушки здоровы. Я вчера открывало окно. А игрушки оставались в группе, наверное, они простудились. Что надо сделать, чтобы им помочь? (Полечить)

.

*Воспитатель:* Хорошо, что у нас открылась больница.

- Валерия, ты тоже хочешь быть врачом? Хорошо!

 (она надевает халат, шапочку, берет фонендоскоп, шприц, бумагу, карандаш). Садится за стол.

Ребенок с игрушкой приходит на прием к врачу. Здоровается.

*Врач:* Садитесь, пожалуйста. Что с вашей собачкой? Что у вас случилось?

*Ребенок:* Она кашляет, Горло болит.

*Врач:* (осматривает собачку, выслушивает ее).

- Ей надо сделать укол *(врач делает укол)*. И дает ей лекарство в чайной ложке.

*Ребенок:* Спасибо. До свидания.

*Врач:* До свидания.

*Воспитатель:* (Если кто-то из детей ещё захочет быть врачом, воспитатель поддерживает это стремление) - Когда вокруг нас много хороших врачей, тогда наши игрушки быстро станут здоровыми.

 Игра продолжается.

**Конспект игры – занятия с дидактическим материалом**

**в группе раннего возраста на тему:**

**«Наши гости**»

 **Программное содержание:**

Учить детей сравнивать предметы по величине.

Формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину.

Активизировать словарь детей: произносить слова большой и маленький с разной интонацией (большой –низким голосом; маленький -высоким).

Вызывать положительные эмоции, радость у детей.

 **Материал:**

Медведь большой, маленький. Машина большая и маленькая. Колокольчик большой и маленький.

 **Ход занятия:**

 Дети сидят полукругом.

Воспитатель читает стихотворение:

  - По дорожкам, по лугам.

 По лесным тропинкам

 Едут, едут в гости к нам

 Медведи на машинках.

*Въезжает машина с медведями (большой медведь на большой машине, маленький медведь –на маленькой).*

*Воспитатель:* - Здравствуйте ребята, а вот мы из леса приехали.  – А приехали медведи на разных машинах. Большой медведь приехал на большой машине, а маленький медведь приехал на маленькой машине.

 -*Арина* на какой машине приехал большой медведь? (на большой – проговариваю низким голосом.) *Спрашиваю 2 -3 детей.*

 - *Катя*, а на какой машине приехал маленький медведь?  - правильно на маленькой. (Выделяю высоким голосом).  *Спрашиваю 2 – 3 человек.*

*Воспитатель:* - Ребята, а медведи, хотят с нами поиграть. Поиграем с ними?

 - «Мишка маленький сидит

Головою шевелит

 Вот так, вот так

 Головою шевелит»

Мишке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

 Мишке надо постоять

 Надо Мишке поплясать

 Мишку кто –то напугал,

 Мишка быстро убежал.

*Читаю стихотворение и выполняю движения в соответствии с текстом, с лежу за детьми, как дети повторяют за мной.*

*Воспитатель: -*А еще медведи привезли нам колокольчики. Посмотрите, какие они разные: большой и маленький. Сейчас *Максим* возьмет большой колокольчик и позвонит в него, а *Саша* возьмет маленький колокольчик. *Спрашиваю 2 – 3 человек.*

 - Медведи наши устали. Давайте посадим их на машины: большого медведя – на большую машину (*выделяю голосом*), а маленького медведя –на маленькую машину (*выделяю голосом*).

 - На какую машину сядет большой медведь, *Ангелина?* А на маленькой?*Спрашиваю 2 - 3 детей.*

*Воспитатель: -*Спасибо вам медвежата, что приехали к нам в гости и играли с нами. А теперь давайте попрощаемся с ними.

 - До свидания. Нам было очень весело и интересно. Приезжайте к нам еще. До свидания.

*Медведи уезжают*

**Конспект подвижной игры «Кот и мыши».**

**Цель:** учить детей действовать в соответствии со словами текста, бегать в одном направлении, развивать внимание.

 **Ход игры:**

Выбирается водящий. Он будет котом. Мышки становятся на противоположной стороне комнаты от кота, который сидит на стульчике. Дети-мыши медленно передвигаются по направлению к коту во время следующих слов:

    Вышли мыши как-то раз

    Посмотреть, который час.

    Раз-два-три-четыре,

    Мышки дёрнули за гири. (Воспитатель громко хлопает в ладоши)

    Вдруг раздался странный звон …

    Убежали мыши вон.

# Кот просыпается и пытается поймать мышей. Те, в свою очередь, убегают на своё место. Пойманными считаются те мыши, до которых дотронулся кот.

#  Конспект прогулки

# Наблюдение. Вместе с детьми рассмотреть осенние листья. Обратить внимание, что листья бывают разными: ровными, гладкими, шершавыми, большими и маленькими.

Падают, падают листья.

В нашем саду – листопад.

Желтые, красные, листья

По ветру вьются, летят.

**Познавательно исследовательская деятельность.**Опыт с «летающими» и «не летающими» семенами.

*Цель:* учить детей понимать речь взрослого, стремиться к общению со взрослым и активно подражать в движениях и действиях.

Дать детям по одному «летающему» и «не летающему» семени. Вместе с детьми одновременно отпустить из рук эти семена (фасоль и семя клёна). При наблюдении за полетом семян показать детям как с помощью ветра рассеиваются семена.

1. **Труд.**Игры с песком (рассказать детям о свойстве мокрого песка). Сделать куличик, показать каждому ребенку, как их делать. Следить за игрой детей, чтоб не поднимали совок вверх, не бросали песок по сторонам, не брали в рот.

