Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1 «Теремок»

**Конспект НОД с икт по познавательному развитию:**

**«Дикие животные в лесу» для детей старшего дошкольного возраста.**

Г. Алатырь, 2022г

**Цель**: Расширить и закрепить представления детей старшего возраста о диких животных, их внешнем виде, повадках, образе жизни.  
**Задачи:**  
Коррекционно-образовательные:  
Закрепить знания о диких животных.  
Познакомить детей с тем, как дикие животные готовятся к зиме.  
Коррекционно-развивающие:  
Развивать внимание, память, логическое мышление, связную речь, любознательность и фантазию.  
Коррекционно-воспитательные:  
Воспитывать интерес и любовь к животному миру, уважительное и бережное отношение к природе, чувство сопереживания ко всему живому и прекрасному.  
**Материалы**: ноутбук, проектор, экран, искусственные елки, бумажные осенние листья, картинки с изображением иголки, перышка, презентация «Колючие и пушистые», аудиозапись «Звуки осеннего леса», «Веселая кантри гномиков» В. Гладков, две разрезные картинки формата А3 с изображением ежа, иллюстрации с изображением орешков, грибов, яблок, бочки меда, малины, морковки, семечек, белки, ежика, медведя, зайца, мышки, две корзинки, еловые шишки для игры « Помоги белочкам», цветные палочки, зубочистки, спички –для выкладывания силуэтов животных.  
**Предварительная работа:** чтение М.Пришвин «Лесные гости», «Пушок», беседа с детьми о жизни диких животных, рассматривание картин с изображением диких животных, д/игра «Чей детеныш?», д/игра «Подбери словечко», д/игра «Чей хвост, чья голова?», отгадывание загадок о диких животных, чтение русских народных сказок о диких животных.  
**Ход НОД:**  
**Воспитатель**: Ребята, сегодня чудесная осенний день и я приглашаю вас погулять в лес. Нам будет помогать наш помощник – волшебный экран. Посмотрите, под ногами красивые осенние листики. Как приятно по ним ходить. (*Дети с воспитателем идут по группе под тихую мелодию «Звуки осеннего леса», доходят до двух елочек*).  
**Воспитатель**: Какие красивые лесные елки. Тут на них картинки какие-то. *Снимает с елочек картинки и показывает детям*. На первой картинке изображена иголка на второй пух (перо). Интересно, что бы это значило? Я думаю, ребята это подсказки для нас. Наверное, нам встретится что то или кто- то с чем- то острым и мягким пушистым. Стоп, вы слышите, кто-то шуршит? Как вы думаете, кто это может быть?  
**Дети:**Может быть мышка.  
**Воспитатель**: Чтобы узнать отгадайте загадку: «Под соснами под елками лежит мешок с иголками»  
**Дети**: Ежик.  
**Воспитатель:** Верно, еж. Вспомните, как выглядит еж.  
**Дети**: Колючий, маленький.  
**Воспитатель**: Посмотрите на экран. (*Начинается показ слайдов презентации)*  
*1 Слайд*: Мордочка у ежа маленькая, с вытянутым носом, вся покрытая короткими серыми волосками. Черные как бусинки глаза кажутся внимательными и умными, но видит еж плохо.  
*2 Слайд*: А вот нюх у него прекрасный! Лапы у ежа короткие с маленькими коготками.  
*3 Слайд:* На спине еж носит колючие иголки. Они спасают его от врагов. Свернется ежик в колючий клубок, ощетинит свои острые иглы – попробуй -ка съешь его!  
*4 Слайд*: Жилище себе ежик устраивает возле старых пней, устилает свою норку сухими листьями. Запасов на зиму себе не делает. С наступлением холодов он забирается в свой теплый домик и спит до весны.  
*5 Слайд*: Питается еж червяками, мышками, лягушками, ядовитыми змеями, жуками, ящерицами.  
**Воспитатель:** Посмотрите, ребята я вам покажу, как можно показать фигуру ежика, повторите вместе со мной. (*Выполняется упражнение для развития пальцев рук «Ежик»: кулачок правой руки прижать к ладони левой. Большие пальцы обеих рук соединить. Остальные пальцы левой руки раздвинуть. Поменять руки.)*  
**Воспитатель**: А теперь давайте сделаем пальчиковую гимнастику: «Разговор с ежом»  
- Что ж ты еж, *выполняют упражнение «ежик»*

