**Раннее изучение иностранного языка: опыт, проблемы, перспективы.**

*Достаточно вспомнить, какого труда стоит изучение иностранного языка для нас, и с какой легкостью ребенок усваивает тот или иной иностранный язык, чтобы увидеть, что в этом отношении ранний возраст как бы создан для изучения языков.*

*Л. С. Выгодский.*

Современный мир диктует свои правила и ставит перед нами определенные задачи. Сегодня мы должны многое успевать, чтобы не выпасть из ритма жизни. И чем раньше мы начинаем действовать, тем больше у нас шансов на успех.

Наши дети также вовлечены в течение жизни. С первых дней их окружает огромный поток информации. Сейчас стали популярны разнообразные методики развития детей с самого рождения. Ко времени поступления в школу у ребенка, как правило, накапливается внушительный запас знаний. Практически все дети к 7 годам уже умеют читать и считать в пределах 10. Сегодня это норма. В связи с этим возникает вопрос: следует ли начинать учить детей английскому языку в дошкольном детстве?

На этот счет существует много мнений, как среди родителей, так и среди педагогов. Кто-то считает, что иностранный язык только перегружает детей. Кому-то кажется, что он благотворно влияет на развитие ребенка и даже на успешное изучение родного языка.

Обратимся к теории. Как в отечественной (Л. С. Выготский, С. И. Рубинштен), так и в зарубежной психологии (Б. Уайт, ДЖ. Брунер, В. Пенфильд, Р. Робертс, Т. Элиот) есть данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. Длительность сенситивного периода характеризуется разными авторами неодинаково: Пенфильд и Робертс определяют его с 4 до 8 лет, Элиот – с 1,5 до 7 лет. Физиологи считают, что “существуют биологические часы мозга, так же как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям. После 10-летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий. Мозг ребенка имеет специализированную способность к иностранному языку, но она уменьшается с возрастом.” ((Пенфильд В., Робертс Л. Речь и онмозговые механизмы. – Л.: Медицина, 1964. – С. 217.)

Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3 – 10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому “кодировать” свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям. (Обучение иностранному языку дошкольников/ обзор теоретических позиций. Иностранные языки в школе. №1. 1990. С. 38 – 42.).

Мой педагогический стаж - 8 лет.  Мне нравиться моя работа, я очень люблю детей. Радость от общения с детьми, когда есть взаимопонимание, когда есть "отдача", и видишь результаты своего труда в ответах детей, в их творчестве, нельзя сравнить ни с чем. Я думаю, что умение педагога сопереживать: делить вместе с детьми их радости и горести - одно из важных условий успешного общения и обучения. Где есть взаимопонимание - там есть сотворчество, сотрудничество, есть положительный результат.

В своей педагогической деятельности мне довелось работать с детьми разного возраста.  Я впервые знакомила с английским языком и пятилетних детей, и девятилеток, и учеников 5 класса. Из опыта своей работы я сделала вывод: чем раньше ребенок начинает изучать иностранный язык, тем выше его потенциал. Дети 5-ти лет с легкостью выучивают рифмовки и песенки, шестилетки гораздо быстрее запоминают алфавит.

В ходе раннего обучения в дошкольном детстве знакомство с английским языком происходит в форме игры. Занятия не продолжительны по времени. Дети не успевают устать, зато получают удовольствие от узнавания новых слов или стишков.

Начиная заниматься иностранным языком, ребенок испытывает огромное желание заговорить с первых минут на втором языке. Необходимо сохранить сильную мотивацию к изучению языка, приблизить перспективу «говорения» и поддержать его первоначальное стремление немедленно вступить в процесс коммуникации.

Когда я прихожу в группу для проведения занятия по английскому языку и прошу, чтобы ко мне подошли «англичане», нужно видеть этих важных персон. А сколько гордости в их глазах, когда они говорят товарищам или родителям, что означает то или иное вновь изученное слово.

В школе, в независимости от возраста, английский язык – это урок, один из многих. Это необходимость выполнять задания, делать домашнюю работу. А в дошкольном детстве – это волшебная игра с «превращением» лисы в - a fox, стола в - a table, и даже мамы в – а mother. Какие ребята счастливые, если выучили новую песенку или зарядку.

В 5-7-милетнем возрасте у детей есть не только физиологические данные к обучению иностранным языкам, но и эмоциональные предпосылки. И что немаловажно, полученные знания не исчезают бесследно. Об этом говорят и родители и педагоги. Даже не смотря на то, что в 1 классе у детей ,как правило, нет языковой практики, они сохраняют в памяти изученное. Конечно, не в полном объеме. Но остается заложенный базис информации и положительных эмоций. А это уже хороший старт для планомерного изучения языка по школьной программе.