**3. Дидактическая игра** «Найди большой листок».

*Цель:* учить детей различать листья по величине.

**4. Подвижная игра** «Беги ко мне».

*Цель:* учить детей ориентироваться в пространстве, укреплять мышцы туловища и ног, развивать двигательную активность.

**5.Индивидуальные физические упражнения** «Перешагивание через палочку».

*Цель:* учить детей перешагивать через несколько препятствий чередующим шаг.

 Развлечение «Поездка в лес».

 **Программное содержание:**

Учить детей реализации игрового замысла, поддерживать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения; продолжать учить подражать повадкам животных; развитие театрализованной деятельности; развитие артикуляционного аппарата, развитие двигательного аппарата шейного и грудного отделов; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.

 **Оборудование:**

 Куклы лесных зверей, елки, листочки, искусственные овощи и грибы, письмо.

 **Ход развлечения:**

ВОСПИТАТЕЛЬ - Ребята, посмотрите, к нам в группу пришло письмо, давайте его прочитаем. Лесные зверушки приглашают нас в лес, к себе в гости. Кто хочет поехать со мной на поезде?

- Тогда давайте построим поезд, будете мне помогать? Становитесь друг за другом, вы будете вагончиками, а я – паровозом!

(Дети строятся друг за другом)

 - Ну вот, наш поезд готов!

-Все расселись по местам? Я сейчас гудок подам!

(Звучит музыка **«Паровоз»)**

 - Вот мы и приехал

 Это станция **«Лесная».**

 Здесь в лесочке погуляем

 И зверушек повидаем.

-Ребята, посмотрите – зайчик такой грустный сидит, давайте его развеселим и на время превратимся в зайчиков «Зайка серенький»?

 (игра «**Зайка серенький»)**

- Ай да детки, ай да молодцы развеселили зайчика!

По лесочку погуляли,

Поплясали, поиграли.

 Надо быстро покружиться,

 И в ребяток превратиться.

А пока мы с вами превращались обратно в деток, посмотрите, я нашла… (зонтик) Когда светит солнышко,

 Можно погулять:

 Хлопать, топать весело,

 Нам в лесу играть.

 Если тучка хмурится

 И грозит дождем.

 Спрячемся под зонтиком,

Дождик переждем. (игра **«Солнышко и дождик»)**

-А к кому мы еще приехали, вы сейчас угадаете –

 «Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый краса, а зовут ее … Лиса». Правильно! А у лисички есть друг - Волк

 Развитие силы голоса. **Упражнение «Волк»**

 Волк далеко (тихое пропевание звука (У)

 Волк близко (громкое пропевание звука (У)

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Ой, на полянку выбежал маленький ежик! Посмотрите, как много он собрал себе запасов на зиму в корзиночке! Мы сейчас узнаем, что же он там спрятал (дети достают из корзинки фрукты и называют их). Молоды, ребята!

- Посмотрите, сколько на полянке лежит красивых листочков! Давайте соберем их, и станцуем веселый танец.

 (**Танец с листочками**).

- Но нам пора возвращаться в детский сад. Садитесь в паровозик!

-Все расселись по местам? Я сейчас гудок подам!

-«Ту-у - ту-у». Загудел паровоз и вагончики повез.

Разгоняем колеса «чу- чу -чу»

 (Звукоподражания стуку колес, сначала медленно, а потом быстрее)

 (звучит музыка **«Паровоз»)**

- Но вот остановка, пора выходить. Тормозим поезд

 (звукоподражания «ш-ш-ш-ш-ш»… .)

- А вот и наша остановка, мы приехали в детский сад!

 Где мы с вами были, ребята?

 Кого мы с вами там повстречали?

 Вам понравилось?

-Молодцы, ребята! Будем еще с вами путешествовать?

- Тогда в следующий раз мы поедем в гости к бабушке в деревню.

**КОНСПЕКТ СТРОИТЕЛЬНОЙ ИГРЫ НА ТЕМУ: «Башня».**

**Цель:** Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик.

-Развивать мелкую моторику.

-Учить удерживать внимание

-Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу)

-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

**Материал:** Кубики одного размера на каждого ребенка.

 Игрушка – кошка.

 **Ход игры:**

ВОСПИТАТЕЛЬ: -Дети, я вам сейчас расскажу историю, как кошечка заблудилась и потеряла свой дом.

 (Воспитатель предлагает детям построить кошке дом -  башню.)

 Звучит песенка.

 «Серенькая кошечка, села на окошечко,

 Хвостиком махала, песню напевала.

 Мяу-мяу-мяу».

ВОСПИТАТЕЛЬ: -Давайте построим домик для кошечки.

**(**На виду у малыша строю домик в замедленном темпе, комментируя при этом сои действия:

«Кубик на кубик, и еще кубик».

 «Тили-бом, тили-бом.

Вот построили мы дом»

Поставим наверх домика кошку.

«Кто на домике сидит,

И на нас с тобой глядит

Мяу-мяу

Кто пищит?

Мяу-мяу говорит».

(Беру кубик и предлагаю ребенку взять такой же:

ВОСПИТАТЕЛЬ: -«У меня кубик и у тебя кубик.

 Положи кубик на стол.

 Возьми еще кубик.

 Положи кубик на кубик».

 А наверх посадим Кошку.

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Я думаю, Кошке очень понравился домик Башня. Она смотрит на вас и улыбается.