Такой колючий?  
-Это я на всякий случай. *Меняют руки.*  
Знаешь, кто мои соседи? *Сжимают и разжимают сплетенные  
пальцы рук.*  
Лисы, волки, да медведи! *Выполняют упражнение «лисичка», затем имитируют движения медведя.*  
(Б.Заходер)  
**Воспитатель**: Ребята, вы запомнили, как выглядит еж? Значит, вы справитесь с заданием «Собери картинки». Сейчас я вас разделю на две команды и дам вам две разрезные картинки с изображением ежа, посмотрим, какая команда первой справится. *(Дети собирают картинки, разрезанные на 8-10 частей)*  
**Воспитатель:** Теперь вы расскажите, как выглядит еж? Что помогает ему спасаться от врагов? Чем питается?  
*Ответы детей*.  
**Воспитатель:** Идем дальше. *(Дети с воспитателем шагают дальше по группе под музыку «Веселая кантри гномиков» В. Гладков, и выполняют физкультминутку «Нам пора передохнуть»)*  
Нам пора передохнуть,  
Потянуться и вздохнуть. (Глубокий вдох и выдох.)  
Покрутили головой,  
И усталость вся долой!  
Раз-два-три-четыре-пять,  
Шею надо разминать. (Вращения головой в одну и другую стороны.)  
Встали ровно. Наклонились.  
Раз - вперёд, а два — назад.  
Потянулись. Распрямились.  
Повторяем всё подряд. (Наклоны вперёд и назад.)  
А потом мы приседаем.  
Это важно, сами знаем.  
Мы колени разминаем,  
Наши ноги упражняем. (Приседания.)  
(Ковалько В.И.)  
*Останавливаются возле обруча, лежащего на полу с рассыпанными в нем шишками.*  
**Воспитатель**: Кто-то забыл шишки?  
**Дети**: Белочки.  
**Воспитатель**: А вы знаете, как выглядит белка?  
*Дети отвечают*.  
**Воспитатель**: Смотрите на экран. (*Начинает показ слайдов)*  
*5 Слайд:* Белочка – проворный зверек. Весной и летом шубки на них рыжевато – золотистые, к зиме мех становится серебристо – серым, густым, теплым.  
*6 Слайд*: Но главная гордость белочки – ее великолепный пушистый хвост. Хвост не только украшает и согревает белку в ненастные дни. Он помогает ей при прыжках.  
*7 Слайд*: Свое гнездо белка делает из тонких прутиков, часто зимует в глубоком дупле.  
*8 Слайд:* В конце лета и осенью делает запасы. Лакомиться любит орехами, семенами хвойных деревьев-кедра, сосны, ели. Любит ягоды, грибы, почки, соцветия.  
*9 Слайд:* Весной у белки появляются бельчата. Бельчиха-мама старательно ухаживает за ними, кормит, оберегает от лесных хищников: вороны куницы. Враги белки – ястребы, совы, филины. Спасается тем, что прячется среди густых ветвей.  
**Воспитатель**: А теперь повторите за мной скороговорку:  
Блины белка напекла  
И бельчатам подала.  
Удались блины у белки.  
Опустели вмиг тарелки. *Дети повторяют скороговорку.*  
(Куликовкая Т.А.)  
**Воспитатель**: Молодцы! Предлагаю вам дети отгадать, кто еще забыл свои припасы, и вернуть их хозяину (*показывает детям иллюстрации с изображением орешков, грибов, яблок, бочки меда, малины, морковки, семечек*)  
*Дети дают ответы, в случае правильного ответа рядом с картинкой с изображением припасов появляется картинка с изображением хозяина: белка, ежик, медведь, заяц, мышка.*  
**Воспитатель:** Ну что поможем белочкам шишки собрать в корзинки? (показывает на шишки, которые лежат на полу). Назовем эту игру «Помоги белкам собрать шишки». *Дети делятся на две команды, у каждой команды корзинка. Напротив команды в обручах на полу лежат шишки. Нужно по одной шишке переносить в корзинку, кто быстрее.*  
**Воспитатель**: Доброе дело мы сделали, помогли белкам. А теперь вспомните, как называют маму бельчат? Когда у бельчихи появляются бельчата? Какие враги у белки? Как белка спасается от врагов? Чем питается белка?  
*Дети отвечают*.  
**Воспитатель**: Молодцы, хорошо все запомнили. Давайте теперь поиграем в игру «Бывает – не бывает». Я буду говорить предложение, содержащее в себе верное или ошибочное суждение. Вы ребята, в случае необходимости исправьте ошибки. Итак, слушайте: лиса рыжая, волк злой, заяц смелый, еж пушистый, белка толстая, черепаха быстро бегает, волк живет в лесу, поросенок хрюкает, заяц летает, медведь спит в берлоге, волк спит в дупле. *Дети исправляют, дают правильные ответы.*  
**Воспитатель**: И с этим заданием вы справились замечательно. Наше путешествие подходит к концу, пора возвращаться. Напоследок давайте выложим фигурки ежа или белочки из цветных палочек, зубочисток и спичек. *Дети подходят к столам, где расположен большой выбор материала и начинают выкладывать фигуры животных. Можно дать карточки образцы (схемы)*  
**Воспитатель**: Давайте полюбуемся вашими зверушками. Мне очень нравится, как вы выложили белочек и ежиков. Ребятки, а вы помните, что мы в начале путешествия на елочках нашли картинки с иголкой и пухом, вы догадались, что они обозначали?  
*Ответы детей*.  
**Воспитатель**: Верно, это значит, мы встретим колючего - ежа и пушистую - белку. Вы все были молодцы, хорошо отвечали и справлялись со всеми заданиями, и заслужили за это сладкое угощение!