Конечно же, ждать, что ребенок начнет разговаривать на английском изучив курс раннего обучения бессмысленно. Обучение английскому языку в раннем возрасте при грамотном подходе должно быть направлено прежде всего на общее развитие ребенка, на развитие его познавательных умений и навыков. Основной смысл занятий заключается в том, чтобы привить ребенку «чувство языка». У пяти-шестилетнего ребенка происходит лишь знакомство с языком. Он узнает, что можно разговаривать не только так, как он привык. Что есть другой язык, что названия одних и тех же предметов могут звучать по- разному на разных языках. Дети учатся понимать обращенные к ним фразы, выполнять задания. Не стоит ждать от ребенка слишком многого. Иностранный язык способствует расширению кругозора, развитию памяти, воображения. В раннем возрасте закладываются азы, которые разовьются при систематических занятиях в школе. Кроме того, существует «норма молчания» - три-четыре месяца, тем более дома, где нет «языковой среды».

В дошкольном детстве в любой деятельности ребенок руководствуется практической ценностью. Он делает только то, что ему интересно и  важно. Следует опираться на эмоционально – ценностный мотив, который побуждает ребенка мыслить и запоминать. Затем навыки переходят в практическую плоскость, детская психика требует применения знаний на практике. Но ежедневной практики общения на английском языке нет. Это затрудняет процесс обучения. И вот здесь необходима помощь родителей. Для поддержания полученных знаний, необходимо постоянно пользоваться языком. Можно покупать мультики и фильмы без перевода, слушать сказки, пытаться вместе с ребенком переводить текст простеньких песенок.

Зачем же все-таки необходимо это ранее обучение?

«Существуют биологические часы мозга, так же как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям. После 10-летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий», - пишут авторы книги «Речь и механизмы мозга» В. Пенфилд и Р. Робертс.

Весь секрет в том, что когда ребенок изучает язык в дошкольном детстве и при условии того, что ребенок не будет прекращать изучать язык, у него не будет проблемы “психологического барьера”, которой страдают все взрослые обучающиеся языку. Язык для ребенка становиться привычкой и он воспринимает его, не мешая с родным языком, и не боится говорить, не боится совершить ошибку! Это главный аспект. А далее, конечно же, это то, что дети воспринимают все образами, они интуитивно понимают даже иностранную речь, что способствует развитию языковой интуиции. Также необходимо отметить, что изучая иностранный язык, дети слушают диски, с речью носителей языка, слушают речь преподавателя, не носителя, речь друг друга, дети развивают фонематический слух, и тут же закладывается способность распознавания и сравнения языка, дети в будущем будут лучше понимать людей с разными акцентами, речевыми дефектами и т.д. Такая способность дается детям уже после 7 лет.

«Лучше всего начинать изучать иностранный язык с 3 – 6 лет, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, а к новому языку он относится сознательно, - рекомендует журнал «Иностранные языки в школе». – Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке».

Следующий пункт в пользу обучения языку - это тот факт, что любой иностранный - это тот предмет, который развивает у детей логику и мышление, память и умение прогнозировать. Это хороший общеразвивающий курс!

И, в конце концов, интересные уроки закладывают привычку учиться, умение учиться, умение работать с языком. И любой иностранный язык станет для ребенка не обязательной рутиной, которую хочется избежать, а интересным хобби и приятно-полезной привычкой.

По каким же критериям можно понять, что ребенок готов к усвоению иностранного языка? Он должен понимать обращенную к нему речь, грамотно строить предложения, иметь хороший словарный запас, правильно произносить звуки, использовать в разговоре большинство частей речи.

Обучаться другому языку можно тем детям, которые хорошо говорят, которые могут составлять предложения из 5 слов, а также у них должно быть развито слуховое восприятие, то есть чувство ритма. Изучение иностранного языка у детей дошкольного возраста проходит именно на слух. Ребенок должен понимать язык.

Специалистами доказано, что до пяти лет дети обладают лингвистической гениальностью. Они способны запоминать 20-30 новых слов в день, что дает 7-10 тысяч слов в год. В родном языке, мы применяем меньше.  Так давайте же будем использовать возможности наших детей для их развития и совершенствования во всех сферах жизни. В том числе и для раннего обучения английскому языку.

**Список литературы.**

1. Гальскова, Н. Д., Пономарева В. В., Пономарева В. И. Иностранный язык для дошкольников. Московская программа обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста. М.: Центр инноваций в педагогике, 1997. — 63 с.

2. Золотухина, К. В., Гончарова, Н. М. Английский для самых маленьких./К. В. Золотухина, Н. М. Гончарова. — М.: МК-Сервис, 1993. — 48 с.

3. Пенфилд У. Робертс Р. Речь и мозговые механизмы./У. Пенфилд, Р. Робертс.- М.: Изд. Иностранной л – ры, 1956. – 491 с.

4. Протасова, Е. Ю., Родина, Н. М. Методика обучения дошкольников иностранному языку./Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина.- М.: Владос, 2010.-301с.

5. Тарасюк,Н. А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка)./ Н. А. Тарасюк.- М.: Флинта: Наука, 1999.-102с.

6. Тарасюк, Н. А. Обучение иностранному языку дошкольников: вопросы теории и практики (на примере английского языка): учебное пособие. /Н. А. Тарасюк. - Курск: Изд-во Курск. Ун-та, 2003. - 164 с.