**Консультация для воспитателей**

**«Формирование у старших дошкольников самостоятельной познавательно-игровой деятельности»**

Известно, что **самостоятельность формируется в дошкольном** возрасте в процессе овладения разными видами **деятельности**.

Чем же характеризуется **самостоятельный ребёнок**? **Самостоятельность старшего дошкольника** проявляется в его умении и стремлении действовать без помощи взрослого, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. **Самостоятельность** всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества. **Самостоятельный** ребёнок – это прежде всего ребёнок, который в результате опыта успешной **деятельности** чувствует себя уверенно.

Мы, педагоги **старшей** комбинированной группы *«Радуга»*, решили проследить за развитием **самостоятельности детей в игровой деятельности**. Для выявления уровня **сформированности самостоятельности воспользовались** дидактическими играми, разработанными З. А. Михайловой, Б. Н. Никитиным. Анализ полученных результатов дал возможность выяснить, что многие дети проявляют внимание и интерес к **деятельности**; задания выполняют правильно, без практической помощи взрослого, но с наводящими вопросами; проявлений инициативы, творчестава не наблюдалось.

Дальнейшая работа строилась на основе полученных данных и состояла в **формировании нового для детей деятельности – самостоятельной познавательно-игровой**. Её содержанием стали разнообразные математические игры и задачи, требующие нестандартного пути решения: головоломки, логические задачи, лабиринты, игры на составление целого из частей (*«Сложи квадрат»*, *«Дроби»*, воссоздание силуэтов (*«Танграм»*, *«Пифагор»*) и др.

В группе создали необходимые условия для **самостоятельной деятельности детей**. Организовали игротеку (уголок занимательной математики, где подобраны игры различной степени сложности: игры на перестановку фигур, на нахождение пути следования, признаков сходства и отличия, на составление целого из частей (*«Сложи квадрат»*, *«Дроби»*, на воссоздание фигур силуэтов (*«Танграм»*, *«Пифагор»*, палочки Х. Кюизенера, логические блоки Дьенеша, игра *«Сложи узор»*. В свободном использовании у детей - дидактические игры, счетные палочки, магнитные доски, фланелеграф с наборами фигур, цифры, ребусы, кроссворды.

Вначале дети осваивали простейшие игры математического содержания. Мы уделяли внимание развитию целенаправленного **восприятия**, проявлениям элементарной **самостоятельности**: выбрать игру по интересам, решить игровую задачу, выделенную взрослым или самим ребёнком.

Мы **познакомили детей с игрой***«Танграм»*, а несколько позже и с *«Головоломкой Пифагора»*. Дети рассматривали элементы игры, называли их, группировали, составляли из двух-трёх элементов новые геометрические фигуры, составляли силуэты по расчленённым образцам. Мы приучали детей к определённой последовательности действий: внимательно рассмотреть образец, рассказать о строении предмета, который надо получить, поставить перед собой цель (что надо сделать, спланировать последовательность и характер действий, выполнить их и осуществить контроль *(правильно ли я сделал)*.

Первичное ознакомление с *«цветными числами»* Х. Кюизенера проходило на занятиях. Дети с интересом рассматривали игру, сравнивали палочки по размеру. С удовольствием выкладывали цветные коврики, составляли лесенку, не подозревая, что начинают знакомиться с составом числа. Данная игра развивает мелкую моторику рук, процессы анализа и синтеза, а также способствует более яркому проявлению воображения. В играх с палочками создаются большие возможности для развития не только смекалки и сообразительности, но и активность, **самостоятельность**.

В своей работе мы использовали различные приёмы повышения интереса детей к играм математического содержания. Игровые ситуации *«Научи Незнайку»*, *«Помоги Буратино найти ошибку»*, стимулировали **самостоятельную деятельность детей**. Также предлагали детям поиграть, отгадать, найти выход из лабиринта; поощряли проявление **самостоятельности**.

В содержание занятий прежде всего включали те игры, в которые дети не могут играть **самостоятельно**. К ним относятся игры на выявление закономерности следования (*«Продолжи ряд»*, на группировку фигур и предметов (Наведи порядок», *«Каждой вещи своё место»*, на нахождение отличительных признаков и др. Как в **самостоятельной**, так и в **деятельности** детей на занятиях основное внимание обращали на постепенное усложнений умений, которыми овладевали дети. Это обеспечивало переход от исполнительских действий к **самостоятельным***(инициативным и творческим)*.

В дальнейшем дети **познакомились с играми***«Волшебный круг»*, *«Монгольская игра»*, *«Сложи узор»*; учились находить недостающие фигуры, выделять закономерности построения рядов, группировать фигуры по свойствам, составлять разнообразные фигуры из палочек.

Постепенно инициатива в играх перешла к детям. Они перестали обращаться к **воспитателю за помощью**, увлечённо ищут варианты решения задач, добиваются положительного результата. В соответствии с возросшей **самостоятельностью дошкольников** практическая помощь взрослого уступила место совету, поощрению, обращению к опыту ребёнка. В результате появились разнообразные **формы организации самостоятельной детской деятельности**: индивидуальная, по группам *(по интересам)*.

Подводя итоги работы за год, можно сказать, что **самостоятельность успешно формируется в игровой деятельности детей**, средством организации которой являются разнообразные математические игры.